



Školní vzdělávací program

Kuchař-číšník

2025



Školní vzdělávací program

Kuchař-číšník

Platný od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

.....
Mgr. Libor Basel, MBA

ředitel

.....
razítko

Obsah

1. Identifikační údaje.....	4
1.1. Identifikační údaje oboru	5
2. Profil absolventa	6
2.1. Uplatnění absolventa v praxi	6
2.2. Klíčové kompetence	6
2.3. Odborné kompetence	9
2.4. Organizace vzdělávání	10
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	11
3.1. Popis celkového pojetí vzdělávání	11
3.2. Organizace výuky	12
3.3. Metody a formy výuky.....	12
3.4 Způsob hodnocení žáků	13
3.5. Vzdělávání žáků se ŠVP	13
3.5.1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.5.2. Vzdělávání žáků nadaných	14
3.5.3. Systém péče o žáky se ŠVP	14
3.6. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	15
3.7. Charakteristika školy	15
3.8. Podmínky realizace ŠVP	17
3.8.1. Materiální podmínky	17
3.8.2. Personální podmínky.....	17
3.8.3. Organizační podmínky.....	18
3.8.4 Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při vzdělávacích akcích	18
3.8.5. Spolupráce se sociálními partnery	18
3.9. Začlenění průřezových témat	19
3.9.1. Občan v demokratické společnosti.....	19
3.9.2. Člověk a životní prostředí	19
3.9.3. Člověk a svět práce	20
3.9.4. Člověk a digitální svět.....	22
4. Učební plán.....	23
4.1. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP.....	23
4.2. Ročníkový plán	25
4.3. Hodinová dotace předmětů podle oblastí	26
4.4. Přehled využití týdnů	27
5 Učební osnovy	28
5.1. Jazykové vzdělávání a komunikace	28
5.1.1. Český jazyk	28
5.1.2. Anglický jazyk – pokročilí	31
5.1.3. Německý jazyk – začátečníci	35
5.2. Společenskovední vzdělávání	37
5.2.1. Občanská nauka.....	38

5.3. Přírodovědné vzdělávání	42
5.3.1. Fyzika	42
5.3.2. Chemie	44
5.3.3. Biologie a ekologie	46
5.4. Matematické vzdělávání	48
5.4.1. Matematika	48
5.5. Estetické vzdělávání	53
5.5.1. Literární výchova	53
5.6. Vzdělávání pro zdraví	55
5.6.1. Tělesná výchova	56
5.7. Informatické vzdělávání	60
5.7.1. Informační a komunikační technologie	61
5.7.2. Základy robotiky	66
5.8. Ekonomické vzdělávání	69
5.8.1. Ekonomika	69
5.8.2. Seminář z ekonomiky	70
5.9. Odborné vzdělávání	72
4.9.1. Technologie	72
4.9.2. Potraviny a nápoje	77
4.9.3. Výživa	78
4.9.4. Komunikace ve službách	80
4.9.5. Stolníčení	80
4.9.6. Odborný výcvik	86
6. Závěr	94
6.1. Řešitelský tým	94
6.2. Seznam zkratk	95
Příloha č. 1 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (výňatek ze Školního řádu)	96
Příloha č. 2 PLPP	100
Příloha č. 3 IVP	102

1. Identifikační údaje

Předkladatel

název školy	Střední průmyslová škola Otrokovice
IČ	00128198
adresa školy	tř. Tomáše Bati 1266, 765 02 Otrokovice
ředitel	Mgr. Libor Basel, MBA
hlavní koordinátor	Ing. Jan Řezník, st.
kontakt	reznik@spsotrokovice.cz
telefon	577 925 303
fax	577 925 303
e-mail	skola@spsotrokovice.cz
www	www.spsotrokovice.cz

Zřizovatel

název	Zlínský kraj se sídlem ve Zlíně
IČ	70891320
kontakt	podatelna@zlinskykraj.cz
adresa	třída Tomáše Bati 21, 761 90 Zlín
telefon	577 043 111
fax	577 043 202
e-mail	podatelna@zlinskykraj.cz
www	www.zlinskykraj.cz

1.1. Identifikační údaje oboru

název ŠVP	Kuchař-číšník
název dle RVP	Kuchař-číšník
kód	65-51-H/01
stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem kvalifikační úroveň EQF3
délka studia	3 roky
forma studia	denní forma vzdělávání
platnost	1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

2. Profil absolventa

2.1. Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent oboru vzdělání Kuchař – číšník je středoškolsky vzdělaný pracovník s odborným vzděláním.

Absolvent se uplatní při výkonu povolání kuchař nebo číšník, zejména v pozici zaměstnance ve všechruzích a typech podnikatelských subjektů v oblasti stravovacích služeb. Uplatní se v restauracích, hotelech, kavárnách i cateringových firmách.

Osvojením základů podnikání a po získání nezbytné praxe v oboru je připraven na soukromé podnikání v oblasti gastronomie.

Získaným vzděláním má absolvent vytvořeny předpoklady pro další vzdělávání v nástavbovém programu a ve specializačních kurzech.

2.2. Klíčové kompetence

Kompetence k učení

je schopen se efektivně učit

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

je schopen odborně řešit problémy

- porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získat informace k řešení problému, navrhnout způsob či varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

je schopen výstižně komunikovat

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;

- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru odborné kvalifikace (rozumět odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

Personální a sociální kompetence

je schopen sebereflexe a spolupráce s jinými lidmi

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání v různých situacích;
- stanovovat si cíle podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

je schopen respektovat jiné lidi a kultury

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

je schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

je schopen využívat matematické dovednosti v různých životních situacích

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích.

Digitální kompetence

je schopen orientovat se v digitálním prostředí a využívat digitální technologie

- používat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života;
- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- měnit a nastavovat digitální technologie a způsob jejich použití podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě;
- volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech;

- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části;
- poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií;
- posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí;
- zvažovat rizika a přínosy digitálních technologií;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních;
- jednat eticky a s ohleduplností a respektem k druhým při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

2.3. Odborné kompetence

Je schopen uplatňovat moderní požadavky o výživě, potravinách a nápojích

- mít přehled o výživě a nových trendech ve stravování, znát zásady racionální výživy, druhy základních diet a alternativní způsoby stravování;
- rozlišovat potraviny podle druhu, jejich složení a vlastností;
- využívat vlastnosti potravin a nápojů pro technologickou úpravu;
- správně využívat způsoby skladování potravin a nápojů;
- sestavovat menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel.

Je schopen ovládat technologii přípravy pokrmů

- uplatňovat zásady hygieny v gastronomii a systém HACCP;
- ovládat technologické postupy přípravy pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní;
- kontrolovat kvalitu, správně uchovávali pokrmy, esteticky dohotovovat a expedovat výrobky;
- používat a udržovat technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu;
- objasnit a využívat kulinářské dovednosti.

Je schopen realizovat techniku odbytu

- ovládat druhy a techniku odbytu;
- volit vhodné způsoby obsluhy podle charakteru společenské příležitosti, používat vhodný inventář;
- společensky vystupovat a profesionálně jednat ve styku s hosty, partnery a spolupracovníky;
- dbát na estetiku pracovního prostředí při pracovních činnostech.

Je schopen vykonávat obchodně-provozní aktivity

- sjednávat odbyt výrobků, zboží a služeb;
- připravit podklady pro nákup surovin a dalšího materiálu;
- zkontrolovat deklarovaný druh surovin a gramáž;
- posoudit senzoricky nezávadnost a kvalitu surovin;
- sestavovat kalkulace cen výrobků a služeb;
- orientovat se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování;

- sestavovat nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií;
- využívat marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků, využívat prostředky podpory prodeje;
- vyhotovovat podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou.

Je schopen dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- dodržovat bezpečnost práce, chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojit si zásady bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci, rozpoznat nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat sám první pomoc poskytnout.

Je schopen usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovat stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, hosta).

Je schopen jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařit s finančními prostředky;
- nakládat se surovinami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.4. Organizace vzdělávání

Délka a forma vzdělávání

- 3 roky denní studium

Dosažený stupeň vzdělání

- střední vzdělání s výučním listem
- kvalifikační stupeň EQF3

Způsob ukončení

- závěrečná zkouška

Potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

- vysvědčení o závěrečné zkoušce, výuční list

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1. Popis celkového pojetí vzdělávání

ŠVP Kuchař-číšník je šířeji koncipován vzhledem k lepšímu uplatnění absolventů na trhu práce. Vzdělávací program umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí a manuálních dovedností potřebných k vykonávání tohoto povolání. Důraz je kladen na propojení teorie s praxí.

Odborné předměty jsou zaměřeny na získání přehledu o potravinách a nápojích, technologických postupech při přípravě pokrmů a nápojů. Dále se žáci seznámí se zařízením gastronomických provozoven, používaným inventářem, získají vědomosti o stolničení a pravidlech jednoduché i složité obsluhy.

Odborné předměty jsou úzce propojeny s odborným výcvikem, jehož cílem je praktické osvojení teoretických znalostí a dovedností. V teorii i praxi jsou žáci vedeni k hospodárnému zacházení s potravinami a k ekologickému chování, ke slušnému chování a dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů.

Ve výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí nových didaktických pomůcek a moderní techniky (multimediální a odborné učebny, dataprojektory, počítačové učebny včetně příslušného software, technologie virtuální i rozšířené reality a informační systém pro podporu výuky).

Obecným cílem vzdělávacího programu je připravit žáka, který se dobře umístí na trhu práce, příp. bude schopen reagovat na měnící se podmínky trhu práce.

Realizace kompetencí

Vyučovací proces směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí

- kompetence komunikativní jsou realizovány zejména v předmětech Český jazyk, cizí jazyk a Literární výchova;
- personální kompetence k učení a práci jsou realizovány zejména v předmětu Občanská nauka;
- sociální kompetence k práci a spolupráci s ostatními jsou realizovány zejména v předmětech Tělesná výchova, Odborný výcvik;
- kompetence k řešení problémů jsou realizovány zejména v předmětu Matematika a ostatních předmětech přírodovědného zaměření;
- digitální kompetence jsou realizovány v předmětech Informační a komunikační technologie a Základy robotiky;
- kompetence k aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úloh jsou realizovány zejména v předmětu Matematika a ostatních odborných předmětech;
- kompetence k pracovnímu uplatnění jsou realizovány zejména v předmětech Ekonomika a Odborný výcvik.

Tyto klíčové kompetence se průběžně rozvíjejí

- v procesu teoretického vyučování
- v procesu praktického vyučování
- při mimovyučovacích aktivitách
- při uplatnění mezipředmětových vztahů a vazeb

Pro tento obor vzdělání jsou velmi důležité odborné kompetence. Absolvent

- ovládá technologii přípravy pokrmů;
- vykonává obchodně-provozní aktivity;
- orientuje se v gastronomických činnostech;
- dodržuje principy ekonomického a ekologického provozu;
- ovládá a dodržuje zásady a standardy bezpečnosti práce, ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární prevence;

- usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb.

Celkový způsob života školy, všechny činnosti a aktivity jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního trhu práce i na všestranné aplikaci informačních a komunikačních technologií ve všech oblastech práce školy.

Realizace průřezových témat

Průřezová témata jsou nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci osvojují a prakticky uplatňují

- v běžném životě školy
- při zapojení do konkrétních školních aktivit
- průběžně ve výuce jednotlivým předmětům včetně odborných předmětů a odborného výcviku

Z realizace průřezových témat vyplývá i osvojení základních kompetencí absolventa

- kompetence občana v demokratické společnosti jsou realizovány zejména v předmětu Občanská nauka;
- kompetence environmentální, k občanskému i profesnímu jednání v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje jsou realizovány v předmětech Biologie a ekologie, Chemie a Odborný výcvik;
- kompetence k pracovnímu uplatnění jsou realizovány zejména v předmětech Ekonomika, Občanská nauka a Odborný výcvik;
- digitální kompetence k práci s informacemi a informačními a komunikačními technologiemi jsou realizovány zejména v předmětech Informační a komunikační technologie a Základy robotiky.

3.2. Organizace výuky

Studium je organizováno jako tříleté denní, probíhá vždy 1 týden teoretické výuky a 1 týden odborného výcviku. V 1. ročníku žáci absolvují 2denní adaptační kurz a může být zařazen i sportovní výcvikový lyžařský kurz.

Odborný výcvik je zajištěn ve školní jídelně a kuchyni v odborných učebnách, případně na profesních pracovištích v regionu.

Během studia žáci absolvují praxi na jednotlivých pracovištích, což jim umožňuje seznámit se s různými provozními podmínkami a způsoby obsluhy. Při praktických činnostech využívají znalosti získané v teoretickém vyučování.

Nedílnou součástí výuky jsou odborné exkurze v našem regionu (Hotel Tomášov Zlín, Berani Zlín s.r.o., ZVN profi s.r.o., Hamé Babice, Pivovar Zubr Přerov, Jelínek Vizovice), dále účast na veletrzích (Salima Brno).

Krajský úřad Zlín a také město Otrokovice spolupracují s naší školou při pořádání různých společenských akcí, jako jsou rauty, při kterých získávají žáci cenné zkušenosti a odborné dovednosti pod vedením učitelů odborného výcviku. Mezi nejvýznamnější akce patří např. Sportovec roku Zlínského kraje, Nadace Terezy Maxové, Osobnost roku ve Zlínském kraji, Raut k 28. říjnu, Nadační novoroční koncert, Barum rallye atd.

V případě zájmu žáků škola koncem školního roku organizuje „Barmanský kurz“. Žáci, kteří úspěšně složí závěrečnou zkoušku, získají osvědčení nebo certifikát České barmanské asociace.

3.3. Metody a formy výuky

Jednotlivé využívané výukové metody jsou blíže popsány u jednotlivých předmětů.

Při vzdělávání jsou využívány především tyto formy výuky:

- frontální výuka, včetně problémového výkladu;
- metoda zaměřená na podporu kritického myšlení, včetně využívání AI;

- metoda projektového vyučování;
- metoda týmové práce;
- referáty a prezentace žáků k dané problematice;
- samostatná práce včetně využívání digitálních technologií
- skupinová výuka s podporou digitálních technologií (VR, Corinth), online kvízů a didaktických her
- dle potřeby distanční nebo kombinovaná výuka.

3.4 Způsob hodnocení žáků

Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Pravidla hodnocení jsou uvedena v klasifikačním řádu (viz příloha č. 1), konkrétní podmínky jsou součástí tematických plánů a jsou uvedeny i elektronické třídní knize.

3.5. Vzdělávání žáků se SVP

Tato kapitola je zpracována v souladu s opatřením ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č.j. MSMT-21 703/2016-1 ze dne 18. 8. 2016.

3.5.1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ).

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou zkoušku (úpravu podmínek závěrečné zkoušky pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.). Pro žáka bude zpracován plán pedagogické podpory (PLPP) dle přílohy 2 a připraveny individuální vzdělávací plány dle přílohy 3.

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě s příslušným školským poradenským zařízením a zástupci nezletilého žáka (popř. s jinými institucemi) jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi bezodkladně, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků budeme zejména

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení;
- při hodnocení žákům poskytovat zpětnou vazbu a doporučení k odstranění chyb;
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.);

- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením;
- seznámit zaměstnavatele (zejména instruktora), u něhož se bude realizovat praktická výuka žáků se specifiky vzdělávání těchto žáků a přístupu k nim;
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

3.5.2. Vzdělávání žáků nadaných

Žákům nadaným je věnována zvýšená pozornost a pro rozvoj jejich nadání jsou využívána podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků školským zákonem a vyhláškou.

Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přearadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

Je také možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu ERASMUS+), zapojovat je do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

3.5.3. Systém péče o žáky se SVP

Komplexní péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, sledování využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikace se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy, popř. s dalšími institucemi, je součástí pracovní náplně školních výchovných poradců.

Použití digitálních technologií ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním je přizpůsobeno individuálním potřebám žáka (podpůrné nebo kompenzační technologie a produkty). Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu zdravotně znevýhodněného žáka se vychází z odborného hodnocení a doporučení školského poradenského zařízení.

Tělesně a zrakově postiženým lidem je k dispozici široké spektrum hardwarových a softwarových produktů, které usnadňují používání osobního počítače.

Mezi podpůrné aplikace dostupné pro běžné operační systémy patří například:

- programy pro osoby s postižením zraku, které mění barvu informací na obrazovce nebo informace na obrazovce zvětšují;
- programy pro nevidomé nebo osoby, které nemohou číst; tyto programy zprostředkují informace z obrazovky na externí zařízení v Braillově písmu nebo je převádějí do syntetizované řeči;
- programy, které dovolují „psát“ pomocí myši nebo hlasu;
- software, který umožňuje předvídat slova nebo fráze; tento software umožňuje rychlejší zadávání textu s menším počtem úhozů na klávesnici.

Podpora žáků se SVP

Na základě doporučení školského poradenského zařízení vypracují (s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce) vyučující, třídní učitel a školní výchovný poradce pro žáka plán pedagogické podpory, případně individuální vzdělávací plán.

Kontrola účinnosti PLPP je prováděna čtvrtletně, kontrola IVP nejméně jednou ročně a s výsledky je seznamováno i ŠPZ.

Podpora nadaných žáků

Na základě doporučení ŠPZ a po vzájemné dohodě se zákonným zástupcem je žákovi nabídnut a ve spolupráci vyučujícího, třídního učitele a školního pedagogického poradce zpracován IVP. I v tomto případě je prováděna kontrola účinnosti nejméně jednou ročně.

3.6. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím

- školního řádu
- provozních řádů odborných učeben
- pokynů k výuce tělesné výchovy a k průběhu sportovních výcvikových kurzů
- pokynů k odbornému výcviku
- pokynů k průběhu exkurzí

S těmito dokumenty jsou žáci prokazatelně seznamováni nejen na začátku každého školního roku, ale i v jeho průběhu. Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů.

Prevence společensky negativních jevů probíhá ve škole podle Minimálního preventivního programu vypracovaného školní metodickou prevence.

Činnost školy při vzniku mimořádné události se řídí vnitřní směrnicí školy.

3.7. Charakteristika školy

Střední odborná škola Otrokovice vznikla v podstatě ze čtyř „klasických“ SOU – SOU stavebního Otrokovice, SOU gumárensko-plastikářského Otrokovice, SOU Napajedla a COP Otrokovice. Od 1. 9. 2013 došlo ke sloučení této školy se Střední průmyslovou školou Otrokovice. Nově vzniklý subjekt užívá název **Střední průmyslová škola Otrokovice**.

Škola se nachází v klidném prostředí Otrokovice poblíž rekreačního střediska Štěrkoviště. Jedná se o velkou a moderní státní školu, jejíž působnost přesahuje hranice zlínského regionu. Poskytuje komplexní přípravu v oborech zakončených maturitní zkouškou a výučním listem.

