

Výroční zpráva o činnosti střední školy za školní rok 2019/2020

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI STŘEDNÍ ŠKOLY

za školní rok 2019/2020

(Výroční zpráva je v souladu s ustanovením § 10 odst. 3 Školského zákona č. 561/2004 Sb., § 7 vyhl. č. 15/2005 Sb. a vyhl. č. 225/2009 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastní hodnocení školy)

V Otrokovicích, září 2020

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Název školy:	Střední průmyslová škola Otrokovice
Sídlo:	tř. Tomáše Bati 1266, 765 02 Otrokovice
Místa poskytovaného vzdělávání:	1. tř. Tomáše Bati 1266, 765 02 Otrokovice 2. U Letiště 1583, 765 02 Otrokovice – Kvítkovice 3. třída Tomáše Bati 21, 761 90 Zlín
Zřizovatel:	Zlínský kraj se sídlem ve Zlíně
Adresa zřizovatele školy:	třída Tomáše Bati 21, 761 90 Zlín
Ředitel školy:	Mgr. Libor Basel, MBA
Statutární zástupce ředitele:	Mgr. Dagmar Pavlacká
Kontaktní údaje:	tel.: 577 925 078 e-mail: skola@spsotrokovice.cz webové stránky: www.spsotrokovice.cz
Pracovník pro informace:	Mgr. Dagmar Pavlacká
Datum zřízení školy:	1. 11. 1996 (zřizovací listina č. j. 31 714/97-61)
Datum zařazení do sítě škol:	13. 2. 2006, č. j. 32 915/05-21

Škola sdružuje podle Rozhodnutí o zařazení do sítě a jejich kapacity tato zařízení:

Střední průmyslová škola	kapacita	700 žáků
Domov mládeže	kapacita	450 lůžek
Školní jídelna	kapacita	1 000 stravovaných
Školní jídelna-výdejna	kapacita	100 stravovaných
Středisko služeb školám a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků		

Úvodní slovo ředitele

Střední průmyslová škola Otrokovice je moderní škola se špičkovým **zázemím** a důrazem na možnost budoucího **uplatnění** všech našich žáků. Naším cílem je vzdělávání žáků v technických a přírodovědných oborech, zejména pro chemický a strojírenský průmysl či **vědu a výzkum**. Kromě toho nabízíme rovněž vzdělávání v oblasti gastronomie. Žáci všech našich oborů získávají nejen teoretické znalosti, ale také praktické vědomosti a dovednosti prostřednictvím odborného výcviku, odborných praxí a stáží, které mohou být tuzemské i **zahraniční**.



Do vzdělávací nabídky školy jsou zařazeny přírodovědné a technické čtyřleté maturitní obory Aplikovaná chemie, Provoz a ekonomika dopravy a Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení. S těmito obory úzce souvisí nabídka tříletých technických oborů Gumař-plastikář, Automechanik, Autoelektrikář, Karosář, Instalatér a Elektrikář. Pro absolventy vybraných tříletých oborů škola nabízí dvouleté nástavbové studium v oboru Provozní technika a Provozní chemie. V oblasti gastronomie škola poskytuje obor vzdělání Kuchař-číšník.

Pro výuku všech oborů je zajištěno unikátní **zázemí**. Jedná se především o vědeckotechnický park Experimentárium, který je přímou a nedílnou součástí školy, dále nadstandardně zařízené chemické laboratoře, nově vybudované a kvalitně vybavené dílny pro odborný výcvik a v neposlední řadě také moderní kuchyně a další prostory pro gastronomický obor.

Při výuce všech oborů klade škola velký důraz na **uplatnění** absolventů na trhu práce. Proto úzce spolupracuje s více než stovkou regionálních i nadregionálních firem, které jsou zárukou přístupu žáků k nejmodernějším poznatkům a technologiím v praxi, kde výuka těchto žáků probíhá. O vzájemně prospěšné spolupráci mezi školou a firmami svědčí pravidelně získávané ocenění Škola doporučená zaměstnavateli.