Škola nabízí vzdělání v těchto oborech

Maturitní obory

- Aplikovaná chemie (zaměření analytická chemie, farmaceutické substance, technologie polymerů)
- Provoz a ekonomika dopravy
- Mechanik instalátérských a elektrotechnických zařízení
- Přírodovědné lyceum

Učební obory

- Mechanik opravář motorových vozidel
- Karosář
- Autoelektrikář
- Elektrikář
- Instalatér
- Kuchař-číšník

Školu tvoří tři pavilony (dva slouží pro teoretické vyučování, ve třetím je vybudováno vědecko-technické centrum Experimentarium), dva domovy mládeže (zajišťují nejen ubytování pro žáky ze vzdálenějších oblastí, ale i veškeré volnočasové aktivity, např. kroužky, soutěže, autoškola), kuchyně s jídelnou, moderní sportovní areál (hala, posilovna, sauna, hřiště) a autodílna.

Praktické vyučování je realizováno ve škole (autodílna, školní kuchyně, jídelna, dílny elektro), dále na pracovištích individuální výuky (Continental Barum s.r.o. Otrokovice, autoservisy atd.).

Významnou částí školy je penzion Jezerka nabízející všestranné služby. Kongresový sál s kapacitou 200 osob je vybaven moderní audiovizuální technikou. Je využíván zejména školou a jinými školskými zařízeními a také veřejností. Pro účely rekreace a ubytování je zde připraveno 42 zařízených pokojů pro 140 osob. Penzion má vlastní restauraci.

Toto zázemí vytváří dostatečné podmínky pro kvalitní realizaci výchovně vzdělávacího procesu a škola je v současné době schopna poskytnout všem svým žákům komplexní systém výuky ve všech zařazených oborech. Maximální snahou vedení školy je aktualizovat nabídku vzdělávacích programů podle potřeb trhu práce a reagovat tak na měnící se podmínky ve společnosti a požadavky sociálních partnerů. Za tímto účelem velmi úzce spolupracujeme nejen s Úřadem práce Zlín, ale také s nejrůznějšími profesními cechy a svazy, např. Plastikářský klastr, Asociace kuchařů a číšníků ČR, Cech topenářů a instalatérů ČR, Svaz autoopraven ČR atd.

Výhodou naší školy je široká nabídka vzdělávacích oborů, což umožňuje pružně reagovat na požadavky trhu práce.

3.8. Podmínky realizace ŠVP

Stav ke dni 1. 9. 2025.

3.8.1. Materiální podmínky

Učebny	Počet	Vybavení
kmenové třídy	2	PC + dataprojektor
multimediální učebny	2	PC + dataprojektor, interaktivní tabule
odborné učebny jazykové	3	PC + dataprojektor, video, didaktický materiál (slovníky, časopisy)
Experimentárium	1	výukové panely a interaktivní exponáty
odborné učebny IKT	3	PC + dataprojektor
Odborné učebny robotiky	2	PC + dataprojektor, sady robotů DOBOT, VEX a iRobot
kongresový sál Jezerka	1	PC + dataprojektor, internet
učebny odborného výcviku	5	standardní inventář
- školní kuchyně	1	
- školní jídelna	1	
- cvičné kuchyně	2	
Studovna (Domov mládeže)	1	standardní
knihovna (Domov mládeže)	1	beletrie, odborná literatura
sportovní hala	1	standardní + šatny + hygienické zázemí
tělocvična	1	standardní
Fitness	1	posilovací stroje
Wellnes	1	Whirlpool + sauna
Hřiště	1	umělý povrch pro míčové hry
Studentský klub a studovna	2	odpočinkové pytle k sezení, pracovní stoly s PC

- Škola aktivně využívá elektronickou třídní knihu a elektronickou žákovskou knížku, do které mají přístup žáci i jejich rodiče přes přístupová jména a hesla.
- Všechny kmenové učebny jsou vybaveny počítači připojenými do školní sítě a dataprojektory.
- Kabinety učitelů jsou rovněž vybaveny počítači připojenými do školní sítě.
- Informace o škole jsou pravidelně aktualizovány na webových stránkách školy. Pro informovanost rodičů o prospěchu žáků slouží informační systém Bakalář přístupný prostřednictvím internetu.
- V rámci výuky i distanční výuky škola využívá platformu MS TEAMS.

3.8.2. Personální podmínky

Vzdělávací program je realizován kvalifikovaným pedagogickým týmem, který uplatňuje principy systémového řízení. Důraz je kladen především na

- žáky jako příjemce vzdělávací služby;
- zapojení žáků do identifikace a vyhodnocení vzdělávacích potřeb;
- podíl všech pracovníků školy na tvorbě vzdělávacích strategií;
- zapojení všech partnerů školy do identifikace a evaluace vzdělávacích cílů;
- týmovou spolupráci;
- pozitivní motivaci;

- metody autoevaluace;
- principy trvalého zlepšování.

Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu s platnými předpisy. S výjimkou učitelů anglického jazyka je výuka všech předmětů zajištěna plně aprobovanými vyučujícími.

Pedagogický tým je motivován ke zvyšování kariérního stupně akreditovaným a certifikovaným vzděláváním.

Pro zjištění klimatu školy bylo provedeno dotazníkové šetření „Mapa školy“, s jehož výsledky jsou seznamováni všichni pracovníci školy. Předpokládá se, že se bude tento způsob autoevaluace pravidelně opakovat a stane se jedním z kritérií posuzování úspěšnosti ŠVP.

3.8.3. Organizační podmínky

- průběh vzdělávání je koncipován tak, aby nastal soulad mezi teoretickým vyučováním, praktickým vyučováním i výchovou mimo vyučování;
- odborný výcvik žáků zajišťuje škola na vlastních pracovištích a na pracovištích partnerských firem;
- osvěta, výchova a vzdělání v oblasti životního prostředí a výchova ke zdraví budou vedeny v souladu se Státním programem environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty;
- rozvoj znalostí a dovedností souvisejících s uplatněním žáků ve světě práce bude prováděn ve spolupráci se sociálním partnerem Úřadem práce ve Zlíně;
- škola je dostatečně vybavena, aby mohla provádět aktivní rozvoj kompetencí žáků v oblasti informačních a komunikačních technologií;
- do výuky budou zařazována témata z problematiky ochrany člověka za mimořádných situací;
- zvýšená pozornost bude věnována vzdělávání a integraci žáků se zdravotním znevýhodněním a žákům mimořádně nadaným.

3.8.4 Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při vzdělávacích akcích

Škola bude vycházet z platných předpisů, např.

- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních;
- Přehled rizik ve škole – vnitřní směrnice školy;
- Minimální preventivní program;
- Traumatologický plán školy – vnitřní směrnice školy.

3.8.5. Spolupráce se sociálními partnery

Mezi sociální partnery školy patří Úřad práce Zlín, Hotel Tomášov Zlín, Berani Zlín s.r.o., ZVN profi s.r.o., Krajský úřad Zlín, město Otrokovice, restaurace Novesta Zlín a další firmy a organizace, s nimiž škola spolupracuje v rámci zvyšování odbornosti v oblasti gastronomie.

Neméně důležitými sociálními partnery jsou rodiče žáků, kteří mohou prostřednictvím školské rady ovlivňovat vzdělávací proces.

3.9. Začlenění průřezových témat

3.9.1. Občan v demokratické společnosti

Charakteristika

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy otevřené rodičům a širší občanské komunitě v místě školy.

Přínos

K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi...), proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné.

Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

3.9.2. Člověk a životní prostředí

Charakteristika

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky.

Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Přínos

Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
- formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

3.9.3. Člověk a svět práce

Charakteristika

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. **Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.**

Přínos

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebeprezentace;

- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Obsah tématu a jeho realizace

Obsah kariérového vzdělávání je možné rozdělit do několika tematických okruhů

1. Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

2. Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

3. Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;

- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

3.9.4. Člověk a digitální svět

Charakteristika

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výuky a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně a tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Přínos

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, které mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Digitální kompetence jsou kompetence, bez kterých není v dnešním světě možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace neboli využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

4. Učební plán

4.1. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblast	RVP		Vzdělávací obor	ŠVP	
	minimální počet vyučovacích hodin za studium			počet vyučovacích hodin za studium	
	týdně	celkem		týdně	celkem
Jazykové vzdělávání a komunikace	13	416	414		
			Český jazyk	3	96
			Cizí jazyk pokročilí (AJ)	6	192
			Cizí jazyk začátečníci (NJ)	4	126
Společenskovědní vzdělávání	3	96	96		
			Občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání	3	96	99		
			Fyzika	1	33
			Biologie a ekologie	1	33
			Chemie	1	33
Matematické vzdělávání	4	128	129		
			Matematika	4	129
Estetické vzdělávání	2	64	66		
			Literární výchova	2	66
Vzdělávání pro zdraví	3	96	96		
			Tělesná výchova	3	96
Informatické vzdělávání	3	96	96 + 33		
			Informační a komunikační technologie	3	96

			Základy robotiky	0 + 1	0 + 33
Ekonomické vzdělávání	3	96	93 + 3		
			Ekonomika	2	63
			Seminář z ekonomiky	1	30 + 3
Odborné vzdělávání	19	608	615 + 1462,5		
			Technologie	6	192
			Potraviny a nápoje	3	96
			Výživa	0 + 1	0 + 30
			Komunikace ve službách	1	33
			Stolníčení	4	129
			Odborný výcvik	5+45	165 + 1432,5
Celkem	53	1696		53 + 47	1704 + 1495,5

Poznámky k učebnímu plánu

1. Počet hodin základní + disponibilní.
2. V rámci předmětu Seminář z ekonomiky jsou 3 hodiny věnovány odborné exkurzi.

4.2. Ročníkový plán

Předmět / ročník	I	II	III	ŠVP
Všeobecně vzdělávací předměty	13	11	11	35
Český jazyk	1	1	1	3
Cizí jazyk – pokročilí (AJ)	2	2	2	6
Cizí jazyk – začátečníci (NJ)		2	2	4
Občanská nauka	1	1	1	3
Fyzika	1			1
Biologie a ekologie	1			1
Chemie	1			1
Matematika	2	1	1	4
Literární výchova	1	1		2
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Základy robotiky	0 + 1			1
Ekonomika		1	1	2
Seminář z ekonomiky			1	1
Odborné předměty	11 + 10	4 + 17,5	4 + 18,5	65
Technologie	2	2	2	6
Potraviny a nápoje	1	1	1	3
Výživa			0 + 1	1
Komunikace ve službách	1			1
Stolníčení	2	1	1	4
Odborný výcvik	5 + 10	0 + 17,5	0 + 17,5	50
Celkem	34	32,5	33,5	100

Poznámky k učebnímu plánu

- Počet hodin základní + případné disponibilní.
- Od druhého ročníku je povinně vyučován druhý jazyk.
- Disponibilní hodiny jsou využity pro výuku odborného výcviku a komunikace ve službách.

4.3. Hodinová dotace předmětů podle oblastí

Oblast / Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
<i>Jazykové vzdělávání</i>				
Český jazyk	1	1	1	3
První cizí jazyk – pokročilí (AJ)	2	2	2	6
Druhý cizí jazyk – začátečníci (NJ)	0	2	2	4
<i>Společenskovední vzdělávání</i>				
Občanská nauka	1	1	1	3
<i>Přírodovědné vzdělávání</i>				
Fyzika	1	0	0	1
Biologie a ekologie	1	0	0	1
Chemie	1	0	0	1
<i>Matematické vzdělávání</i>				
Matematika	2	1	1	4
<i>Estetické vzdělávání</i>				
Literární výchova	1	1	0	2
<i>Vzdělávání pro zdraví</i>				
Tělesná výchova	1	1	1	3
<i>Informatické vzdělávání</i>				
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Základy robotiky	0 + 1			1
<i>Ekonomické vzdělávání</i>				
Ekonomika	0	1	1	2
Seminář z ekonomiky	0	0	1	1
<i>Výroba pokrmů</i>				
Technologie	2	2	2	6
Potraviny a nápoje	1	1	1	3
Výživa	0	0	1	1
<i>Komunikace ve službách</i>				
Komunikace ve službách	1	0	0	1
<i>Odbyt a obsluha</i>				
Stolničení	2	1	1	4
Odborný výcvik	5 + 10	0 + 17,5	0 + 17,5	50
Celkem	34	32,5	33,5	100

4.4. Přehled využití týdnů

Činnost	I	II	III
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	30
LVVK	1	0	0
Závěrečná zkouška	0	0	2
Výchovně vzdělávací akce	2	2	2
Účast na odborných akcích	1	2	2
Časová rezerva	3	3	4
Celkem týdnů	40	40	40

5 Učební osnovy

5.1. Jazykové vzdělávání a komunikace

Jazykové vzdělávání ve všech jazycích vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

5.1.1. Český jazyk

Vyučovací předmět Český jazyk vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- uplatňovat mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívat jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovat se srozumitelně a souvisle, formulovat a obhajovat své názory;
- chápat význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů a předávat je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápat jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

Z hlediska klíčových kompetencí se důraz klade na

- efektivní učení a práci s textem;
- komunikativní dovednosti;
- respektování hodnot národní i světové kultury.

Nejčastěji používané formy výuky jsou frontální výuka, referáty žáků k dané problematice a samostatné práce.

Nejčastěji používané metody výuky jsou motivační (vyprávění, rozhovor, diskuze), slovního projevu (výklad, popis), práce s odborným textem (vyhledávání informací) a fixační metody (ústní a písemné opakování, procvičování a exkurze).

Převládající způsoby hodnocení jsou ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí i souhrnné.

1. ročník, 1 h týdně, povinný

Obecné poznatky o jazyce, 4 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci řídí se zásadami správné výslovnosti	Čeština – národní jazyk Slovo a slovní zásoba Spisovné a nespisovné útvary národního jazyka, slovníky
<i>přesahy do</i>	
Literární výchova (1. ročník) Práce s literárním textem	

Zdokonalování jazykových a pravopisných vědomostí a dovedností, 12 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	Hlavní principy českého pravopisu Obohacování slovní zásoby Změny slovního významu, slova mnohoznačná, jejich využití Slovní druhy, mluvnické kategorie jmen a sloves, větná stavba, větné členy

Komunikační a slohová výchova, 12 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
orientuje se ve výstavbě textu umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev	Slohotvorní činitele Funkční styly Mluvený projev; monolog a dialog Vypravování

Práce s textem, 5 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak má přehled o knihovnách a jejich službách	Knihovny a jejich služby, internet, noviny a časopisy Práce s informacemi získanými v textu, zpětná reprodukce textu

2. ročník, 1 h týdně, povinný

Obecné poznatky o jazyce, 1 hodina

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	Postavení češtiny mezi evropskými jazyky

Zdokonalování jazykových a pravopisných vědomostí a dovedností, 13 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	Hlavní principy českého pravopisu Třídění slov na slovní druhy Slova ohebná a neohebná Základní principy větné stavby

Komunikační a slohová výchova, 16 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	Komunikační situace, kultura řeči Projevy prostě sdělovací (dopis, pozdrav, blahopřání, úřední dopis, žádost, objednávka) Vyplňování formulářů, inzerát Popis prostý a odborný Charakteristika
<i>přesahy do</i>	
Literární výchova (2. ročník) Čtenářská beseda	

Práce s textem, 3 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů samostatně zpracovává informace rozumí obsahu textu i jeho částí	Noviny a časopisy Internet Práce s informacemi získanými v textu, jejich hodnocení Racionální studium textu (pochopení textu, orientace v něm) Zpětná reprodukce textu

3. ročník, 1 h týdně, povinný

Jazyk, 1 hodina

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
orientuje se v soustavě jazyků	Obecné poznatky o jazyce, vývoj jazyka

Zdokonalování jazykových a pravopisných vědomostí a dovedností, 12 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	Hlavní principy českého pravopisu Větné členy a vztahy Souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět, vztahy mezi větami hlavními

Komunikační a slohová výchova, 14 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
vytvoří základní útvary administrativního stylu má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi	Profesní životopis Úvaha Publicistický styl Řečnické útvary (projev, proslov, přednáška) Komunikační situace, kultura řeči
<i>pokrytí průřezových témat</i>	
Člověk a svět práce Zpracování profesního životopisu, ústní komunikace s budoucím zaměstnavatelem	

Práce s textem, 3 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky pořizuje z odborného textu výpisky má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů	Noviny a časopisy Internet Práce s informacemi získanými v textu Hodnocení a pochopení textu Zpětná reprodukce textu

5.1.2. Anglický jazyk – pokročilí

Vzdělávání v anglickém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojování praktických řečových dovedností anglického jazyka jako nástroje dorozumívání v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumívání s mluvčími jiných kultur.

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá výstupní úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20 % slovní zásoby za studium.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci;
- pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v anglickém jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- efektivně se učit anglický jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu anglického jazyka;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Rovněž je účelné integrovat odborný jazyk do výuky, např. vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných předmětů v anglickém jazyce, zapojovat žáky do projektů a soutěží a navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí.

Vzdělávání v cizích jazycích je založeno na humanistických přístupech k žákovi a kognitivně komunikativním způsobu výuky včetně využívání didaktických interkulturních aspektů. Je žádoucí používat aktivizující didaktické metody, organizovat činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, objevovat pro žáky strategie učení odpovídající jejich učebním předpokladům, podporovat sebedůvěru, samostatnost a iniciativu žáků, rovněž jejich sebekontrolu a sebehodnocení. K podpoře výuky jazyků je vhodné používat multimediální výukové programy a internet, podle podmínek umožnit výuku některých tematických celků jiných předmětů v cizím jazyce, integrovat odborný jazyk do výuky včetně odborného výcviku, rozvíjet kontakty mezi školami v zahraničí. Organizovat odborné jazykové pobyty jako podpůrné aktivity pro poznávání života

v multikulturní společnosti a podporovat vedení jazykového portfolia. Je vhodné výuku orientovat prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu. Vyučovací proces by měl směřovat k motivaci žáků ke studiu jazyků.

Z hlediska klíčových kompetencí se důraz klade na

- pozitivní vztah k učení a vzdělávání v cizím jazyce;
- komunikativní dovednosti;
- respektování tradic a kulturních hodnot jiných národů.

Nejčastější formy výuky jsou frontální výuka, metoda projektového vyučování, referáty žáků k dané problematice, samostatná práce.

Nejčastěji používané metody výuky jsou motivační (vyprávění, rozhovor), slovního projevu (výklad, vysvětlení, diskuze), práce s odborným textem (vyhledávání informací, studium odborné literatury), nácviku dovedností (práce s mapou, práce s obrazem) a fixační metody (ústní a písemné opakování, procvičování, rozhovor, domácí práce).

Převládající způsoby hodnocení jsou ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí i souhrnné, didaktické testy.

1. ročník, 2 h týdně, volitelný (Cizí jazyk 1. ročník – pokročilí)

Osobní údaje, 10 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
rozlišuje základní zvukové prostředky	Sloveso být, zájmena, základní číslovky, používání neurčitého členu Pozdravy při setkání, loučení, představování, vlastní jména – hláskování Osobní údaje, bydliště, adresa, telefonní číslo

Rodina, domov, 12 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Množné číslo podstatných jmen, sloveso mít, přivlastňovací pád, určitý člen, předložky, číslovky Členové rodiny, zaměstnání, Česká republika

Volný čas, zábava, 14 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	Přítomný čas prostý, slovosled ve větách, doplňovací otázky, rozkaz Dny v týdnu, měsíce, volnočasové aktivity, zábava, sport

Každodenní život, 14 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	Slovesa s infinitivní vazbou, užití tvaru -ing, postavení příslovečného určení místa a času, číslovky násobné Časové údaje, rozvrh dne, školní předměty, čas Vlastní projekt – můj pracovní den

Odborná slovní zásoba, 16 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	Zaměstnání (profese, náradí, nástroje) Vlastní projekt (oborový slovník) Překlad krátkých odborných textů

2. ročník, 2 h týdně, povinný

Bydlení, život ve městě, 12 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	Přídavná jména, stupňování přídavných jmen Tázací zájmena, tvoření otázky Druhy bydlení, typy domů, kultura ve městě, vysvětlení cesty
<i>pokrytí průřezových témat</i>	
Člověk a životní prostředí Vliv bydlení na životní prostředí	

Nakupování, služby, 10 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	Zdvořilé nabídky a žádosti, slovesa can, could, would like Obchody, nakupování, restaurace, měna a placení, číslovky vyšší Rozhovor v obchodě, v restauraci

Jídlo a nápoje, 12 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika země daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	Přítomný čas průběhový, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, zástupné one, ones, vyjádření množství, míry a váhy Tradice a zvyklosti ve stravování v České republice a v anglicky mluvících zemích

Odborná slovní zásoba, 16 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	Odborné názvosloví pro zvolený obor Překlad krátkých odborných textů Vlastní projekt

Dříve a nyní, 16 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	Minulý čas slovesa být, minulý čas prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa Časové výrazy

3. ročník, 2 h týdně, povinný

Cestování, 15 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	Předpřítomný čas, vazba to be going to, způsobová slovesa Druhy dopravy, dopravní prostředky, cestovní kancelář, plánování cesty

Vzdělávání, 5 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky	Druhy škol v České republice a ve Velké Británii Výběr povolání, pohovor uchazeče o zaměstnání
<i>pokrytí průřezových témat</i>	
Člověk a svět práce Příprava žáka na komunikaci s potenciálním zaměstnavatelem	

Zdraví, 5 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	Nemoci, u lékaře Nebezpečné sporty

Počasí, 8 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	Budoucí čas, vyjadřování návrhů, podmínkové věty Počasí, roční období, měsíce

Mezilidské vztahy, 4 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	Sjednání schůzky Rande Svatba Narození dítěte

Vypravování, 8 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	Minulý čas průběhový Práce s textem Reprodukce příběhu

Odborná témata, 15 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	Čtení a překlad odborného článku, vyhledávání slovíček Vlastní projekt

5.1.3. Německý jazyk – začátečníci

Vzdělávání v dalším cizím jazyce má navazovat na RVP a má rozšiřovat osvojené jazykové znalosti a dovednosti. Výstupní úroveň německého jazyka na konci vzdělávání odpovídá úrovni A1.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- uplatňovat vhodně společenské normy prvního kontaktu se zákazníky;
- porozumět základním užívaným frázím z osobního i pracovního života;
- používat aktivně základní slovní obraty zvoleného oboru a jednoduchým, ale důstojným způsobem komunikovat se zákazníky;
- využívat informační zdroje (internet, média) a multimediální programy ke studiu jazyka i k dalšímu prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- učit se cizí jazyk s využitím vědomostí, dovedností a zkušeností získaných při učení se mateřskému jazyku;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Z hlediska klíčových kompetencí se důraz klade na

- pozitivní vztah k učení a vzdělávání v cizím jazyce;
- komunikativní dovednosti.

Nejčastější formy výuky jsou frontální výuka, metoda projektového vyučování, referáty žáků k dané problematice, samostatná práce. Vzhledem k časté změně pořadí jednotlivých učebních bloků v nově vydávaných učebnicích, mohou být jednotlivá témata odučena v odlišném pořadí.

Nejčastěji používané metody výuky jsou motivační (vyprávění, rozhovor), slovního projevu (výklad, vysvětlení, diskuze), práce s odborným textem (vyhledávání informací, studium odborné literatury), nácviku dovedností (práce s mapou, práce s obrazem) a fixační metody (ústní a písemné opakování, procvičování, rozhovor, domácí práce).

Převládající způsoby hodnocení jsou ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí i souhrnné, didaktické testy.

2. ročník, 2 h týdně, volitelný (Cizí jazyk 2. ročník – začátečníci)

První kontakty, 8 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
rozumí jednoduchým pokynům a sdělením rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti	Pozdrav, představení sebe a jiné osoby Přijetí hosta Čísla 1 – 100, telefonní čísla, adresa bydliště

Rodina, 10 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností	Časování slovesa být, mít a pravidelných sloves Moje rodina – sourozenci, rodiče, jejich povolání

Potraviny, 12 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu	Člen určitý a neurčitý Názvy pokrmů a nápojů Umístění předmětů v místnosti

Restaurace, kavárna, 12 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt zeptá se na spokojenost zákazníka omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu	Zápor u podstatných jmen a sloves Rozhovor hosta s číšníkem, jídelní lístek Objednávka, zúčtování, inkaso; Dialogy

Volný čas, 12 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči	Vazba přivlastňovacích zájmen s podstatnými jmény Záliby, sport, kultura, práce se slovníkem

Povolání, 12 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru	Přídavná jména v přísudku Odborná terminologie Povolání kuchař-číšník Sebehodnocení
<i>pokrytí průřezových témat</i>	
Člověk a svět práce Odborná terminologie daného oboru	

3. ročník, 2 h týdně, volitelný (Cizí jazyk 3. ročník – začátečníci)

Cestování, 12 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti	Modální a silná slovesa v přítomném čase Slovesa s předponami Cesta do školy a do práce, práce s mapou Evropské země a jejich pokrmy

Hotel, 12 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací ústně nebo e-mailem je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků) a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji	Určení času, dny v týdnu, měsíce, denní režim Hotelový pokoj, restaurace Jídelní lístek Snídaně, oběd, večeře

Zdraví, 8 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti	Předložky se 3. a 4. pádem, předložky v časových údajích Povolání kuchař-číšník a zdravý životní styl

Nákupy, 8 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma	Nakupování v supermarketu Vyjádření množství, míry, hmotnosti Ceny zboží, rozhovory

Naše město, 10 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru	Množné číslo podstatných jmen Orientace ve městě, zajímavosti Dopravní prostředky

Můj obor, 12 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod. hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru	Přídavná jména bez členu Odborná terminologie, názvy pokrmů Sebehodnocení

5.2. Společenskovední vzdělávání

Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, ve kterém žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický, odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec by měl vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které život v současné době klade na lidi, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

Ve společenskovědním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.

5.2.1. Občanská nauka

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Občanská nauka žáky hlouběji a komplexněji seznamuje se společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními aspekty současného života. Rovněž je učí orientovat se v psychologických, etických a právních kontextech mezilidských vztahů. Přípravuje žáky na soukromý a občanský život, k odpovědnému převzetí sociálních rolí, rozvíjí jejich způsobilost k mravně odpovědnému jednání a k lepšímu převzetí sociálních rolí a k lepšímu poznávání sama sebe i druhých, pěstuje u nich žádoucí míru sebereflexe a seberegulace.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy).

Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot

- jednat odpovědně a žít čestně;
- projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti;
- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, nenichť majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro ostatní lidi.

Z hlediska klíčových kompetencí se důraz klade na

- řešení problémů každodenního života;
- schopnost stanovování reálných cílů v osobním i pracovním životě;
- respektování jiných lidí i kultur.

Nejčastější formy výuky jsou frontální výuka, referáty žáků k dané problematice, samostatná práce.

Nejčastěji používané metody výuky jsou motivační (vyprávění, rozhovor), slovního projevu (výklad, vysvětlení, přednáška, diskuze), práce s odborným textem (vyhledávání informací) a fixační metody (ústní a písemné opakování, procvičování a exkurze).

Převládající způsoby hodnocení jsou ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí.

1. ročník, 1 h týdně, povinný

Člověk v lidském společenství, 17 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty a náboženská nesnášenlivost je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky...) uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích, uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	Sociální útvary (rodina, komunita, dav, veřejnost) Solidarita Migranti, azylanti, emigranti (výchova proti xenofobii a extremismu) Zásady slušného a společenského chování Vrstevnícké skupiny, party, šikana Víra a ateismus, náboženský extremismus a terorismus Světová náboženství (buddhismus, islám, judaismus, křesťanství a církve, náboženské sekty a náboženská hnutí) Odpovědnost člověka za sebe i za svět pro další generace Postavení mužů a žen ve společnosti Hospodaření jednotlivce a rodiny, řešení krizových finančních situací Rasy, etnika, národy, národnosti Genocida, Občanské čtenosti, multikulturní soužití
<i>pokrytí průřezových témat</i>	
Občan v demokratické společnosti Prevence šikany, vztahy k minoritním skupinám	

ČR a svět, 16 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace	ČR – práce s mapou světa a Evropy České státní a národní symboly ČR a evropská integrace (EU, NATO) Světové velmoci, vyspělé státy a rozvojové země, ohniska napětí a bojů ve světě Úloha OSN a mezinárodní solidarita a pomoc Globální problémy světa – populační exploze, nedostatek pitné vody a potravin, vyčerpání přírodních zdrojů, znečištění prostředí, terorismus, kriminalita, násilí, jaderné a ekologické katastrofy, války, rozvoj techniky, morální slepota Důsledky globalizace

uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům popíše státní symboly	
--	--

2. ročník, 1 h týdně, povinný

Člověk jako občan, 25 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...) dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného – nedemokratického jednání objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalizmem a jaké mají tyto jevy důsledky uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena	Lidská práva, jejich obhajování a zneužívání Ombudsman Práva dětí Svobodný přístup k informacím, Média Politický systém ČR Struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva Politické strany a jejich význam Volby v ČR, úloha opozice Politický radikalismus, extremismus (fundamentalismus, šovinismus, neonacismus, anarchismus) Nebezpečí terorizmu a extremismu pro demokracii Základní hodnoty a principy demokracie Občanské ctnosti, multikulturní soužití Obyvatelstvo, národ, občan, občanství, nabývání občanství v ČR

Člověk a právo, 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	Právo, právní stát, spravedlnost Právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy Soustava soudů v ČR Soustava státních zastupitelství Právnícká povolání (notář, advokát, státní zástupce, ombudsman)
pokrytí průřezových témat	
Občan v demokratické společnosti Přednosti právního státu	

3. ročník, 1 h týdně, povinný

Člověk a právo, 18 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
dovede reklamovat koupené zboží nebo služby dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)	Občanské právo (vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu) Trestní právo, trestní odpovědnost, druhy trestů a ochranných opatření, trestné činy) Orgány činné v trestním řízení (police, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) Kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými Rodinné právo
<i>pokrytí průřezových témat</i>	
Občan v demokratické společnosti Uplatnění práva v denním životě	

Člověk a hospodářství, 12 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
vysvětlí, co má vliv na cenu zboží dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti popíše, co má obsahovat pracovní smlouva dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám dovede reklamovat koupené zboží nebo služby dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé životní situace své, či domácnosti	Trh a jeho fungování (zboží, poptávka, nabídka, cena) Úřad práce – jeho služby Nezaměstnanost a podpora, rekvalifikace Vznik, změna a ukončení pracovního poměru Povinnosti a práva zaměstnance Peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk Mzda časová a úkolová Daně, daňové přiznání Sociální a zdravotní pojištění Služby peněžních ústavů Pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům
<i>pokrytí průřezových témat</i>	
Člověk a svět práce Odpovědnost za svoji profesní kariéru	

5.3. Přírodovědné vzdělávání

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnějšímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskuzi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organizmy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

5.3.1. Fyzika

Vyučovací předmět Fyzika je koncipován jako všeobecně vzdělávací předmět s úzkou vazbou k odborné složce vzdělávání. Přispívá k chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě, podněcuje zvědavost a přemýšlení o světě kolem nás.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- správně používat fyzikální pojmy, vysvětlit fyzikální jevy;
- rozlišovat fyzikální realitu a fyzikální model;
- pracovat s fyzikálními rovnicemi, příslušnými jednotkami, grafy a diagramy a tyto dovednosti uplatnit při řešení úloh;
- řešit jednoduchý fyzikální problém a opatřit si vhodné informace;
- uplatnit obecné poznatky vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu;
- provádět samostatně jednoduchá fyzikální měření, zpracovávat a hodnotit výsledky získané při měření a vyvozovat závěry;
- uplatnit fyzikální poznatky v odborném vzdělávání i praktickém životě.

Z hlediska klíčových kompetencí se důraz klade na

- pozitivní vztah k učení a pochopení fyzikálního světa;
- schopnost používání matematických dovedností;
- získávání informací především prostřednictvím internetu;
- dovednost analyzovat a řešit problémy.

Nejčastější formy výuky jsou frontální výuka, samostatná práce včetně využívání prostředků IT.

Nejčastěji používané metody výuky jsou slovního projevu (výklad, popis, vysvětlení), práce s odborným textem (vyhledávání informací), nácviku dovedností (práce s obrazem) a fixační metody (ústní a písemné opakování, procvičování).

Převládající způsoby hodnocení jsou ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí i souhrnné, didaktické testy.

1. ročník, 1 h týdně, povinný

Mechanika, 10 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie určí výslednici sil působících na těleso aplikuje Pascalův a Archimédův zákon	Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace Mechanická práce a energie Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil Tlakové síly a tlak v tekutinách

Termika, 7 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	Teplota, teplotní roztažnost látek Teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa Tepelné motory Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství

Elektřina a magnetismus, 4 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem

Vlnění a optika, 4 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření charakterizuje základní vlastnosti zvuku chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích řeší úlohy na odraz a lom světla řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	Mechanické kmitání a vlnění Zvukové vlnění Světlo a jeho šíření Zrcadla a čočky, oko Druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření

Fyzika atomu, 4 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	Model atomu, laser Nukleony, radioaktivita, jaderné záření Jaderná energie a její využití

Vesmír, 4 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
charakterizuje Slunce jako hvězdu popíše objekty ve sluneční soustavě zná příklady základních typů hvězd	Astrofyzika Slunce, planety a jejich pohyb, komety Hvězdy a galaxie Struktura a vývoj vesmíru
<i>pokrytí průřezových témat</i>	
Člověk a životní prostředí: Pochopení základních jevů a souvislostí ve vztahu k vývoji života na Zemi	

5.3.2. Chemie

Vyučovací předmět Chemie je koncipován jako všeobecně vzdělávací předmět s úzkou vazbou k odborné složce vzdělávání. Přispívá k chápání chemické podstaty přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě, podněcuje zvědavost a přemýšlení o světě kolem nás.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- hlouběji a komplexněji pochopit přírodní jevy a zákony;
- formovat si žádoucí vztahy k přírodnímu prostředí;
- proniknout do dějů, které probíhají v živé a neživé přírodě;
- seznámit se s využitím běžných chemických látek v občanském životě a jejich vlivem na zdraví člověka a na životní prostředí.

Z hlediska klíčových kompetencí se důraz klade na

- schopnost efektivního učení, ovládání různých technik učení;

- dovednost analyzovat a řešit problémy;
- získávání a vyhodnocování informací především s využitím internetu.

Nejčastější formou výuky je frontální výuka.

Nejčastěji používané metody výuky jsou motivační (rozhovor), slovního projevu (výklad, popis, vysvětlení), práce s odborným textem (vyhledávání informací), nácviku dovedností (práce s obrazem, laboratorních činností) a fixační metody (ústní a písemné opakování, procvičování).

Převládající způsoby hodnocení jsou ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí i souhrnné.

1. ročník, 1 h týdně, povinný

Obecná chemie, 10 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	Chemické látky a jejich vlastnosti Částicové složení látek, atom, molekula Chemická vazba Chemické prvky a sloučeniny Chemická symbolika Periodická soustava prvků Směsi a roztoky Chemické reakce, chemické rovnice Výpočty v chemii
<i>přesahy do</i>	
Fyzika (2. ročník) Fyzika atomu	

Anorganická chemie, 9 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
vysvětlí vlastnosti anorganických látek tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Názvosloví anorganických sloučenin Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli Názvosloví anorganických sloučenin Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
<i>přesahy do</i>	
Biologie a ekologie (1. ročník) Životní prostředí člověka	
<i>pokrytí průřezových témat</i>	
Člověk a životní prostředí Vliv anorganických látek na životní prostředí	

Organická chemie, 7 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	Vlastnosti atomu uhlíku Základy názvosloví organických sloučenin

uveďte významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnoťte jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
<i>přesahy do</i>	
Biologie a ekologie (1. ročník) Životní prostředí člověka	
<i>pokrytí průřezových témat</i>	
Člověk a životní prostředí Vliv organických látek na životní prostředí	

Biochemie, 7 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny charakterizuje nejdůležitější přírodní látky popíše vybrané biochemické děje	Chemické složení živých organismů Přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny a biokatalyzátory Biochemické děje
<i>pokrytí průřezových témat</i>	
Člověk a životní prostředí Vliv biochemických technologií na životní prostředí	

5.3.3. Biologie a ekologie

Cílem vyučovacího předmětu Biologie a ekologie je podávat základní informace o biologii a ekologii v současném světě, popsat historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody, vysvětlit základní ekologické pojmy a zdůvodnit odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskuzi k přírodovědné a odborné tematice;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy.

Z hlediska klíčových kompetencí se důraz klade na

- schopnost efektivního učení, vyhledávání a zpracování informací;
- dovednost analyzovat a řešit problémy;
- pochopení významu trvale udržitelného rozvoje.

Nejčastější formy výuky jsou frontální výuka, metoda projektového vyučování a referáty žáků k dané problematice.

Nejčastěji používané metody výuky jsou motivační (rozhovor), slovního projevu (výklad, vysvětlení, přednáška), práce s odborným textem (vyhledávání informací), nácviku dovedností (práce s obrazem) a fixační metody (ústní a písemné opakování, procvičování a exkurze).

Převládající způsoby hodnocení jsou ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí i souhrnné, didaktické testy.

1. ročník, 1 h týdně, povinný

Vznik života, 8 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly uvede základní skupiny organismů a porovná je objasní význam genetiky	Vznik a vývoj života na Zemi Buňka Získávání energie pro život Uvolňování energie pro život Život buňky Genetická informace, mutace Organismy, základní charakteristika a srovnání hub, rostlin a živočichů Vývoj života na Zemi, rozmanitost života Základní znaky života
<i>pokrytí průřezových témat</i>	
Člověk a životní prostředí Pochopení základních jevů a souvislostí ve vztahu k vývoji života na Zemi	

Základy obecné ekologie, 8 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
vysvětlí základní ekologické pojmy charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu uvede příklad potravního řetězce popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	Vztahy mezi organismem a prostředím, přizpůsobivost Abiotické podmínky života Biotické podmínky života, populace, společenstvo Ekosystém – funkce a stavba, potravní řetězec Život a druhy ekosystémů Biosféra – rozmanitost, základní oblasti
<i>pokrytí průřezových témat</i>	
Člověk a životní prostředí Chápání vztahů mezi živým a neživým světem	

Člověk, 7 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	Vývoj člověka Základní funkce lidského organismu Vztah člověka k prostředí – dědičnost, mutace, stres a adaptace Vliv prostředí na člověka – zdraví a nemoc Požadavky na prostředí – ochrana zdraví Lidská populace a prostředí
<i>přesahy do</i>	
Tělesná výchova (3. ročník) Teoretické poznatky	
<i>pokrytí průřezových témat</i>	
Člověk a životní prostředí Vzájemné ovlivňování člověka a životního prostředí	

Životní prostředí člověka, 10 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí popíše způsoby nakládání s odpady charakterizuje globální problémy na Zemi uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	Definice a charakteristika životního prostředí člověka Přírodní zdroje a jejich využití Negativní jevy v prostředí Narušování souvislostí v biosféře Ohrožování základních složek biosféry Krajina – typy, ochrana, tvorba Formy péče o životní prostředí – hodnocení a hygienické limity Místní a globální problémy životního prostředí Ochrana biosféry a péče o životní prostředí člověka Způsoby péče o životní prostředí, právní a morální zodpovědnost Vztah jednotlivce a společnosti k péči o životní prostředí, mezinárodní spolupráce
<i>pokrytí průřezových témat</i>	
Člověk a životní prostředí Trvale udržitelný rozvoj jako podmínka přežití	

5.4. Matematické vzdělávání

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.).

Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.

5.4.1. Matematika

Vyučovací předmět Matematika je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělávání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání. V oborech vzdělání, které mají vyšší nároky na matematické vzdělávání s ohledem na odborné vzdělávání, rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souladu s potřebami oboru (kvadratická funkce a kvadratická rovnice, goniometrické funkce obecného úhlu, jejich vlastnosti, grafy a jejich užití při řešení praktických úloh, statistika).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- využívat matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou;

- efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny apod.);
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy;
- orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřovat.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

Z hlediska klíčových kompetencí se důraz klade na

- pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- používání matematických dovedností;
- dovednost analyzovat a řešit problémy;
- používání numerických aplikací.

Nejčastější formou výuky je frontální výuka.

Nejčastěji používané metody výuky jsou slovního projevu (výklad, vysvětlení) a fixační metody (ústní a písemné opakování, procvičování, domácí práce).

Převládající způsoby hodnocení jsou ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí i souhrnné.

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Operace s čísly, 40 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly provádí aritmetické operace s reálnými čísly porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly používá různé zápisy reálného čísla určí řád čísla zaokrouhlí desetinné číslo znázorní reálné číslo na číselné ose zapiše a znázorní interval provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly a číselnými množinami (sjednocení, průnik) určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem	Přirozená a celá čísla Racionální čísla Reálná čísla Číselné množiny Intervaly jako číselné množiny Operace s číselnými množinami Označení množin N, Z, Q, R Různé zápisy reálného čísla Procentový počet Mocniny a odmocniny Základy finanční matematiky Slovní úlohy

orientuje se v základních pojmech finanční matematiky změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí změny cen zboží, směna peněz, úrok při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
<i>přesahy do</i>	
Fyzika (1. ročník) Mechanika Fyzika (1. ročník) Termika Fyzika (1. ročník) Elektřina a magnetismus Informační a komunikační technologie (2. ročník) Tabulkový procesor Fyzika (2. ročník) Vlnění a optika Fyzika (2. ročník) Fyzika atomu Ekonomika (3. ročník) Finanční vzdělávání Ekonomika (3. ročník) Daně	

Planimetrie, 18 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
užívá pojmy a vztahy bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy graficky rozdělí úsečku v daném poměru graficky změní velikost úsečky v daném poměru určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník a z daných prvků určí jejich obvod a obsah určí obvod a obsah kruhu určí vzájemnou polohu přímky a kružnice určí obvod a obsah složených rovinných obrazců užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Základní planimetrické pojmy Polohové vztahy rovinných útvarů Metrické vlastnosti rovinných útvarů Trojúhelníky Shodnost a podobnost Kružnice a její části Kruh a jeho části Rovinné obrazce konvexní a nekonvexní útvary Mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky Složené obrazce Shodná zobrazení v rovině (souměrnost, posunutí, otočení), jejich vlastnosti a jejich uplatnění Podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění

Goniometrie a trigonometrie, 8 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
užívá pojmy úhel a jeho velikost vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulátoru řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku používá jednotky délky a provádí převody jednotek délky při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku Slovní úlohy

2. ročník, 1 h týdně, povinný

Číselné a algebraické výrazy, 10 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
provádí operace s číselnými výrazy určí definiční obor lomeného výrazu provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin určí hodnotu výrazu modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělávání na základě zadaných vzorců určí výsledné částky při spoření, splátky úvěrů interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělávání při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Číselné výrazy Mnohočleny Lomené výrazy Hodnota výrazu Definiční obor lomeného výrazu Slovní úlohy

Řešení rovnic a nerovnic, 14 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R řeší v R soustavy lineárních rovnic řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy řeší kvadratické rovnice v R vyjádří neznámou ze vzorce užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou Soustavy lineárních rovnic a nerovnic Rovnice s neznámou ve jmenovateli Kvadratické rovnice Vyjádření neznámé ze vzorce Slovní úlohy

Pravděpodobnost v praktických úlohách, 3 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
užije s porozuměním pojmy náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu užije s porozuměním pojmy náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu Náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu

Práce s daty v praktických úlohách, 6 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
užívá pojmy statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr	Statistický soubor a jeho charakteristika Četnost a relativní četnost znaku

porovnává soubory dat interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách určí aritmetický průměr určí četnost a relativní četnost znaku čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Aritmetický průměr Statistická data v grafech a tabulkách
<i>přesahy do</i>	
Ekonomika (3. ročník) Finanční vzdělávání Ekonomika (3. ročník) Daně Seminář u ekonomiky (3. ročník) Podnikání	
<i>pokrytí průřezových témat</i>	
Člověk a digitální svět: Statistické zpracování informací	

3. ročník, 1 h týdně, povinný

Funkce, 12 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
podle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Základní pojmy pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce Vlastnosti funkce Druhy funkcí přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce Slovní úlohy

Stereometrie, 18 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
určuje vzájemnou polohu bodů a přímk, bodů a roviny, dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru určuje vzdálenost bodů, přímk a rovin v prostoru určuje odchylku dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru rozlišuje tělesa krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva určí povrch a objem tělesa krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule využívá trigonometrii při výpočtu povrchu a objemu těles využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání	Polohové a metrické vlastnosti v prostoru Tělesa a jejich síť Krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva Složená tělesa Výpočet povrchu a objemu těles Výpočet povrchu a objemu složených těles

užívá jednotky délky, obsahu a objemu provádí převody jednotek při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
---	--

5.5. Estetické vzdělávání

Obečným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.

5.5.1. Literární výchova

Vyučovací předmět Literární výchova významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínala co největším počtem vyučovacích předmětů.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.

Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- uplatňovat ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápat umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápat význam umění pro člověka;
- správně formulovat a vyjadřovat své názory;
- přistupovat s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získat přehled o kulturním dění;
- uvědomovat si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Z hlediska klíčových kompetencí se důraz klade na

- kultivovaný jazykový projev a vhodnou interpretaci textu;
- respektování jiných lidí a kultur;
- podporovat kulturní hodnoty.

Nejčastější formy výuky jsou frontální výuka, referáty žáků k dané problematice, samostatná práce.

Nejčastěji používané metody výuky jsou motivační (vyprávění, rozhovor), slovního projevu (výklad, vysvětlení, diskuze), práce s odborným textem (vyhledávání informací) a fixační metody (ústní a písemné opakování, procvičování a exkurze).

Převládající způsoby hodnocení jsou ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí i souhrnné.

1. ročník, 1 h týdně, povinný

Práce s literárním textem, 3 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění	Umění jako specifická výpověď o skutečnosti

Světová literatura od starověku do konce 19. století, 10 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	Nejvýznamnější památky starověku, středověku, renesance, osvícenství, romantismu a realizmu Vysvětlení základních pojmů

Čtenářská beseda, 3 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl text interpretuje a debatuje o něm	Četba vybraných děl české a světové literatury Žákovské referáty

Kultura, 2 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Masová média Kultura národností na našem území Kulturní chování ve společnosti

Česká literatura 19. století, 6 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
postihne sémantický význam textu	Specifika českého vývoje v rámci událostí ve světě

Česká literatura od 9. do 19. století, 9 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	Starověká kultura na našem území Středověká literatura Česká pobělohorská literatura

2. ročník, 1 h týdně, povinný

Světová literatura 1. poloviny 20. století, 3 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Literárně historický úvod Obraz 1. světové války v literatuře meziválečného období

Česká literatura 1. poloviny 20. století, 8 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	Obraz 1. světové války v literatuře meziválečného období

Světová literatura 2. poloviny 20. století, 7 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Obraz 2. světové války v literatuře Nové proudy světové literatury a současná světová literatura

Česká literatura 2. poloviny 20. století, 8 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
samostatně vyhledává informace v oblasti literatury a umění postihne sémantický význam textu	Obraz 2. světové války v české literatuře Česká literatura 50. – 80. let 20. století Česká literatura od 90. let 20. století do současnosti

Čtenářská beseda, 4 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
text interpretuje a debatuje o něm	Četba a interpretace vybraných děl české a světové literatury na základě zájmů žáků

Kultura, 3 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
orientuje se v nabídce kulturních institucí porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Kulturní instituce v České republice a v našem regionu Masová média Principy kulturního chování ve společnosti Lidové umění
<i>pokrytí průřezových témat</i>	
Občan v demokratické společnosti Ochrana a zachování materiálních i duchovních hodnot	

5.6. Vzdělávání pro zdraví

Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.

5.6.1. Tělesná výchova

Vyučovací předmět Tělesná výchova usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života;
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány;
- využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.);
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností.

Z hlediska klíčových kompetencí se důraz klade na

- schopnost efektivně se učit, hodnotit pokrok v dosahování cílů a přijímat výsledky svého hodnocení;
- dovednost komunikovat a týmově spolupracovat;
- posuzovat reálně své fyzické i duševní možnosti.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech a jiných aktivitách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla kultivovat žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků.

Nejčastější formou výuky je metoda týmové práce.

Nejčastěji používané metody výuky jsou motivační (diskuze), slovního projevu (výklad, popis, vysvětlení) a fixační metody (procvičování, praktické upevňování dovedností).

Převládajícím způsobem hodnocení je praktické zkoušení.

1. ročník, 1 h týdně, povinný

Teoretické poznatky, 3 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku zdůvodní význam zdravého životního stylu	Hygiena a bezpečnost v TV, organizační řád, cvičební úbor a obuv Stavba a funkce lidského organismu

orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	Význam pohybových aktivit pro zdraví, životní styl a pohyb První pomoc při úrazech v TV a jejich prevence Chování při mimořádných událostech Správná životospráva
---	--

Atletika, 8 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Běh – sprint 60 m, 100 m, 200 m, 800 m, 1 500 m, atletická abeceda, technika běhu, nízký start, povely Skok daleký – technika skoku do dálky, odrazová průprava Běžecská průprava – stupňovaný běh, doskoková průprava, měření Hod granátem – technika hodů, měření Štafety – nácvik a technika předávky

Pohybové hry, 6 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Odbíjená, kopaná, florbal, košíková – herní činnost jednotlivce, ve dvojicích, postavení hráčů, technika a taktika hry, pravidla, hra Drobné pohybové hry – ringo, soft tenis, freesbee, vybíjená

Gymnastika, 8 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Akrobacie – kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, na hlavě, na ruce, přemet stranou Hrazda – výmyk, podmet ze stoje, podmet ze vzporu, přešvihy, spády, toče Přeskok – roznožka, výskok do dřepu a seskok, kotoul přes bednu Kruhy – silová cvičení, houpání ve visu Trampolínka – přímý výskok, se skrčením dolních končetin, s roznožením a jiné obměny Šplh

Úpoly, 2 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Základy sebeobrany, pády Testy zdatnosti – silový čtyřboj

Plavání, 2 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	Adaptace na vodní prostředí Jeden plavecký způsob, správné dýchání, technika zvoleného plaveckého způsobu, 100 m volný způsob

Tělesná cvičení, 4 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Pořadová, všestranně rozvíjející a kondiční cvičení Koordinační, kompenzační a relaxační cvičení

2. ročník, 1 h týdně, povinný

Teoretické poznatky, 3 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Význam pohybových aktivit pro zdraví Bezpečnost a hygiena, organizační řád, cvičební úbor a obuv Odborné názvosloví, komunikace Duševní zdraví a rozvoj osobnosti Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama Rizikové faktory poškozující zdraví Prevence úrazů a nemoci Úrazy a náhlé zdravotní příhody

Atletika, 8 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
uplatňuje zásady sportovního tréninku dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Běh rychlý 100 m, 200 m, 400 m, vytrvalost 1 500 m, 3 000 m, měření Skok daleký, měření Hod granátem, měření Štafety 4 x 100 m Skok do výšky, průpravná odrazová cvičení, technika rozběhu, odrazu, fáze skoku

Pohybové hry, 6 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	Odbíjená, kopaná, házená, florbal Drobné pohybové hry – ringo, freesbee, korfbal

Gymnastika, 8 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Akrobacie – všechny obměny kotoulů, stoj na lopatkách, na hlavě, ve stoji na rukou přemety Hrazda – výmyk, zákmihem seskok, toč vzad s dopomocí, podmet, výmyk, přešvih únožmo, toč jízdo vpřed, přešvihem seskok, Přeskok – roznožka přes kozu našíř, přes švédskou bednu, skrčka Kruhy – svis vznesmo, svis střemhlav, vazby silových cviků, šplh Zdravotní cvičení, komplexní posilování

Úpoly, 2 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Pády, základy sebeobrany Sílové testy

Plavání, turistika, 4 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
využívá různých forem turistiky dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	Určená vzdálenost jedním plaveckým způsobem Dopomoc unavenému plavci Turistická vycházka 10 km

Tělesná cvičení, 2 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	Pořadová, všestranně rozvíjející a kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační cvičení

3. ročník, 1 h týdně, povinný

Teoretické poznatky, 2 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	Životní prostředí, životní styl a pohybové aktivity Partnerské vztahy Rizikové chování, mimořádné události Poranění při hromadném zasažení obyvatel

Atletika, 8 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	Běh rychlý – 100 m, 200 m, 300 m, 400 m, štafety, měření Skok daleký a vysoký, měření Vrh koulí 3 kg, 5 kg, hod granátem, měření Běh vytrvalý – 800 m, 1 500 m, 3 000 m

Pohybové hry, 6 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	Kopaná, házená, nohejbal, florbal Drobné hry – soft tenis, ringo, korfbal, freesbee

Gymnastika, 6 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	Akrobacie – variace z akrobatických prvků Hrazda – výmyk ze stoje, z visu, toč vzad, seskok podmetem Přeskok – skrčka přes kozu našíř, nadél, přes švédskou bednu našíř, nadél Trampolínka – obměny výskoků, naskočený kotoul, nácvik salta vřed Kruhy – silové cvičení ve visu, ve vzporu, ve svisu vznesmo, střemhlav, houpání Šplh Pilates posilovací cvičení

Úpoly, 2 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Pády, základy sebeobrany Silový víceboj

Plavání, turistika, 4 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Druhý plavecký způsob Určená vzdálenost jedním plaveckým způsobem 50 m Turistická vycházka 10 – 15 km

Tělesná cvičení, 2 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Pořadová, všestranně rozvíjející a kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační cvičení

5.7. Informatické vzdělávání

Cílem informatického vzdělávání je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií.

Jedním ze stěžejních témat oblasti informatického vzdělávání, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí internetu. Podstatnou část informatického vzdělávání představuje práce s výpočetní technikou.

Informatické vzdělávání je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

5.7.1. Informační a komunikační technologie

Obečným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech. Dalším cílem je naučit žáky řešit nejrůznější pracovní a životní situace spojené s využíváním prostředků a systémů informačních technologií, vybírat vhodná řešení a optimalizovat je.

Výuka informatiky vede žáky k hlubšímu a komplexnějšímu porozumění prostředkům výpočetní techniky a jejich fungování, principům zpracování dat a jejich tokům při komunikaci. Žákům nabyté vědomosti a dovednosti umožňují využívání digitálních technologií při vzdělávání v dalších předmětech. Žáci se naučí efektivně pracovat s informacemi a komunikačními prostředky, posuzovat validitu informací a správně se orientovat při aplikaci těchto prostředků při řešení problémů, včetně komunikace prostřednictvím služeb internetu.

Naučí se praktickým dovednostem při práci s texty, výpočty, grafikou a za pomoci vhodných prostředků se naučí prezentovat tyto dovednosti. Pro žáka se musí počítač stát běžným pracovním nástrojem, napomáhajícím jak při řešení úkolů souvisejících se studiem předmětů libovolného zaměření, tak i v samotné budoucí praxi.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- porozumět základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávat a formulovat problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- podat základní přehled o hardwaru osobních počítačů;
- popsat základní princip fungování osobního počítače i jednotlivých jeho komponent;
- na základě porozumění technickým základům digitálních technologií efektivně a bezpečně používat známé digitální prostředky a zároveň byli schopni naučit se používat nové;
- získávat, zaznamenávat, uspořádávat, strukturovat a předávat data a informace;
- efektivně využívat digitální technologie tam, kde je to pro člověka příliš složité nebo rozsáhlé;
- zhodnotit přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií;
- orientovat se v nabídce aplikačních programů;
- efektivně používat textový editor (Word) a zpracovávat textové dokumenty;
- efektivně používat tabulkový kalkulátor (Excel) a zpracovávat tabulkové dokumenty;
- efektivně používat program pro tvorbu prezentací (PowerPoint) a zpracovávat prezentace;
- používat programy pro práci s grafickými soubory;
- dorozumět se a spolupracovat prostřednictvím digitálních technologií při řešení společných úkolů;
- používat prostředky digitálních technologií tak, aby neohrožovali v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné, uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost a chápali svou zodpovědnost při používání digitálních technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený a kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout složitost a rozsah úloh a které úlohy řešit samostatně, u kterých přizvat odborníka a které řešit v týmech;

- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížných úkolů či složitých systémů;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Z hlediska odborných kompetencí se klade důraz na:

- osvojení zásad a návyků bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik;
- práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- komunikaci elektronickou poštou a využívání dalších prostředků online a off-line komunikace;
- získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- práci s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- schopnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, mediální gramotnost.

Nejčastěji používané metody výuky jsou slovního projevu (výklad, popis, vysvětlení), práce s odborným textem (vyhledávání informací, studium odborné literatury), nácviku dovedností (pracovních činností) a fixační metody (procvičování, praktické upevňování dovedností). Při výuce je využívána didaktická technika, didaktické pomůcky, a kromě výkladu jsou využívány moderní formy výuky – diskuse, skupinová práce, projektová výuka, samostatná práce, pracovní listy, referáty.

Převládající způsoby hodnocení jsou ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí i souhrnné, didaktické testy, ročníkové práce, a především hodnocení praktických dovedností při řešení problémů.