Především v rámci čtyřletého maturitního oboru Aplikovaná chemie vzděláváme žáky také pro **vědu a výzkum**. Naše škola systémově spolupracuje s Fakultou technologickou Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, zejména v oblasti odborných praxí a stáží, například v ultramoderním Centru polymerních systémů. Díky této systémové spolupráci jsme získali označení Střední průmyslová škola Otrokovice – fakultní škola Univerzity Tomáše Bati, Fakulty technologické. Kromě výuky vlastních žáků škola propaguje polytechnické vzdělávání mezi žáky mateřských i základních škol, spolupracuje v tomto směru rovněž s ostatními středními školami. Žáci jiných škol i široká veřejnost mají možnost využívat personální i technické zázemí a vybavení školy, např. mobilní planetárium, elektronový mikroskop, výukové panely pro obory automobilní, elektro i instalatéry a další.

Škola je aktivní rovněž v oblasti **zahraniční** spolupráce spojené s aktivní účastí našich pedagogů a žáků. V posledních třech letech bylo v rámci projektu Erasmus realizováno šest takových dlouhodobých aktivit.

O veškeré vzdělávací nabídce a všech aktivitách školy se lze dozvědět přímo ve škole, nebo prostřednictvím webových stránek www.spsotrokovice.cz a dalších sociálních sítí.

Mgr. Libor Basel, MBA
ředitel školy

Druhy školských zařízení, která škola sdružuje

typ školy	počet tříd	počet žáků 30. 9. 2019	počet žáků na třídu podle stavu k 30. 9. 2019	přepočtený počet pedagogických pracovníků	počet žáků na přepočet ped. prac.
SOŠ	21	435	20,71	45	9,67

typ školského zařízení	počet skupin	průměrný počet žáků na den	přepočtený počet pracovníků	počet žáků na přepočet prac.
školní jídelna	x	312	4,4	70,90
domov mládeže	3	42	2,9	14,48
školní jídelna - výdejna	x	0	0	0

Školská rada

Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy.

Ve školním roce 2019/2020 se školská rada sešla dvakrát, poprvé v říjnu 2019. Na prvním setkání byli členové rady seznámeni s aktualizovanými dokumenty školy, byla schválena Výroční zpráva o činnosti střední školy a Školní řád SPŠ Otrokovice včetně doplněných pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Školská rada byla informována o aktuálním počtu žáků a skladbě oborů, průběhu státních maturitních zkoušek, o průběhu závěrečných zkoušek podle jednotného zadání ZZ. Ředitel školy dále seznámil členy školské rady s koncepcí rozvoje školy a informoval o plánovaných akcích.

Dne 20. 1. 2020 se konaly doplňkové voly do Školské rady Střední průmyslové školy Otrokovice. Novým členem se na základě voleb stal Matěj Horsák, který zastupuje zletilé žáky školy.

Druhé setkání školské rady proběhlo dne koncem června 2020. Ředitel školy seznámil školskou radu s aktuálním počtem žáků, nejvýznamnějšími činnostmi školy v uplynulém období, plánovanými akcemi. Školská rada byla také informována o výsledcích žáků za 2. pololetí školního roku 2018/2019, výsledcích maturitních a závěrečných zkoušek. Ředitel školy také informoval o zabezpečení provozu školy a výuky v době mimořádných opatření přijatých v souvislosti s nastalou epidemiologickou situací.

Středisko služeb školám a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2019/2020 se činnost zařízení zaměřovala na dokončení investičního záměru, který byl schválen Radou Zlínského kraje v říjnu 2018 a jehož cílem byla implementace publikačního systému zajišťujícího provoz informačního a vzdělávacího portálu Zlínského kraje Zkola.cz a jeho subportálů.

[Rozsáhlý internetový portál Zkola.cz](#) vznikl jako služba školám, žákům i jejich rodičům a široké veřejnosti. Tento regionálně významný projekt, jehož provozovatelem je [Střední průmyslová škola Otrokovice](#), funguje na Zlínsku již od roku 2004. Je vysoce hodnocen i Národní knihovnou ČR, která jeho obsah průběžně archivuje.

Hlavním cílem modernizace portálů bylo zprovoznění nového redakčního systému tak, aby byl maximálně uživatelsky jednoduchý a přívětivý, umožnil rozvoj a administraci řešení provádět vlastními silami redakčního týmu bez součinnosti dodavatele. Dalším neméně důležitým bodem bylo zajištění responzivního designu a inovované grafiky portálů.

Výběr nového dodavatele na portál Zkola.cz a jeho subportály proběhl ve dvou krocích. Prvním krokem bylo vyhlášení veřejné zakázky do 200 tis. Kč bez DPH v listopadu 2018 na analýzu a specifikaci řešení, grafický návrh, design a online marketing. Na základě poptávky a prezentace firem byla vybrána firma MARCO reklamní agentura, spol. s r. o.