1. ročník, 1 h týdně, povinný

Úvod, 3 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
přihlašuje se do školních informačních systémů a vyhledává v nich potřebné informace komunikuje prostřednictvím informačního systému účastní se plánových schůzek hledá informační zdroje	Provoz počítačové učebny, BOZP Přihlašování do školní sítě Přihlášení do informačního systému Bakaláři Přihlášení do informačního systému pro podporu výuky a jeho nastavení
přesahy do	
Český jazyk (3. ročník): Cizí slova	
pokrytí průřezových témat	
Člověk a digitální svět: hlubší porozumění principům a využití informačních systémů	

Hardware, 4 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) využívá nápovědy a manuálu pro práci s běžným hardware dokáže nakreslit a popsat schéma počítače	Základní části PC, principy jejich fungování Periferní zařízení – klávesnice, myš, monitor, tiskárna, disk, CD, scanner Schéma PC Veličiny a jednotky v informatice

používá veličiny v informatice včetně jejich jednotek k popisu HW součástí	
pokrytí průřezových témat	
Člověk a digitální svět: hlubší porozumění principům informatiky a funkci HW	

Software, 6 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
orientuje se v běžném operačním systému chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí systému adresářů a orientuje se v něm ovládá základní práce se soubory (kopírování, přesun, mazání) rozlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím a zničením, porušování autorských práv) aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením používá běžné základní a aplikační programové vybavení (zejména kancelářský SW) zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a použití komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření plánuje si čas, využívá kalendář	Operační systémy Základní obsluha PC Práce se soubory, adresářová struktura Typy souborů, asociace Vyhledávání Ukládání dat a datová média Bezpečnost dat a zálohování Programy tvořící součást operačního systému Elektronická pošta, e-mailová schránka Psaní e-mailu, spam, hoax Třídění pošty, zpracování Práce s kalendářem, propojení kalendářů Propojení MS Outlook s MS Teams
pokrytí průřezových témat	
Člověk a digitální svět: hlubší porozumění principům využití softwaru a komunikačních nástrojů	
přesahy do	
Základy počítačové konstrukce (4. ročník): Základy kreslení	

Textový editor, 8 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty ovládá typografická pravidla, formátování pracuje se šablonami vkládá a upravuje objekty vkládá a edituje rovnice používá nástroje pro kontrolu pravopisu připraví dokument k tisku a tiskne	Programy pro práci s textem Textový editor – prostředí programu, nápověda Formátování textu, písma Formátování odstavce, stránky Vkládání obrázků, editace, práce se schránkou Vkládání tabulek a dalších objektů; Editor rovnic Nástroje pro kontrolu pravopisu Zobrazení, tisk Kontextové menu
přesahy do	
Český jazyk (1. ročník): Knihovny	
Český jazyk (2. ročník): Bibliografické údaje	
pokrytí průřezových témat	
Člověk a digitální svět: schopnost formulovat a digitálně zaznamenat informace	

Internet, 4 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
chápe specifika práce v síti (včetně rizik) pracuje s prostředky internetu volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky k jejich získávání orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí výběr a dále je zpracovává uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů dodržuje legislativu v oblasti SW ovládá běžné prostředky online komunikace a výměny dat využívá funkce poštovního klienta ukládá data v cloudu	Struktura internetu, služby Protokoly, sledování toku dat Zdroje informací a práce s nimi, validita dat Internetové portály a prohlížeče Pokročilé nástroje pro vyhledávání Online komunikace Sociální sítě Cloudové služby Legislativa v oblasti SW, právo v oblasti duševního vlastnictví
pokrytí průřezových témat	
Člověk a digitální svět: hlubší porozumění principům IT v oblasti vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací Člověk a digitální svět: hlubší porozumění principům komunikace elektronickou poštou a dalších prostředků online a off-line komunikace	

Tabulkový kalkulačtor, 8 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, příprava pro tisk, tisk); využívá různých typů adresace formátuje na základě obsahu libovolných buněk využívá standardní funkce používá základní matematické funkce počítá s daty kalendáře tvoří a edituje graf zpracuje záznam z měření	Tabulky, typy dat, vkládání dat Formátování tabulek, podmíněné formátování Třídění a filtrování dat Zápis vzorců, průvodce funkcemi Základní funkce, argumenty funkcí Zobrazení funkcí grafem Graf vzájemné závislosti veličin Adresace Funkce pro práci s datem a časem
pokrytí průřezových témat	
Člověk a digitální svět: tvorba modelů pro řešení úloh a interpretaci výsledků Člověk a digitální svět: tvorba modelů a simulací pro vyhodnocování experimentů	

2. ročník, 1 h týdně, povinný

Prezentační software, 8 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
vytváří prezentace s textem, obrázky a dalším multimediálním obsahem	Tvorba prezentace Vkládání snímků, doplnění textu

vkládá přechody mezi snímky, tvoří animace umí doplnit k prezentaci časování a pracovat s časovou osou informace interpretuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele	Příprava a úprava obrázků Práce s multimediálním obsahem Přechody a animace Časování prezentace Předvádění prezentace
pokrytí průřezových témat	
Člověk a digitální svět: tvorba modelů pro interpretaci výsledků experimentů a jejich estetická úprava	

Grafika, 8 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
zná základní typy grafických formátů ovládá míchání barev volí odpovídající programové vybavení pro práci s grafickými soubory na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	Bitmapová grafika a vektorová grafika Pořizování snímků, zlatý řez Zpracování digitálních fotografií, ořez na formát Použití filtrů, retuš, koláž Výběry a práce ve vrstvách
pokrytí průřezových témat	
Člověk a digitální svět: efektivní využití nástrojů pro tvorbu grafiky	

Multimédia, 6 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
vytváří jednoduché multimediální dokumenty orientuje se mezi formáty zvuku a videa vytvoří, sestříhá a upraví video	Práce se zvukem a obrazem Tvorba a střih videa Efekty používané při tvorbě videa
pokrytí průřezových témat	
Člověk a digitální svět: efektivní využití nástrojů pro tvorbu multimediálních souborů	

Databáze, 6 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
vytváří databázové tabulky a relace mezi nimi vytváří a upravuje formuláře vytváří dotazy vytváří tiskové sestavy	Tvorba tabulky, typy dat Tvorba relací mezi tabulkami Tvorba a úpravy formulářů Tvorba dotazů Tvorba a úpravy sestav
pokrytí průřezových témat	
Člověk a digitální svět: efektivní využití nástrojů pro organizované zobrazování dat	

HTML, 6 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
rozumí základům jazyka HTML vytvoří jednoduchý web	Struktura HTML, základní tagy HTML stránka a hypertextové odkazy Písmo, obrázky, barvy, tabulky a rámy Tvorba webu
pokrytí průřezových témat	
Člověk a digitální svět: hlubší porozumění principům IT, algoritmizace úloh a programování	

3. ročník, 1 h týdně, povinný

Digitální technologie - HW, 4 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
identifikuje v historii vývoje HW zlomové události ukáže, které koncepty se mění a které ne vyhledá informace s použitím AI a kriticky je posoudí	Historie vývoje HW Zlomové události vývoje HW

Digitální technologie - SW, 4 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
identifikuje v historii vývoje SW zlomové události ukáže, které koncepty se mění a které ne vyhledá informace s použitím AI a kriticky je posoudí	Historie vývoje SW Zlomové události vývoje SW

Počítačové sítě a služby, 7 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
porovná jednotlivé způsoby propojení PC i jiných digitálních zařízení charakterizuje jednotlivé typy počítačových sítí popíše způsob komunikace mezi jednotlivými zařízeními	Typy a vlastnosti sítí Internet věcí Principy fungování webu a cloudových služeb Sledování toku dat

Bezpečnost v digitálním prostředí, 7 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
Bezpečně a efektivně používá zařízení IT včetně sítí identifikuje a řeší technické problémy chrání digitální obsah včetně osobních údajů spravuje digitální identitu, sleduje svou digitální stopu efektivně řeší bezpečnostní útoky	HW bezpečnost (firewall, VPN, antivirus...) Sociotechnické metody (phishing...) Práce s hesly, složitost hesla, vícefaktorové ověřování Digitální identita a digitální podpis Digitální stopa Sledování uživatele, sociální sítě

Závěrečný projekt, 8 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací	Praktické využití SW vybavení v návaznosti na obor studia

5.7.2. Základy robotiky

Cílem vyučovacího předmětu Základy robotiky je naučit žáky porozumět funkcím, ovládání a používání jednoduchých robotů a jejich programování. Dále pak naučit žáky používat různá programovací prostředí, různé programovací jazyky k ovládání různých typů robotů. Důležitou částí je naučit žáky vytvářet vhodné algoritmy s ohledem na fyzikální i programové vlastnosti robotů.

Žáci se naučí praktickým dovednostem při tvorbě algoritmu i konkrétního programu pro ovládání robotů, včetně jejich různorodého příslušenství. Pro žáka se musí stát robot objektem, který umí ovládat a programovat takovým způsobem, aby mu ulehčil činnosti v různých oblastech výroby, dopravy či výzkumu.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- ovládat roboty prostřednictvím vhodných ovladačů, nebo počítače
- analyzovat úlohy, které by měl robot vykonávat
- sestavit algoritmus podle kterého bude dále možné vytvořit program
- vytvořit program v různých programovacích prostředích a jazycích
- efektivně používat další součásti robotů
- hledat v programovém kódu chyby a odstraňovat je
- analyzovat práci robota a zefektivnit programovací kód.

Z hlediska odborných kompetencí se klade důraz na:

- osvojení zásad a návyků bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s roboty a včetně návaznosti na průmyslové typy robotů, dále pak rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik;
- práci s osobním počítačem propojeným prostřednictvím programovacího rozhraní s roboty a jejich součástmi
- práci s různými programovacími prostředími
 - komunikaci s týmem při programování složitějších funkcí
 - získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- práci s informacemi, částmi programových kódů či knihoven z různých zdrojů
- tvorbě vlastního programu pro řízení robotů

Nejčastěji používané metody výuky jsou slovního projevu s grafickým doprovodem (výklad, popis, vysvětlení), práce s odborným textem (vyhledávání informací, studium odborné literatury), nácviku dovedností (programování) a fixační metody (procvičování, praktické upevňování dovedností, opravování chyb). Při výuce je využívána didaktická technika a didaktické pomůcky, a kromě výkladu jsou využívány moderní formy výuky – diskuse, skupinová práce, projektová výuka, samostatná práce, pracovní listy.

Převládající způsoby hodnocení je hodnocení výsledků praktické činnosti – programování.

Pracovní postup, 2 hodiny

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
Vytvoří pracovní postup Rozdělí postup podle proměnných vstupů Nalezne v postupu opakující se sekvence	Pracovní postup Členění a větvení pracovního postupu

Algoritmus, algoritmizace, 2 hodiny

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
Vysvětlí pojem algoritmus Používá pro popis schematické značky Aktivně používá odborné pojmy	Algoritmus, pojem Algoritmus jako popis postupu Značky a pojmy

Editace algoritmů, 8 hodin

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
Dokáže popsat stávající algoritmus a předpokládá jeho výsledek Nalezne chyby v algoritmu Opraví chyby v algoritmu Přizpůsobí algoritmus změnám v zadání Vzájemně porovnává algoritmy	Rozbor a popis stávajícího algoritmu Chyby v algoritmech Porovnání algoritmů Optimalizace algoritmu

Tvorba algoritmu, 7 hodin

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
Sestaví jednoduchý algoritmus a otestuje ho Tvoří algoritmus s větvením Tvoří algoritmus s proměnnými	Tvorba jednoduchého algoritmu Testování algoritmu Tvorba algoritmu s podmínkou Tvorba algoritmu se vstupy a cykly

i-Roboty, 7 hodin

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
Vytvoří algoritmus a program pro ovládání pohybu i-robotu po definované dráze Vytvoří algoritmus a program pro ovládání pohybu i-robotu při kreslení	Tvorba jednoduchého programu pro pohyb Tvorba jednoduchého programu pro kreslení

Dobot, 7 hodin

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
Vytvoří algoritmus a program pro přenos předmětů dobotem Vytvoří algoritmus a program pro ovládání pohybu dobotu při kreslení	Tvorba jednoduchého programu pro pohyb Tvorba jednoduchého programu pro kreslení

5.8. Ekonomické vzdělávání

Ekonomické vzdělání má žákům poskytnout základní odborné znalosti v oblasti ekonomiky. Žáci se naučí orientovat v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení.

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.

5.8.1. Ekonomika

Vyučovací předmět Ekonomika poskytuje žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování.

Žáci jsou rovněž připravováni na možnost samostatného podnikání. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získávají základní znalosti o hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- osvojit si základní ekonomické pojmy, porozumět jim a umět je správně používat;
- orientovat se v ekonomických souvislostech;
- získat základní znalosti o hospodaření podniku;
- osvojit si ekonomický způsob myšlení.

Z hlediska klíčových a odborných kompetencí se důraz klade na

- plánování a posuzování své činnosti s ohledem na možné náklady, výnosy a zisk;
- porozumění pracovním a podnikatelským aktivitám;
- schopnost řešit své ekonomické záležitosti.

Nejčastější formy výuky jsou frontální výuka, metoda týmové práce, samostatná práce včetně využívání informační a komunikační techniky.

Nejčastěji používané metody výuky jsou motivační (diskuze), slovního projevu (výklad, popis, vysvětlení), práce s odborným textem (vyhledávání informací, studium odborné literatury) a fixační metody (ústní a písemné opakování, procvičování, exkurze).

Převládající způsoby hodnocení jsou ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí i souhrnné, didaktické testy.

2. ročník, 1 h týdně, povinný

Podnikání, 33 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší dle zákazníků, místa, období rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů vypočítá výsledek hospodaření rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	Trh, nabídka, poptávka, zboží, cena, způsoby stanovení ceny Náklady a jejich druhy, výnosy a jejich druhy, hospodářský výsledek - zisk/ztráta Podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích Podnikatelský záměr; Zakladatelský rozpočet Povinnosti podnikatele, zákoník práce

na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu vypočítá čistou mzdu a provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	Mzda časová a úkolová a jejich výpočet, hrubá a čistá mzda Zdravotní pojištění; Sociální pojištění
<i>pokrytí průřezových témat</i>	
Člověk a svět práce Základní aspekty podnikání	

3. ročník, 1 h týdně, povinný

Finanční vzdělávání, 15 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk; Kurz koruny, kurzovní lístek Kreditní a debetní karty Rodinný rozpočet Úvěrové produkty, zajištění úvěrů, rizika u úvěrů (exekuce) Úroková míra, RPSN; Druhy pojištění, pojišťovny, pojistné produkty; Inflace
<i>přesahy do</i>	
Občanská nauka 3. ročník Člověk a hospodářství	
<i>pokrytí průřezových témat</i>	
Člověk a svět práce Vzájemný vztah zaměstnance a zaměstnavatele, vzájemná komunikace, orientace ve službách zaměstnanosti Člověk a svět práce Úřední korespondence s daňovým správcem	

Daně, 15 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát provede jednoduchý výpočet daní vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob vysvětlí zásady daňové evidence vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	Státní rozpočet – struktura a význam Daně a daňová soustava Přímé a nepřímé daně Výpočet daní Přiznání k dani Zásady daňové evidence, doklady v daňové evidenci Daňové a účetní doklady

5.8.2. Seminář z ekonomiky

Předmět Seminář z ekonomiky pomáhá prakticky rozvíjet poznatky získané v předmětu Ekonomika.

Žáci prohlubují teoretické poznatky a vyzkoušejí si je v praxi. Osvojené znalosti, pojmy a postupy získávají praktickou názornost, společný ekonomický smysl. Předmět zahrnuje učivo ekonomiky, ICT, a komunikace.

Žáci řeší modelové situace na základě svých dosavadních znalostí a zkušeností. Pro další rozvoj vědomostí a dovedností je významné řešení problému výpočtem na konkrétním příkladu. Při řešení úloh se klade důraz na techniky samostatného učení a práce žáků ve skupinách. Žáci umí racionálně a logicky zdůvodnit výsledky své práce a obhájit je.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- využívat matematických vědomostí a dovedností při řešení ekonomických problémů v praktickém životě při řešení běžných situací;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v ekonomické složce vzdělávání;
- používat pomůcky odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor.

Z hlediska klíčových kompetencí se důraz klade na

- dovednost analyzovat a řešit problémy;
- používání numerických aplikací.

Nejčastější formy výuky jsou frontální výuka, metoda týmové práce, samostatná práce včetně využívání informační a komunikační techniky.

Nejčastěji používané metody výuky jsou slovního projevu (výklad, vysvětlení) a fixační metody (ústní a písemné opakování, procvičování).

Převládající způsoby hodnocení jsou ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí i souhrnné a didaktické testy.

3. ročník, 1 h týdně, povinný

Podnikání, 15 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
vypočítá výsledek hospodaření řeší jednoduché kalkulace ceny vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet orientuje se v právech a povinnostech zaměstnanců a firmy (zákoník práce)	Náklady a výnosy a jejich druhy, výpočet hospodářského výsledku, kalkulace ceny pokrmů Povinnosti podnikatele při vzniku firmy Ohlášení živnosti, výpis z rejstříku trestů, zakladatelský rozpočet Vznik pracovního poměru – pracovní smlouva, DPP, DPČ Zánik pracovního poměru

Finanční vzdělávání 5 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
sestaví rodinný rozpočet orientuje se v problematice úvěrů a pojištění	Vypočítá rodinný rozpočet a zná jeho strukturu Úrokové sazby a RPSN

Daně, 10 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
provede jednoduchý výpočet daní vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	Výpočet daně z příjmu fyzických osob Výpočet DPH Přiznání k dani Zdravotní pojištění a sociální pojištění Daňové a účetní doklady

5.9. Odborné vzdělávání

Cílem odborného vzdělávání je, aby si žáci osvojili základní okruh teoretických vědomostí a praktických dovedností oboru kuchař-číšník, které absolvent potřebuje v pozici zaměstnance v provozech veřejného stravování a po získání nezbytné praxe v oboru bude připraven na soukromé podnikání v pohostinství.

V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Jednotlivé předměty jsou zaměřeny tak, aby si žáci osvojili

- techniku odbytu výrobků a služeb ve stravovacích zařízeních;
- profesní jednání jak v přímém styku s hosty, tak i v písemném projevu;
- vyhotovování písemností spojených s chodem provozovny;
- využití potravin pro technologické zpracování s požadavky na jakost a skladování;
- důležité návyky v oblasti hygieny a bezpečnosti práce;
- využití technického a technologického vybavení v gastronomických provozech;
- základní poznatky a dovednosti při přípravě pokrmů;
- souvislosti mezi racionální výživou spojenou se zdravým životním stylem;
- zásady racionální výživy a sledování trendů v gastronomii.

4.9.1. Technologie

Ve vyučovacím předmětu Technologie žáci získají znalosti o využití surovin, potravin a polotovarů. Budou znát jejich správné skladování a uchování. Své znalosti technologických postupů přípravy pokrmů a nápojů využijí při přípravě pokrmů k běžným i slavnostním příležitostem, dále k přípravě dietních pokrmů a jídel národní i mezinárodní kuchyně.

Žáci se seznamují s využitelností potravin pro technologické zpracování, s požadavky na jakost a skladování. Porozumí souvislosti mezi správnou výživou spojenou se zdravým životním stylem a předcházení nemocem. Cílem okruhu je poskytnout žákům základní poznatky a dovednosti v přípravě pokrmů od předběžné přípravy až k finálnímu výrobku dle zaměření oboru, seznamují se s klasickými i moderními technologickými postupy přípravy pokrmů teplé a studené kuchyně i různých nápojů. Jsou vedeni k uplatňování zásad racionální výživy a ke sledování trendů v gastronomii, získávají důležité návyky v oblasti hygieny a bezpečnosti práce v provozu společného stravování. Žáci se obeznámí se základními druhy a využitím technického a technologického vybavení v gastronomických provozech.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- uplatňovat BOZP při práci;
- využívat poznatky na požadavky na hygienu v gastronomii;
- orientovat se ve výrobním středisku, znát organizaci práce;
- zvolit správný postup při předběžné úpravě a následné tepelné úpravě použitých surovin;
- charakterizovat zásady přípravy dietních pokrmů podle různých diet;
- orientovat se v kuchyních cizích zemí, stravování různých etnik, tradic a zvyklostí;
- pracovat s normami, recepturami a odbornou literaturou.

Z hlediska odborných kompetencí se důraz klade na

- orientaci v normách teplých i studených pokrmů, kontrolu kvality, způsoby uchování i expedice jídel a estetiku;
- normování jídel, přípravu podkladů pro nákup surovin, kalkulování cen výrobků;
- zásady bezpečné a zdravé neohrožující činnosti, zásady ochrany zdraví;
- dodržování stanovených norem, řízení jakosti na pracovišti a dodržování kvality.

Nejčastější formy výuky jsou frontální výuka a referáty žáků k dané problematice.

Nejčastěji používané metody výuky jsou motivační (diskuze), slovního projevu (výklad, popis, vysvětlení, diskuze), práce s odborným textem (vyhledávání informací), nácviku dovedností (práce s obrazem) a fixační metody (ústní a písemné opakování, procvičování, rozhovor a exkurze).

Převládající způsoby hodnocení jsou ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí i souhrnné, didaktické testy.

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Bezpečnost a ochrana zdraví, hygiena práce, požární prevence, 2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	Osobní hygiena a hygienické předpisy spojené s pracemi ve výrobním středisku a bezpečnost při práci

Hygienické požadavky na provoz, 2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence vysvětlí účel kritických bodů a jeho fungování v praxi uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii	Hygiena osobní Hygienické předpisy spojené s pracemi ve výrobním středisku Bezpečnost při práci

přesahy do

Odborný výcvik (1. ročník) Bezpečnost a ochrana zdraví, osobní hygiena, hygiena pracoviště

Výrobní středisko, 12 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce popíše organizaci práce ve výrobním středisku využívá a kontroluje zařízení skladů potravin, eviduje pohyb zásob	Členění výrobního střediska a funkce jednotlivých částí Základní vybavení Pracovníci ve výrobním středisku

Předběžná úprava surovin, 6 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin využívá znalostí o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů	Čištění potravin rostlinného a živočišného původu

přesahy do

Odborný výcvik (1. ročník) Předběžná příprava surovin

Tepelné úpravy, 10 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít	Vaření, dušení, pečení, smažení, zadělávání – způsoby, principy, formy
<i>přesahy do</i>	
Odborný výcvik (1. ročník) Základní tepelné úpravy	

Příprava vývarů a polévek, 10 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
zná technologické postupy přípravy vývarů a další úpravy umí charakteristiky vývarů a zná jejich použití zvládá technologické postupy hnědých a bílých polévek	Druhy vývarů, příprava, čištění Druhy polévek, způsoby podávání, dávkování Příprava hnědých a bílých polévek, vložek a zavářek
<i>přesahy do</i>	
Odborný výcvik (1. ročník) Příprava polévek a omáček	

Příprava omáček, 6 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
zná rozdělení omáček, jejich význam a dávkování zvládá technologické postupy základních omáček	Druhy omáček, význam, dávkování Klasické omáčky české kuchyně Hnědé, bílé a studené omáčky
<i>přesahy do</i>	
Odborný výcvik (1. ročník) Příprava polévek a omáček	

Příprava příkrmů a příloh, 6 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
zvládá technologické postupy základních těst na přípravu vložek a zavářek zná vhodnost hlavních pokrmů a příloh z hlediska racionální výživy	Příkrmy a přílohy k hlavním pokrmům Přílohy připravované z průmyslově připravených polotovarů Příprava salátů a zeleninových příloh
<i>přesahy do</i>	
Odborný výcvik (1. ročník) Příprava příloh, doplňků k jídlům, příprava salátů a bezmasých jídel	

Příprava bezmasých pokrmů, 12 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
vysvětlí význam podávání bezmasých pokrmů ovládá teoreticky zpracování pokrmů ze zeleniny, brambor, luštěnin, obilovin, vajec, sýrů a hub zná technologické postupy jednoduchých sladkých pokrmů	Druhy a význam bezmasých pokrmů Příprava slaných bezmasých pokrmů Příprava jednoduchých sladkých pokrmů
<i>přesahy do</i>	
Odborný výcvik (1. ročník) Příprava příloh, doplňků k jídlům, příprava salátů a bezmasých jídel	

2. ročník, 2 h týdně, povinný

Příprava pokrmů z jatečných mas, 22 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít	Pokrmů z mas hovězího, vepřového, telecího a skopového tepelnou úpravou – vaření, dušení, pečení, smažení Příprava pokrmů z jatečných mas
<i>přesahy do</i>	
Odborný výcvik (2. ročník) Příprava pokrmů z jatečných mas	

Příprava pokrmů z ryb, korýšů, měkkýšů a obojživelníků, 8 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin	Příprava pokrmů z ryb, korýšů, měkkýšů a obojživelníků Předběžná úprava ryb
<i>přesahy do</i>	
Odborný výcvik (2. ročník) Příprava pokrmů z ryb a mořských plodů	

Příprava pokrmů z drůbeže, 12 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů	Předběžná úprava drůbeže Příprava pokrmů z drůbeže tepelná úprava vařením, pečením, smažením, dušením
<i>přesahy do</i>	
Odborný výcvik (2. ročník) Příprava pokrmů z drůbeže	

Příprava pokrmů ze zvěřiny, 12 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít	Předběžná úprava zvěřiny Příprava zvěřiny, tepelná úprava – vaření, dušení, pečení, smažení
<i>přesahy do</i>	
Odborný výcvik (2. ročník) Příprava pokrmů ze zvěřiny	

Příprava pokrmů z mletých mas, 12 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů	Zásady přípravy pokrmů z mletých mas Pokrmů z mletých mas Příprava pokrmů z mletých mas, tepelná úprava vařením, pečením, smažením, dušením
<i>přesahy do</i>	
Odborný výcvik (2. ročník) Příprava pokrmů z mletých mas	

3. ročník, 2 h týdně, povinný

Příprava minutkových pokrmů, 17 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
dohotovuje a expeduje pokrmy	Druhy a části mas vhodných na přípravu pokrmů na objednávku Předběžná příprava – krájení, marinování, tvarování Techniky přípravy minutkových pokrmů
<i>přesahy do</i>	
Odborný výcvik (3. ročník) Jídla na objednávku	

Výrobky studené kuchyně, 10 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou	Charakteristika výrobků studené kuchyně Základní výrobky studené kuchyně, výroba předkrmů, galantiny, paštiky
<i>přesahy do</i>	
Odborný výcvik (3. ročník) Pokrmy studené kuchyně	

Zahraniční kuchyně, 10 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání	Specifika národních kuchyní Charakteristické pokrmy vybraných zemí, krajové speciality
<i>přesahy do</i>	
Odborný výcvik (3. ročník) Seznámení s přípravou zahraničních a krajových kuchyní	

Příprava moučníků a nápojů, 8 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
připravuje teplé a studené nápoje běžně zařazené na nápojovém lístku	Základní druhy těst, jejich charakteristika a použití, jednoduché moučníky, pudinky, krémy, sladké omáčky Příprava studených a teplých omáček
<i>přesahy do</i>	
Odborný výcvik (3. ročník) Příprava moučníků a nápojů	

Příprava dietních pokrmů, 15 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
charakterizuje zásady přípravy dietních pokrmů podle různých typů diet sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí	Vhodný výběr surovin k přípravě dietních pokrmů Vhodná tepelná úprava podle specifík diet Teoretická příprava dietních pokrmů

4.9.2. Potraviny a nápoje

Obečným cílem vzdělávání ve vyučovacím předmětu Potraviny a nápoje je poskytnout žákům ucelenou soustavu vědomostí o potravinách a nápojích. Seznamuje žáky s využitelností potravin a nápojů pro technologické zpracování, s požadavky na kvalitu a skladování.

Učivo předmětu je rozděleno do tří ročníků. Žáci se seznámí s potravinami, jejich jakostí, složením a dalšími vlastnostmi využitelnými při přípravě jídel a nápojů, se zásadami správného ošetřování a skladování potravin a manipulace z hlediska uchování jejich kvality, hygienické nezávadnosti a minimalizování ztrát. V prvním ročníku se učivo zaměřuje na význam, složení a zdroje základních živin, ochranných látek, vody a na potraviny rostlinného původu. Učivo druhého ročníku je zaměřeno na potraviny živočišného původu. S významem, výrobou, druhy a využitelností nápojů seznamuje žáky učivo třetího ročníku.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- dodržovat hygienu osobní a hygienu prostředí při práci s potravinami a nápoji;
- hospodárně využívat potraviny v souladu s ekologií v pracovním procesu;
- věnovat pozornost bezpečnosti při manipulaci a skladování potravin a nápojů.

Z hlediska odborných kompetencí se důraz klade na

- zásady racionální výživy, uplatňování požadavků na hygienu v gastronomii;
- způsoby skladování potravin a nápojů, použitelnost základních druhů potravin a nápojů;
- využívání různých informačních zdrojů;
- sestavování nabídkových listů výrobků a služeb.

Nejčastější formy výuky jsou frontální výuka a referáty žáků k dané problematice.

Nejčastěji používané metody výuky jsou motivační (diskuze), slovního projevu (výklad, popis, vysvětlení, diskuze), práce s odborným textem (vyhledávání informací), nácviku dovedností (práce s obrazem) a fixační metody (ústní a písemné opakování, procvičování a exkurze).

Převládající způsoby hodnocení jsou ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí, didaktické testy.

1. ročník, 1 h týdně, povinný

Složení potravin, 15 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
uveďte složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek	Rozdělení poživatin Základní živiny, ochranné látky, voda, vláknina

Potraviny rostlinného původu, 18 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování potravin rostlinného původu vzná se v označení potravin rostlinného původu a v údajích na etiketě	Charakteristika, význam ve výživě, skladování, konzervování Ovoce, zelenina, okopaniny Obiloviny, těstoviny, pekařské výrobky Houby, luštěniny, mák Pochutiny, sladidla
<i>přesahy do</i>	
Odborný výcvik (1. ročník) Seznámení se základními druhy surovin	

2. ročník, 1 h týdně, povinný

Potraviny živočišného původu, 33 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
rozlišuje a charakterizuje potraviny živočišného původu z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování potravin živočišného původu vzná se v označení potravin živočišného původu a v údajích na etiketě	Rozdělení, charakteristika, význam ve výživě, využití, zpracování, skladování Vejce, mléko, mléčné výrobky, tuky Maso jatečné – hovězí, telecí, vepřové, skopové, králíčí, koňské, pštrosí Drůbež, zvěřina Ryby, korýši, měkkýši, obojživelníci Vnitřnosti, masné výrobky
<i>přesahy do</i>	
Technologie (2. ročník) Příprava pokrmů z jatečných mas Technologie (2. ročník) Příprava pokrmů z ryb, korýšů, měkkýšů a obojživelníků Technologie (2. ročník) Příprava pokrmů z drůbeže Technologie (2. ročník) Příprava pokrmů ze zvěřiny Technologie (2. ročník) Příprava pokrmů z mletých mas Odborný výcvik (2. ročník) Příprava pokrmů z jatečných mas Odborný výcvik (2. ročník) Příprava pokrmů z ostatních druhů mas Odborný výcvik (2. ročník) Příprava pokrmů z ryb a z mořských plodů Odborný výcvik (2. ročník) Příprava pokrmů z drůbeže; Příprava pokrmů ze zvěřiny Odborný výcvik (2. ročník) Příprava pokrmů z mletých mas	

3. ročník, 1 h týdně, povinný

Nápoje, 30 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, uvede jejich využití a podávání z různých hledisek vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů vzná se v označení potravin a nápojů a v údajích na etiketě	Charakteristika, význam ve výživě, výroba, druhy, jejich využití, skladování, údaje na etiketě Nealkoholické nápoje Alkoholické nápoje – pivo, víno, lihoviny Míšené nápoje
<i>přesahy do</i>	
Stolničení (3. ročník) Slavnostní hostiny Odborný výcvik (3. ročník) Míšené nápoje	

4.9.3. Výživa

Obecným cílem vyučovacího předmětu Výživa je, aby žáci mohli uplatnit získané základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku jak ve svém jednání a rozhodování, tak i v diskuzích. Tím si žáci vytvářejí ucelenou představu o zdravém životním stylu, jehož klíčovými faktory jsou racionální výživa a zásady hygieny.

Žáci získávají základní vědomosti z fyziologie výživy, učí se chápat význam racionální výživy, potřebu dietního stravování a seznámí se s různými směry ve výživě.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat znalosti o stavbě a funkci lidského organismu v praktickém životě;

- uplatňovat zásady racionální výživy při přípravě pokrmů a nápojů;
- získat důležité návyky v oblasti hygieny;
- vyhledávat odborné informace a lépe odolávat manipulaci médií a působení klamavé reklamy.

Z hlediska odborných kompetencí se důraz klade na

- sestavování menu, jídelních a nápojových lístků podle gastronomických pravidel;
- využívání různých informačních zdrojů;
- zásady racionální výživy, různých druhů diet a alternativních druhů stravování.

Nejčastější formy výuky jsou frontální výuka a referáty žáků k dané problematice.

Nejčastěji používané metody výuky jsou motivační (diskuze), slovního projevu (výklad, popis, vysvětlení, diskuze), práce s odborným textem (vyhledávání informací), nácviku dovedností (práce s obrazem) a fixační metody (ústní a písemné opakování, procvičování a exkurze).

Převládající způsoby hodnocení jsou ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí, didaktické testy.

3. ročník, 1 h týdně, povinný

Metabolizmus živin, 2 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
objasní princip přeměny látek a energií v organismu	Stravitelnost základních živin Látková výměna
<i>pokrytí průřezových témat</i>	
Člověk a životní prostředí základy zdravého životního stylu, odpovědnost za své zdraví	

Trávicí soustava, proces trávení, 15 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin	Trávicí soustava, proces trávení Vylučovací a nervová soustava Hormony, enzymy

Racionální výživa, směry ve výživě, 7 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
objasní podstatu racionální výživy, rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle různých kritérií uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob a dalších poruch s dopadem na výživu	Hlavní zásady racionální výživy Nedostatečná a nadbytečná výživa Alternativní způsoby stravování

Dietní stravování, 6 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
zná úlohu dietního stravování, charakterizuje hlavní typy léčebných diet	Léčebná výživa Druhy diet a jejich charakteristika
<i>přesahy do</i>	
Technologie (3. ročník) Příprava dietních pokrmů	

4.9.4. Komunikace ve službách

Cílem vyučovacího předmětu Komunikace ve službách je žáky naučit zásadám společenského chování a vést k uplatňování těchto zásad při osobním styku s hostem. Žáci by se měli naučit správně řešit vzniklé případné problémové situace při styku s hostem nebo obchodním partnerem.

Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování, profesního jednání a vystupování. Tyto znalosti dovedou uplatňovat jak při jednání s hostem, tak i s pracovními partnery. Naučí se základy vyhotovování písemností spojených s chodem provozovny.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- uplatňovat společenské chování a profesní vystupování;
- správně komunikovat, dbát o svůj zevnějšek a chovat se kultivovaně;
- zvládat písemnou komunikaci s hostem i obchodním partnerem;
- využívat techniku při písemné komunikaci;
- uplatňovat formy propagace a reklamy v oboru.

Z hlediska klíčových a odborných kompetencí se důraz klade na

- srozumitelné a souvislé formulování myšlenky jak ústně tak písemně;
- společenské vystupování a profesionální jednání;
- jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- využívání marketingových nástrojů k prezentaci provozovny, výrobků a služeb;
- podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou.

Nejčastější formy výuky jsou frontální výuka a referáty žáků k dané problematice.

Nejčastěji používané metody výuky jsou motivační (diskuze), slovního projevu (výklad, popis, vysvětlení, diskuze), práce s odborným textem (vyhledávání informací), nácviku dovedností (práce s obrazem) a fixační metody (ústní a písemné opakování, rozhovor a procvičování).

Převládající způsoby hodnocení jsou ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí a souhrnné.

1. ročník, 0 + 1 h týdně, povinný

Písemná komunikace, využití techniky v komunikaci, 33 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
píše na klávesnici v přiměřené rychlosti a přesnosti vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním a stravovacím provozem, věcně, jazykově a formálně správně, ve shodě s normalizovanou úpravou písemností	Využití techniky v komunikaci Základy psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou Úprava písemností
<i>pokrytí průřezových témat</i>	
Informační a komunikační technologie využívání prostředků výpočetní techniky	

4.9.5. Stolníčení

Ve vyučovacím předmětu Stolníčení získají žáci znalosti a potřebné dovednosti týkající se odbytu výrobků a služeb ve stravovacím zařízení. Seznámí se s technikou obsluhy, inventářem v odbytovém středisku, naučí se sestavovat jídelníček na základě znalostí gastronomických pravidel, jsou vedeni ke společenskému chování a vystupování.

Seznámí se s technikou jednoduché a složité obsluhy s použitím vhodného inventáře. Získají znalost o gastronomických pravidlech a dovedou je uplatnit při sestavování jídelních lístků. Naučí se zásadám společenského chování a profesního vystupování.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- rozlišit druhy odbytových středisek a popsat jejich vybavení včetně inventáře;
- uplatnit gastronomická pravidla a zásady techniky obsluhy v praxi;
- zvládat zásady obsluhy jednoduché, složité a zásady slavnostního stolování;
- orientovat se v zásadách provozu společensko-zábavních středisek;
- zvládat výběr surovin a techniku míchaných nápojů.

Z hlediska klíčových a odborných kompetencí se důraz klade na

- ovládání různých druhů a technik obsluhy;
- zvolení vhodné formy obsluhy a použití odpovídajícího inventáře;
- sjednání odbytu výrobků a služeb, provedení vyúčtování;
- přiměřené vyjadřování při komunikaci s hostem;
- předcházení konfliktům a vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Nejčastější formy výuky jsou frontální výuka a referáty žáků k dané problematice.

Nejčastěji používané metody výuky jsou motivační (diskuze), slovního projevu (výklad, popis, vysvětlení, diskuze), práce s odborným textem (vyhledávání informací), nácviku dovedností (práce s obrazem) a fixační metody (ústní a písemné opakování, procvičování a exkurze).

Převládající způsoby hodnocení jsou ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí a souhrnné, didaktické testy.