Druhým krokem bylo vyhlášení veřejné zakázky do 2 mil. Kč bez DPH na dodávku redakčního systému, implementaci, migraci a servisní služby. Veřejná zakázka byla vyhlášena v březnu 2019. S ohledem na podání jediné nabídky neproběhly prezentace firem a v květnu 2019 byla hodnotící komisí doporučena nabídka firmy MARCO reklamní agentura, spol. s r. o. S firmou byla uzavřena Smlouva o dodávce a implementaci publikačního systému zajišťujícího provoz informačního a vzdělávacího portálu Zlínského kraje Zkola.cz a jeho subportálů a zajištění následné podpory. Servisní smlouva k podpoře a údržbě původního portálu Zkola a jeho subportálů se stávajícím dodavatelem firmou AutoCont a. s. byla ukončena k 31. 12. 2019.

Modernizované portály Zkola.cz byly spuštěny v lednu 2020. Portály jsou postaveny na open source redakčním systému WordPress. Nově jsou tvořeny čtyřmi vzájemně propojenými weby. Obsah je neustále aktualizován, pravidelně jsou publikovány články s aktuálními tématy a pozvánky na zajímavé akce.

Hlavní portál [Zkola](#) slouží ke komunikaci mezi odbornou pedagogickou veřejností, pracovníky odboru školství, rodiči a žáky. Jsou zde k dispozici oficiální dokumenty a odborné články z oblasti vzdělávání, výchovy či prevence rizikového chování, přehled školských předpisů, upozornění na dotace a granty, zprávy o nejzajímavějších školních projektech a další zajímavé odkazy. Součástí portálu je hojně využívaná inzerce volných pracovních míst v oblasti školství.

Pedagogickým pracovníkům a dospělé veřejnosti je určen vzdělávací portál [Sofia](#), který obsahuje databázi vzdělávacích institucí s nabídkami akreditovaných kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a jiných vzdělávacích programů pro dospělé zájemce a širokou veřejnost.

Součástí krajských portálů je portál [Burza škol](#). Jedná se o virtuální burzu škol, která představuje možnosti studia v našem kraji. Rodiče spolu se svými dětmi mohou vybírat mezi středními a vyššími odbornými školami v jednotlivých lokalitách Zlínského kraje a prohlížet obory podle zaměření.

Burza škol je vzájemně propojena se zcela novým portálem [Průvodce kariérou](#), jehož hlavním zaměřením je kariérové poradenství na základních a středních školách ve Zlínském kraji. Kariéroví poradci, učitelé, žáci i jejich rodiče zde naleznou mnoho informací o světě práce, volbě profese či vzdělávání ve Zlínském kraji. Portál obsahuje databázi firem v našem regionu.

Návštěvníci portálu na profilu jednotlivých firem naleznou seznam spolupracujících škol a na Burze škol zase možnosti uplatnění ve firmách Zlínského kraje.