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Zásady bezpečnosti práce a hygieny, 2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
dodržuje obecné zásady bezpečnosti práce dbá o ochranu zdraví při práci dodržuje hygienu při práci a požární prevenci	Osobní a pracovní hygiena Bezpečnost práce při obsluze
<i>přesahy do</i>	
Odborný výcvik (1. ročník) Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, osobní hygiena, hygiena pracoviště	

Odbytová střediska, 2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení orientuje se ve skladu, ve vedení evidence zásob	Význam, úkoly odbytu, členění odbytových středisek Vybavení a zařízení na úseku obsluhy
<i>přesahy do</i>	
Odborný výcvik (1. ročník) Nácvik pracovních činností v odbytovém středisku	

Pravidla obsluhy, společenská pravidla, 3 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
profesionálně jedná v souladu se společenským chováním teoreticky ovládá přípravu, údržbu provozu před i během provozu teoreticky zná práci po skončení provozu	Příprava pracoviště před zahájením provozu, údržba pracoviště během provozu, práce po skončení provozu Profesní chování obsluhujícího personálu
<i>přesahy do</i>	
Odborný výcvik (1. ročník) Návuk pracovních činností v obytném středisku	

Inventář a zařízení na úseku obsluhy, 13 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
rozlišuje malý a velký stolní inventář zná uplatnění inventáře při obsluze ovládá teoretiky údržbu inventáře	Malý stolní inventář, velký stolní inventář, pomocný inventář Zařízení na úseku obsluhy Péče o inventář
<i>přesahy do</i>	
Odborný výcvik (1. ročník) Návuk pracovních činností v obytném středisku	
Odborný výcvik (1. ročník) Technika jednoduché obsluhy	

Jednoduchá obsluha, 2 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
ovládá teoreticky způsoby obsluhy v jednoduché obsluze vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v obytném středisku	Podávání snídaní, obědů a večeří při jednoduché obsluze Podávání nápojů v jednoduché obsluze Údržba pracoviště během provozu
<i>přesahy do</i>	
Odborný výcvik (1. ročník) Technika jednoduché obsluhy	

Formy prodeje, 2 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
ovládá teoreticky způsoby nabídky, placení a prodeje v obytném středisku	Způsoby nabídky, prodeje a placení
<i>přesahy do</i>	
Odborný výcvik (1. ročník) Návuk pracovních činností v obytném středisku	

Systémy obsluhy, 2 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
charakterizuje systémy obsluhy a zná jednotlivé úkoly pracovníků ve společném stravování	Rajónový systém, systém vrchního číšníka a francouzský systém
<i>přesahy do</i>	
Odborný výcvik (1. ročník) Návuk pracovních činností v obytném středisku	
Odborný výcvik (1. ročník) Technika jednoduché obsluhy	

Způsoby obsluhy, 2 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
charakterizuje způsoby obsluhy a zná jednotlivé úkoly pracovníků ve společném stravování	Restaurační, kavárenský a slavnostní způsob obsluhy
<i>přesahy do</i>	
Odborný výcvik (1. ročník) Nácvik pracovních činností v obytném středisku	
Odborný výcvik (1. ročník) Technika jednoduché obsluhy	

Gastronomická pravidla, 6 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
zná gastronomická pravidla a umí je částečně využít v praxi	Náležitosti a sled pokrmů na jídelním a nápojovém lístku Zásady pro sestavování nápojových a jídelních lístků
<i>přesahy do</i>	
Odborný výcvik (2. ročník) Praktické sestavování jídelních a nápojových lístků	

Gastronomická pravidla, 4 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku a umí je sestavit, sestaví menu pro různé příležitosti umí navrhnout slavnostní menu s uplatněním gastronomických pravidel	Restaurační menu, náležitosti menu, sled chodů, sestavování slavnostního menu
<i>přesahy do</i>	
Odborný výcvik (2. ročník) Praktické sestavování jídelních a nápojových lístků	

Složitá obsluha – základní forma, 8 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
zvládne teoreticky složitou obsluhu – základní formu	Příprava pracoviště Podávání snídaní, obědů, večeří Servis nápojů Práce po skončení provozu
<i>přesahy do</i>	
Odborný výcvik (2. ročník) Složitá obsluha	

Složitá obsluha – vyšší forma, 6 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
zvládne teoreticky složitou obsluhu – vyšší formu	Základní zásady přípravy pokrmů před hostem, míchání, zjemňování, dochucování, flambování, dranžírování
<i>přesahy do</i>	
Odborný výcvik (2. ročník) Složitá obsluha	
Odborný výcvik (2. ročník) Dokončování pokrmů u stolu hosta	

Kavárny a kavárenská herna, 5 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb umí charakterizovat speciální druhy káv zvládne obsluhu v kavárně	Druhy a zařízení kaváren, nápojový a jídelní lístek Druhy káv, jejich příprava a servis, obsluha v kavárně Kavárenská herna
<i>přesahy do</i>	
Odborný výcvik (2. ročník) Systémy obsluhy a formy prodeje	

Vinárny a vinný sklep, 6 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb zajišťuje odbytu výrobků a služeb sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro středisko a určí způsob obsluhy zvládne teoreticky obsluhu ve vinárně zvládne teoreticky servis vín	Druhy a zařízení vináren, vinárenský nápojový a jídelní lístek Nabídka a servis vín, obsluha ve vinárně Vinný sklep
<i>přesahy do</i>	
Odborný výcvik (2. ročník) Systémy obsluhy a formy prodeje Odborný výcvik (2. ročník) Složitá obsluha	

2. ročník, 1 h týdně, povinný

Míšené nápoje, 6 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
zná pravidla přípravy míšených nápojů a vhodnost jejich podávání zvládne teoreticky obsluhu v baru	Význam míšených nápojů, základní povinnosti barmana, vybavení baru a barový inventář Pravidla přípravy míšených nápojů, jejich zdobení, druhy míšených nápojů

Slavnostní hostiny, 18 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
rozlišuje druhy slavnostních hostin jedná profesionálně v souladu se společenským chováním zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce umí navrhnout slavnostní menu k daným hostinám uveče způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem, vysvětlí vyúčtování tržeb	Význam a druhy hostin, objednávání, příprava a organizační zajištění hostin Slavnostní menu Příprava a úprava slavnostní tabule, založení inventáře Obsluha slavnostní hostiny Servis pokrmů a nápojů vyúčtování a práce po skončení hostiny
<i>přesahy do</i>	
Technologie (3. ročník) Výrobky studené kuchyně Technologie (3. ročník) Příprava moučníků a nápojů	

Slavnostní hostiny s nabídkovým stolem, 9 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
umí vyjmenovat slavnostní hostiny s nabídkovým stolem a umí vyjmenovat druhy hostin podle příležitostí je schopen navrhnout pokrmy a nápoje na různé druhy hostin	Charakteristika a význam hostin Nabídka pokrmů a nápojů Organizační zabezpečení a způsob obsluhy Vyúčtování a práce po skončení hostiny
<i>přesahy do</i>	
Odborný výcvik (3. ročník) Slavnostní hostiny	

3. ročník, 1 h týdně, povinný

Ostatní společensko-zábavní střediska, 6 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
vysvětlí úlohu jednotlivce v oblasti osobního prodeje a stravovacích služeb umí charakterizovat společensko-zábavní střediska ovládá teoreticky obsluhu ve společensko-zábavních střediscích	Druhy zařízení, charakteristika, služby, zásady obsluhy

Společenská setkání, 6 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
dovede vyjmenovat a charakterizovat druhy společenských akcí	Druhy společenských akcí Příprava, organizační zajištění a způsoby obsluhy

Obsluha v ubytovacích zařízeních, 5 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
ovládá teoreticky obsluhu v ubytovacích zařízeních	Zásady práce v ubytovacích zařízeních Obsluha v hotelové hale, hotelový lístek Vybavení office a zásady práce

Obsluha v dopravních prostředcích, 5 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
ovládá teoreticky obsluhu v jídelních vozech, letadlech a na lodi	Zásady práce v dopravních prostředcích

Hotelový a restaurační management, 8 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
charakterizuje různé způsoby obsluhy je seznámen se specifiky stravovacích zvyklostí cizinců a respektuje je zná organizaci práce ve střediscích VS	Organizace práce v odbytových a ubytovacích střediscích Organizace gastronomických akcí

4.9.6. Odborný výcvik

Cílem vyučovacího předmětu Odborný výcvik (OV) je prohloubení a upevnění odborných vědomostí získaných v teoretickém vyučování a získání odborných dovedností a návyků k profesionálnímu vykonávání činností spojených s gastronomickými a ubytovacími službami.

Vyučovací proces v OV řídí učitel odborného výcviku. Žáci ve všech třech ročnících se pravidelně střídají, tj. v prvním pololetí polovina třídy vykonává OV ve výrobním středisku a druhá polovina vykonává OV v obytném středisku, v pololetí se vystřídají.

Do prvního ročníku je přesunuta část učiva z předmětu Komunikace ve službách (zásady společenského chování, uplatňování těchto zásad při osobním styku s hostem, řešení problémových situací, estetika provozovny, marketing).

Žáci jsou neustále vedeni k dodržování předpisů o hygieně a bezpečnosti při práci a o ochraně spotřebitele jak ve výrobním, tak i v obytném středisku. Od prvního ročníku jsou vedeni k přesnému plnění pracovních povinností, k dodržování technologických postupů při přípravě jídel a nápojů, k hospodárnosti při spotřebě surovin, paliv a energie, dále pravidelně pracují s normami a nacvičují rychlé a správné numerické počítání. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad slušného chování, k profesnímu vystupování, k estetickému cítění, k pozitivnímu vztahu k životnímu prostředí.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- připravit pracoviště na provoz s dodržováním hygienických a bezpečnostních zásad;
- vyrábět teplé a studené pokrmy;
- obsluhovat s uplatněním různých systémů obsluhy;
- zvládat hotelové a ubytovací služby;
- skladovat a ošetřovat potraviny;
- vést výrobní, obytné, ubytovací a skladové evidence.

Z hlediska klíčových a odborných kompetencí se důraz klade na

- schopnost práce s normami teplých i studených pokrmů;
- zhotovování jídel dle norem či kalkulací;
- dodržování pravidel hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a dodržování stanovených norem a předpisů jako jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu jakosti dle příslušných norem;
- používání a udržování technických a technologických zařízení gastronomického provozu;
- efektivní hospodaření se svěřenými finančními prostředky;
- hospodaření s materiály energiemi, vodou a odpady ekonomicky a s ohledem na životní prostředí;
- zvládnutí zásad poskytování první pomoci.

Nejčastější formy výuky jsou frontální výuka, metoda týmové práce, samostatná práce včetně využívání informační a komunikační techniky.

Nejčastěji používané metody výuky jsou motivační (rozhovor), slovního projevu (výklad, vysvětlení), práce s odborným textem (vyhledávání informací), nacvik dovedností pracovních činností a fixační metody (procvičování, praktické upevňování dovedností a exkurze).

Převládající způsoby hodnocení jsou ústní zkoušení, písemné zkoušení souhrnné a praktické zkoušení.

1. ročník, 5 + 10 h týdně, povinný

Bezpečnost a ochrana zdraví, osobní hygiena, hygiena pracoviště, 18 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
dodržuje hygienické předpisy a bezpečnost práce pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku	Proškolení o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci v kuchyni Osobní hygiena, hygiena pracoviště, hygiena při práci s potravinami Povinnosti kuchaře, pomůcky, péče o potraviny

Zásady společenského chování, 18 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku, zdržuje se xenofobních projevů komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev dokáže rozpoznat typy hostů, vhodně reaguje na jejich chování, snaží se předcházet konfliktům řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta komunikuje s hosty i v cizím jazyce, respektuje národní mentalitu a zvyklosti uplatňuje estetická hlediska při formování prostředí dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt; použije nástroje na podporu prodeje	Osobnost, vzhled, společenské chování a profesní vystupování Typy hostů Národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na gastronomii a způsobu komunikace Produkt Propagace - reklama, Podpora prodeje, osobní prodej Estetika provozovny

Předběžná příprava surovin, 60 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
ovládá základní techniky kuchařských dovedností hospodárně nakládá při práci se surovinami ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin	Nácvik činností spojených s přípravou surovin na zpracování krájení, škrábání, čištění, omývání, rozmrazování, nakládání, máčení, odblanění, naklepávání, špikování, protahování, obalování, kořenění, mletí, šlehání, tření, lisování, škubání, kuchání a vykostování
pokrytí průřezových témat	
Člověk a životní prostředí Odpovědný přístup k životnímu prostředí	

Seznámení se základními druhy surovin, 42 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
zná základní druhy surovin a jejich použití při přípravě pokrmů	Druhy jatečných mas Ryby sladkovodní, mořské Drůbež a zvěřina Zelenina, luštěniny, obiloviny Koření, tuky, mléko, vejce

Základní tepelné úpravy, 24 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
ovládá základní tepelné úpravy potravin použije vhodný druh úpravy pokrmu podle příležitosti a místa konání, ovládá správný pracovní postup a technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů	Vaření, dušení, pečení, smažení

Příprava polévek a omáček, 54 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
umí normovat a uvařit základní polévky a omáčky	Gastronomická pravidla, normování jídel Normování polévek a omáček, hmotnost porcí Příprava hnědých a bílých polévek, zavářky a vložky do polévek, zahušťování, zjemňování, dochucování Příprava základních a hrubých omáček, bešamel, velouté Příprava základních studených omáček

Příprava příloh, doplňků k jídlům, příprava salátů a bezmasých jídel, 54 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
umí připravit základní přílohy a bezmasé pokrmy zná druhy těst a výrobu moučných jídel	Přílohy z brambor, mouky, rýže, těstovin a zeleniny Jednoduché saláty Jídla z brambor, zeleniny, luštěnin a hub, rýže a těstovin, z vajec a sýrů Jídla moučná a moučnická

Nácvik pracovních činností v obytném středisku, 60 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
dodržuje hygienické předpisy a bezpečnost práce je připraven organizovat práci ve výrobním středisku připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provádí ovládá organizaci práce v různých formách obsluhy přijímá, eviduje a vyřizuje objednávky hostů, pracuje se zúčtovací technikou chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze	Proškolení o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, osobní hygieně, hygieně restaurace Uskladnění, údržba a příprava velkého a malého stolního inventáře Přípravné práce v obytných střediscích Základní povinnosti obsluhujících Základní pomůcky obsluhujících a jejich používání Společenské chování, komunikace obsluhujícího s hosty

Technika jednoduché obsluhy, 165 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí charakteru akce a společenské příležitosti ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů	Nácvik zručnosti při nošení podnosů a tácků Podávání studených i teplých nealkoholických i alkoholických nápojů Nošení talířů – dvoutalířový, třítalířový způsob Nošení polévkových talířů a šálků Podávání speciálních polévek Debaras použitého inventáře Podávání snídaní, přesnídávek a svačin, obědů a večeří Obsluha skupin Práce po skončení provozu, práce s pokladnou Gastronomická pravidla podávání jídel a nápojů Sestavování jídelních a nápojových lístků

2. ročník, 0 + 17,5 h týdně, povinný

Příprava pokrmů z jatečných mas, 119 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
ovládá přípravu pokrmů z jatečných mas	Nácvik přípravy pokrmů z hovězího masa rozdělení použití jednotlivých částí Příprava základů Příprava vařením, dušením, pečením Příprava hovězích vnitřností Rozdělení použití jednotlivých částí telecího masa, porcování Příprava vařením, zaděláváním, dušením, pečením a smažením Příprava telecích vnitřností Vepřové maso – rozdělení, použití, porcování, příprava vaření, dušením, pečením a smažením Příprava uzeného masa a zpracování slaniny Příprava vepřových vnitřností Příprava speciálních výrobků – vepřové hody
<i>pokrytí průřezových témat</i>	
Člověk a životní prostředí postavení člověka v přírodě a vliv prostředí na jeho zdraví	

Příprava pokrmů z ostatních druhů mas, 28 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
umí připravovat pokrmy ze skopového, jehněčího, kůzlečího a králíčího masa	Skopové, jehněčí, kůzlečí a králíčí maso – rozdělení, použití, porcování Příprava vařením, dušením, pečením, smažením Příprava vnitřností

Příprava pokrmů z ryb a z mořských plodů, 49 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
ovládá technologii přípravy ryb a mořských plodů	Předběžná úprava ryb Nácvik přípravy ryb vařením, dušením, pečením a smažením Příprava rybích vnitřností Zpracování korýšů, měkkýšů a obojživelníků

Příprava pokrmů z drůbeže, 49 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
ovládá přípravu pokrmů z drůbeže	Předběžná úprava drůbeže Vykošťování, porcování Příprava drůbeže vařením, zaděláváním, dušením, pečením a smažením Nácvik přípravy nádivek Příprava vnitřností z drůbeže

Příprava pokrmů ze zvěřiny, 28 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
připraví pokrmy ze zvěřiny vysoké, nízké, černé, pernaté	Předběžná úprava zvěřiny Příprava pokrmů ze zvěřiny

Příprava pokrmů z mletých mas, 14 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
připravuje různé pokrmy z mletých mas	Druhy mletých mas Použití, nácvik tepelných úprav

Systémy obsluhy a formy prodeje, 56 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
ovládá jednotlivé systémy a způsoby obsluhy	Systém vrchního číšníka, obvodový, francouzský systém Způsob obsluhy formou table d'hôte Prodej jídel v automatu, bufetu Prodej jídel v samoobsluze Doplňkový prodej při hromadných akcích

Složitá obsluha, 105 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
zvládá všechny práce ve složité obsluze	Podávání – aperitivů, studených předkrmů, polévek, masitých i bezmasých teplých předkrmů, ryb, hlavních jídel, jídel na objednávku, příloh a salátů, dezertů, kávy a digestivu

Dokončování pokrmů u stolu hosta, 42 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
provádí dokončování pokrmů u stolu hosta – ochucování pokrmů, porcování, flambování, míchání salátů, podávání koktejlů	Ochucování a zjemňování pokrmů Porcování jídla před hostem Flambování pokrmů Příprava dresinků Míchání salátů Podávání koktejlů

Pivní zařízení, 14 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
ovládá techniku čepování piva a údržbu pivního zařízení	Obsluha a údržba pivního zařízení Moderní způsoby čepování piva

Způsoby obsluhy, 56 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
zná způsoby obsluhy v jednotlivých střediscích	Obsluha v kavárně, ve vinárně, v baru, uzavřených společnostech, při hromadných akcích a ve společensko-zábavních střediscích

Praktické sestavování jídelních a nápojových lístků, 17 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
sestavuje jídelní a nápojové lístky dle zásad gastronomických pravidel volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a expeduje hotové výrobky	Sestavování jídelních lístků, nápojových lístků a menu

3. ročník, 0 + 17,5 h týdně, povinný

Jídla na objednávku, 91 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
ovládá přípravu jídel na objednávku	Minutkové pokrmy z hovězího, telecího, vepřového masa, z ryb, zvěřiny, drůbeže, mletých mas a z vnitřností Příprava šťáv, příloh a obloh k minutkám Anglický způsob úpravy pokrmů Speciální úpravy pokrmů – v papilotě, v alobalu a na grilech Dokončování pokrmů před hostem

Pokrmy studené kuchyně, 91 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
zná výrobky studené kuchyně a dokáže je připravit	Studené předkrmy a pokrmy Majonézy, aspiky, rosoly, marinády Pochoutková másla, obložené chlebičky a chuťovky

	Výrobky ze sýrů a vajec Plněná zelenina a složité saláty Jídla z ryb a mořských plodů, podávání kaviáru Masové pěny a paštiky, galantiny, huspeniny Složité majonézy a koktejly Příprava nářezů a studených mís Speciality studené kuchyně
--	---

Teplé předkrmy, 28 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
dokáže připravit vybrané druhy teplých předkrmů	Nácvik přípravy předkrmů z vajec a ze sýrů, z masa a vnitřností jatečných zvířat, drůbeže a ryb, zeleniny a ovoce Speciální úpravy teplých předkrmů

Seznámení s přípravou zahraničních a krajových kuchyní, 21 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
ovládá postup přípravy typických národních a regionálních pokrmů sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí ovládá přípravu vybraných pokrmů zahraničních kuchyní, používá speciální inventář	Příprava vybraných pokrmů zahraničních kuchyní Moderní trendy gastronomie Krajové speciality a vlastní kalkulace

Příprava moučníků a nápojů, 21 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
zná druhy těst a přípravu výrobků z nich umí připravit běžné nápoje ve výrobním středisku	Druhy těst a jejich příprava Příprava korpusů Příprava náplní a polev Nácvik přípravy nápojů

Dietní jídla, 21 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
zná důležitost dietního stravování a umí vyrobit dietní pokrmy	Jednotlivé druhy diet Příprava jídel pro vybrané druhy diet Alternativní způsoby stravování – vegetariánství, makrobiotika Výroba vybraných pokrmů

Míšené nápoje, 35 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
připravuje a servíruje míšené nápoje charakterizuje pomůcky číšníka a barmana, pracuje s nimi	Druhy míšených nápojů, základní suroviny na výrobu míšených nápojů Barový inventář Technika výroby míšených nápojů Výroba vybraných druhů míšených nápojů

Slavnostní hostiny, 140 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
zná typy slavnostních hostin a ovládá techniku slavnostní obsluhy	Banket, raut, recepce, společenská setkání Příprava místnosti, tvary tabulí, prostírání, výzdoba, zakládání inventáře Příprava příručního stolu a servírovacích stolů Příprava přilehlých místností a konečná kontrola Vypracování menu k různým příležitostem Slavnostní obsluha a organizace práce, podávání jednotlivých chodů Vyúčtování slavnostní hostiny Práce po ukončení hostiny

Procvičování získaných dovedností za 1. až 3. ročník, 77 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
ovládá praktické činnosti z oblasti výroby a odbytu	Procvičování získaných dovedností a příprava na závěrečné praktické zkoušky

6. Závěr

6.1. Řešitelský tým

Školní vzdělávací program vytvořil autorský kolektiv

Koordinátor tvorby ŠVP	Řezník Jan, Ing. st.
Vedoucí autorského kolektivu	Hlaváčová Zuzana, Ing.
Jazyková revize	Piknerová Pavla, Mgr. Nováková Julie, Mgr.
Technické zpracování	Řezník Jan, Ing. st
Jednotlivé části ŠVP zpracovali	Bobálová Vlasta, PhDr. Deštěnská Ludmila, RNDr. Hlaváčová Zuzana, Ing. Jarošová Jitka, Mgr. Klimánková Lenka, Ing. Kočtúchová Iva, Mgr. Řezník Jan, Ing. st Řezník Jan, Ing. ml Slováčková Blanka, PaedDr. Štourač Josef, Mgr. Vašíček Emil, Ing. Vlčková Iva, Mgr.

6.2. Seznam zkratek

<i>Zkratka</i>	<i>Význam</i>
COP	Centrum odborné přípravy
ICT	Informační a komunikační technologie
IVP	individuální vzdělávací plán
LVVK	Lyžařský výchovně výcvikový kurz
PLPP	plán pedagogické podpory
RVP	Rámcový vzdělávací program
SOU	Střední odborné učiliště
SVP	speciální vzdělávací potřeby
ŠPZ	školské poradenské zařízení
ŠVP	Školský vzdělávací program
ŠZ	školský zákon
TU	třídní učitel

Příloha č. 1 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (výňatek ze Školního řádu)

(pro stupně vzdělávání s výučním listem a s maturitní zkouškou včetně nástavbového studia)

Hodnocení a klasifikace žáka je součástí vzdělávání. Plní funkci kontrolní, vzdělávací, motivační a výchovnou.

Při zjišťování úrovně vědomostí žáka se volí takové formy a postupy, které odpovídají jeho možnostem.

Žák se hodnotí podle pravidel školy s přiměřeným zohledněním charakteru jeho speciálních vzdělávacích potřeb a s důrazem na úspěšné výsledky a motivaci k dalšímu vzdělávání.

Prověřování a hodnocení je průběžné. Provádí se ústním zkoušením, písemným zkoušením, praktickým zkoušením a didaktickými testy. Do výsledného hodnocení se započítává i aktivita žáka, seminární práce, referáty, laboratorní práce, úroveň výkresů, apod.

Hodnocení lze vyjádřit známkou nebo body. Počet a váhy jednotlivých známek stanoví učitel.

Učitel seznámí prokazatelně žáky na začátku klasifikačního období s podmínkami hodnocení. Učitel může hodnocení podmínit vypracováním seminární práce, dlouhodobé práce, referátu, aktuality, zvládnutím pololetní práce, vedením sešitu pro daný předmět, zpracováním prezentace. O všech těchto podmínkách musí být žák informován na začátku klasifikačního období – zápis v elektronické třídní knize.

Klasifikace je průběžná a celková.

13.1 V teoretickém vyučování se klasifikace vyjadřuje těmito stupni

stupeň – výborný

Žák si osvojil vědomosti v plném rozsahu učebních osnov, projevuje samostatnost, pohotovost a bystrost myšlení. Své myšlenky dovede výstižně a přesně vyjadřovat, dobře chápe souvislosti mezi předměty a jevy. Pracuje přesně, samostatně, iniciativně, s jistotou, je aktivní, učí se svědomitě.

stupeň – chvalitebný

Žák zvládá učivo předepsané učebními osnovami, uvažuje samostatně, dovede celkem výstižně vyjadřovat své myšlenky a získané vědomosti a dovednosti využívá při řešení úkolů. Při práci se dopouští malých, ne příliš častých chyb. Učí se svědomitě.

stupeň – dobrý

Žák v podstatě zvládá učivo předepsané učebními osnovami. Projevuje menší samostatnost myšlení a své myšlenky nedovede přesně vyjádřit. Při zkoušení mu učitel musí klást otázky, na které odpovídá s menšími potížemi a chybami bez větší návaznosti na praxi nebo jiné vyučovací předměty. O práci jeví zájem, ale dopouští se chyb.

stupeň – dostatečný

Žák, který jen částečně zvládá učivo předepsané osnovami. V myšlení není zcela samostatný, projevují se u něho značné mezery ve vědomostech a dovednostech a své myšlenky i odpovědi na otázky vyjadřuje s obtížemi. Při práci se dopouští podstatných chyb a vzniklé potíže a problémy překonává jen s obtížemi. O učení jeví malý zájem, je nutné mu pomáhat a pobízet k práci.

stupeň – nedostatečný

Žák, který neovládá učivo předepsané učebními osnovami, na otázky odpovídá nesprávně, praktické úkoly nedokáže splnit ani za pomoci učitele. Úroveň jeho vědomostí nedovolí zajistit návaznost na nové učivo.

Hodnocení se provádí s ohledem na obor vzdělání, specifické poruchy učení a jiné aspekty, které mají vliv na hodnocení žáka.

13.2 V odborném výcviku, praktickém vyučování, praxi apod. se hodnotí

stupeň – výborný

Žák si osvojil učivo předepsané osnovami, pracuje samostatně, iniciativně, přesně a s jistotou. Dodržuje předepsaný technologický postup a podmínky bezpečnosti práce.

stupeň – chvalitebný

Žák ovládá učivo, pracuje samostatně, svědomitě a se zájmem. Při práci se dopouští, ne příliš často, menších, opravitelných chyb.

stupeň – dobrý

Žák v podstatě ovládá učivo, v práci projevuje menší samostatnost, dopouští se menších nepřesností a chyb. Teoretické znalosti neumí v plném rozsahu v praxi používat, k pracovní činnosti nepotřebuje větších podnětů.

stupeň – dostatečný

Žák předepsané učivo ovládá jen částečně, v práci je nesamostatný, dopouští se větších chyb, nepřesností a výrobky je nutné často opravovat. K pracovní činnosti potřebuje častou pobídku a motivaci.

stupeň – nedostatečný

Žák neovládá praktické učivo předepsané osnovami, praktické úkoly nedokáže plnit ani s pomocí učitele, jeho výrobky jsou nefunkční a neopravitelné. Často porušuje technologický postup, o práci nejeví zájem, pro neplnění zadaných úkolů anebo pro nedodržování pokynů je opakovaně odvolán z pracoviště a veškerá pomoc a pobízení jsou neúčinné.

13.3 Výsledná známka při průběžném zkoušení musí být žákovi sdělena a zapsána do elektronické žákovské knížky v systému Bakaláři. Žák musí být upozorněn na chyby, kterých se dopustil.

Za výslednou i dílčí klasifikaci zodpovídá příslušný učitel.

13.4 Zákonný zástupce nezletilého žáka, zletilý žák a osoba plnící k němu vyživovací povinnost jsou o průběhu studia informováni

- a) individuálně na osobní žádost,
- b) formou třídních schůzek,
- c) sdělením v elektronické žákovské knížce a její pravidelnou kontrolou, přístup je na základě uživatelského jména a hesla
- d) písemným či ústním sdělením.

13.5 Má-li zletilý žák nebo zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci 1. nebo 2. pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. Toto přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.

13.6 Pokud žák zamešká z důvodů absencí v určitém předmětu 25 % vyučovacích hodin a více za pololetí, žák se zpravidla za uvedené pololetí nehodnotí. Týká se to také žáka, který ze závažných důvodů (např. dlouhodobá absence pro nemoc) nezvládá učivo daného předmětu. V tomto případě může písemně požádat ředitele školy o odklad klasifikace (v případě nezletilého žáka tak může učinit jeho zákonný zástupce). K jednotlivým žákům je vždy nutno přistupovat individuálně.

13.7 Předmětem hodnocení v náhradním termínu je učivo předmětného klasifikačního období, ve kterém nebyl hodnocen – žáka nelze zkoušet z témat probíhajících pololetí. Výsledek zkoušení je doplněním podkladů učitele ke klasifikaci žáka, které byly získány v průběhu klasifikačního období. Klasifikační stupeň určuje zkoušející učitel. Výsledek zkoušení sdělí v případě ústní zkoušky zkoušející žákovi ihned po skončení, je-li součástí zkoušky písemná práce, nejpozději následující pracovní den. O zkoušení se provádí zápis, ve kterém jsou uvedeny dílčí otázky, jejich hodnocení a výsledný klasifikační stupeň zkoušky. Je-li součástí zkoušky písemná práce žáka, stává se přílohou zápisu. Vyzkoušení je prováděno zpravidla před třídou. V odůvodněných případech je vyzkoušení provedeno mimo třídu v přítomnosti dalšího učitele daného nebo příbuzného vyučovacího předmětu, kterého určí ředitel školy.

13.8 V předmětu Chemická laboratorní cvičení v 1. a 2. ročníku je maximálně přípustný podíl absence 25%. V předmětu Analytická chemie ve 2., 3. a 4. ročníku musí žáci absolvovat všechny úkoly stanovené příslušným vyučujícím, jinak žák v těchto předmětech není klasifikován. Jako opravný prostředek se povolí docvičování vybraných úloh a to za 1. pololetí v průběhu jarních prázdnin, za 2. pololetí v přípravném týdnu po hlavních prázdninách. Žákům s dlouhodobou absencí se umožní docvičení vybraných úloh v prodlouženém klasifikačním období (tj. za 1. pololetí zpravidla do 31. března, za 2. pololetí v posledním týdnu srpna).

13.9 Zamešká-li žák více jak 15% docházky na odborném výcviku, nemusí být příslušným učitelem odborného výcviku hodnocen v daném pololetí. Žákům, kteří v předmětu odborný výcvik nebyli klasifikováni z důvodů vysoké absence, a tedy nebyli schopni osvědčit řemeslné dovednosti potřebné pro plynulou návaznost na další učivo předepsané osnovami daného oboru vzdělávání, ať již ve stávajícím nebo následujícím ročníku vzdělávání, umožňuje škola nabytí vědomostí z předepsaného učiva mimořádným nahrazením výuky. Nahrazení výuky se děje zásadně praktickou činností a může probíhat za přítomnosti a dozoru učitele odborného výcviku nebo instruktora na pracovištích partnerů školy nebo školy samotné. Poté, co bude mimořádným nahrazením výuky žákem nahrazena výuka do rozsahu max. 15 % absence, žák doloží a odevzdá zadanou soubornou práci o mimořádné náhradě výuky, rozhodne učitel odborného výcviku o konání praktického přezkoušení nabytých řemeslných dovedností žáka a po jeho absolvování žáka klasifikuje. Není-li možné z omluvitelných důvodů na straně žáka vykonat mimořádné nahrazení výuky ve stanoveném období, umožní škola žákovi mimořádné nahrazení výuky a klasifikaci nejpozději do konce posledního týdne měsíce srpna příslušného školního roku.

13.10 Komisionální zkouška

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech

- koná-li rozdílovou zkoušku, nebo hodnocení v náhradním termínu,
- požádá-li žák nebo zástupce žáka o jeho přezkoušení nebo koná-li se přezkoušení z podnětu ředitele střední školy,
- koná-li opravné zkoušky,
- při studiu jednotlivých vyučovacích předmětů,
- je-li žák osvobozen od povinnosti docházet do školy.

Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel střední školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, popřípadě učitel odborného výcviku vyučující žáka danému předmětu a přísedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný vyučovacích předmět. Pokud je ředitel střední školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise Krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel střední školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky. Rozhodnutí o klasifikaci je konečné v případech uvedených v odstavcích b) a c).

13.11 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- analýzou výsledků činnosti žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.

Pro potřeby klasifikace se vyučovací předměty dělí

- g) vyučovací předměty s převahou teoretického zaměření,
- h) vyučovací předměty s převahou praktického zaměření,
- i) vyučovací předměty s převahou výchovného zaměření.

13.12 Klasifikace celkového prospěchu

Prospěl s vyznamenáním – nemá v žádném povinném předmětu klasifikaci horší než chvalitebný, průměr není horší než 1,50 a chování je velmi dobré.

Prospěl – není-li v žádném povinném předmětu hodnocen stupněm nedostatečný.

Neprospěl – je-li v některém povinném předmětu i po opravných zkouškách hodnocen stupněm nedostatečný, nebo není-li hodnocen po opravných zkouškách na konci druhého pololetí.

13.13 Hodnocení chování

Hodnocení chování žáka má kontrolní, vzdělávací, výchovnou a motivačně-preventivní funkci. Provádí se 2 x ve školním roce na klasifikačních a pedagogických poradách. V denní formě vzdělávání (mimo nástavbové studium) se chování žáka hodnotí stupni

Velmi dobré – žák plní vzorně povinnosti, nemá problémy s plněním povinností stanovených školním řádem a obecně závaznými předpisy.

Uspokojivé – žák opakovaně porušuje povinnosti stanovené školním řádem, opakovaně má problémy se svým chováním, má opakovaně neomluvenou absenci (obvykle následuje po výchovných opatřeních).

Neuspokojivé – žák opakovaně porušuje povinnosti stanovené školním řádem a předchozí nápravná opatření nebyla účinná, hrubým způsobem porušuje školní řád, školský zákon, opakovaně porušuje normy slušného chování.

Pokud bylo žákovi uděleno podmíněné vyloučení ze studia, nemůže být jeho chování v době udělení tohoto opatření klasifikováno jako velmi dobré.

Při hodnocení chování žáků může ředitel školy přihlídnout k závažným přestupkům v chování žáka mimo školu. O hodnocení chování v případě stupňů uspokojivý a neuspokojivý je žák prokazatelně informován, v případě nezletilého žáka i jeho zákonný zástupce, u zletilého žáka i osoba plnící vyživovací povinnost vůči žákovi. Výsledky chování zaznamená třídní učitel do katalogového listu a 2 x ročně na vysvědčení.

Příloha č. 2 PLPP

Plán pedagogické podpory (PLPP)

Jméno a příjmení žáka	
Škola	Střední průmyslová škola Otrokovice, tř. Tomáše Bati 1266, 765 02 Otrokovice
Ročník	
Důvod k přistoupení sestavení PLPP	
Datum vyhotovení	
Vyhodnocení PLPP plánováno ke dni	

I. Charakteristika žáka a jeho/jejích obtíží (silné a slabé stránky; popis obtíží Pedagogické, případně sociálně – pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav ve vzdělávání; aktuální zdravotní stav; další okolnosti ovlivňující nastavení podpory)

II. Stanovení cílů PLPP (cíle rozvoje žáka)

III. Podpůrná opatření ve škole (doplňte konkrétní postupy v těch kategoriích podpůrných opatření, které uplatňujete)
a) Metody výuky (specifikace úprav metod práce se žákem)
b) Organizace výuky (úpravy v organizaci výuky ve školní třídě, případně i mimo ni)
c) Hodnocení žáka (vymezení úprav hodnocení, jak hodnotíme, co úpravami hodnocení sledujeme, kritéria)

d) Pomůcky (učebnice, pracovní listy, ICT technika, atd.)
e) Požadavky na organizaci práce učitele/ů

IV. Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy (popis úprav domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou)

V. Podpůrná opatření jiného druhu (respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole – vztahové problémy, postavení ve třídě; v jakých činnostech, jakým způsobem)

VI. Vyhodnocení účinnosti PLPP (naplnění cílů PLPP)

Doporučení k odbornému vyšetření	☐ Ano ☐ Ne ☐ PPP ☐ SPC ☐ ŠVP ☐ jiné
----------------------------------	---

Role	Jméno a příjmení	Podpis a datum
Třídní učitel/ka		
Učitel/é předmětu/ů		
Pracovník ŠPP		
Zákonný zástupce		

Příloha č. 3 IVP

Počet stran 3

Počet příloh

Verze 1

Individuální vzdělávací plán (IVP)

Jméno a příjmení žáka			
Datum narození			
Bydliště			
Škola	Střední průmyslová škola Otrokovice, tř. Tomáše Bati 1266, 765 02 Otrokovice		
Ročník		Školní rok	

ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP	
Kontaktní pracovník ŠPZ	
Školská poradenská, zdravotnická a jiná zařízení, která se podílejí na péči o žáka	

Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP ze dne	
Zdůvodnění	

Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP)	
---	--

Předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP	
--	--

Podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření)	
Metody výuky (pedagogické postupy)	
Úpravy obsahu vzdělávání	

Úprava očekávaných výstupů vzdělávání	
Organizace výuky	
Způsob zadávání a plnění úkolů	
Způsob ověřování vědomostí a dovedností	
Hodnocení žáka	
Pomůcky a učební materiály	
Podpůrná opatření jiného druhu	
Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání (asistent pedagoga, další pedagogický pracovník)	
Další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka	
Spolupráce se zákonnými zástupci žáka	
Dohoda mezi žákem a vyučujícím	

Podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření (je-li třeba specifikovat)	

Osoby zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka		Jméno a příjmení	Podpis
Třídní učitel/ka			
Vyučující	Vyučovací předmět		
Školní poradenský pracovník			
Pracovník školského poradenského zařízení			
Zákonný zástupce žáka			
Žák			