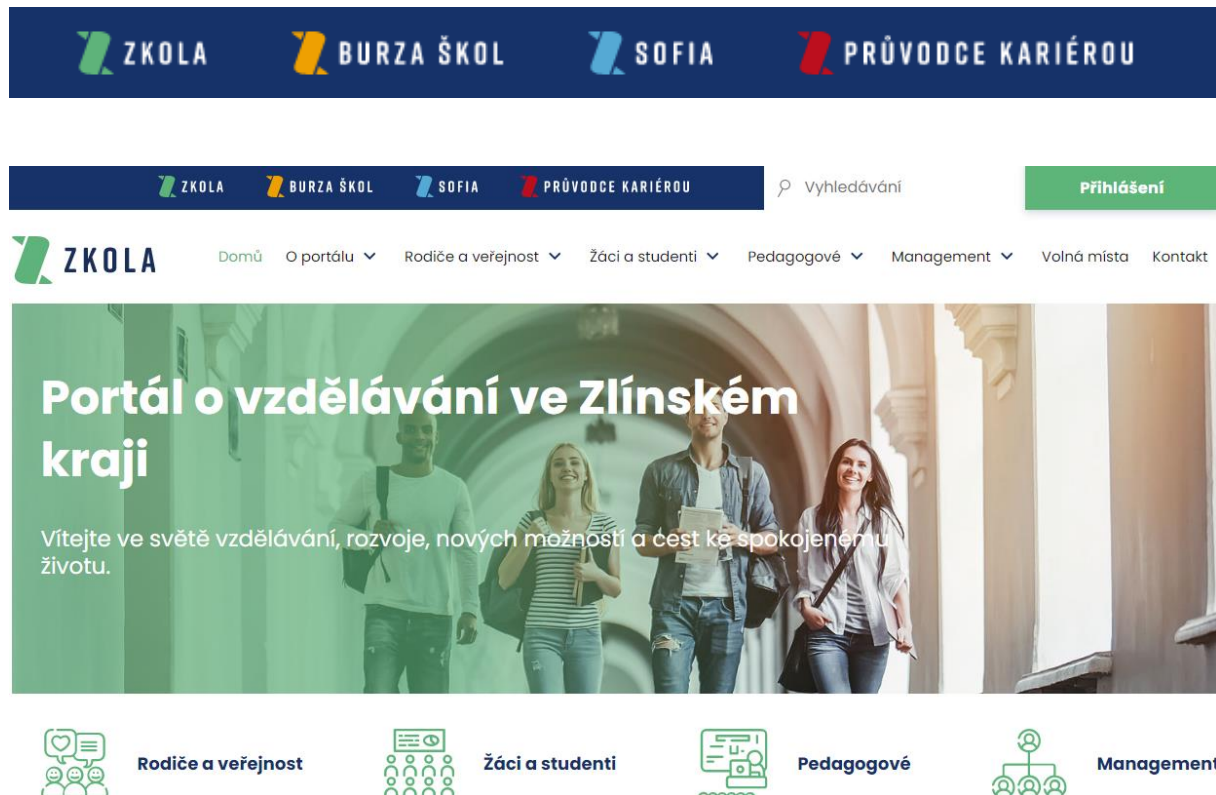
Součástí portálu Průvodce kariérou je unikátní online diagnostický nástroj [Dotazník profesních zájmů](#), který je zdarma a bez registrace dostupný všem žákům a pomáhá jim při rozhodování o dalším studiu a směru profesní cesty. Dotazník profesních zájmů vznikl v rámci projektu Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje. Dotazník je rozdělen na čtyři části. Už po vyplnění první části se začnou postupně objevovat povolání, která se k žákovi pravděpodobně nejvíce hodí. Doporučené profese se zpřesňují podle počtu zodpovězených otázek. Žáci odpovídají jednoduše pomocí emotikonů nebo škálou pomocí hvězdiček. Po dokončení dotazníku se žákům objeví profese, které nejvíce odpovídají jejich profilu. V nabídce je celkově 300 různých povolání.

Součástí nových portálů Zkola.cz již nejsou portály Zdravě do života a Kudy kam. Nejvíce navštěvovaný obsah byl z těchto portálů přesunut při modernizaci portálů v rámci migrace dat a začleněn do hlavního portálu Zkola.cz.

Portály Zkola.cz mají také vlastní stránku na sociální síti [Facebook](#), prostřednictvím které redakce komunikuje se zájemci o informace sdílené tímto způsobem.

Od zahájení provozu nových portálů v lednu 2020 do konce 2. pololetí školního roku 2019/2020 navštívilo portály Zkola.cz přes 75 tisíc uživatelů a zobrazili celkem více než 628 tisíc stránek.

Cílem portálů Zkola.cz je podporovat témata týkající se školství, vzdělávání, výuky a osobnostního rozvoje obyvatel Zlínského kraje. Poskytovat aktuální a ucelené informace ze všech těchto oblastí. Dát prostor všem, kdo jsou v kraji jakkoliv zapojeni do procesu vzdělávání a výchovy.



Zhodnocení současného stavu a předpoklady dalšího rozvoje

Střední průmyslová škola Otrokovice poskytovala ve školním roce 2019/2020 střední vzdělání s maturitní zkouškou a střední vzdělání s výučním listem v níže uvedených oborech.

Obory poskytovaného vzdělávání:

kód	obor	délka vzdělávání	ukončení studia
28-44-M/01	Aplikovaná chemie	4	maturitní zkouška
37-41-M/01	Provoz a ekonomika dopravy	4	maturitní zkouška
39-41-L/02	Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení	4	maturitní zkouška
23-45-M/01	Dopravní prostředky	4	maturitní zkouška
28-42-L/51	Chemik operátor	2	maturitní zkouška
23-43-L/51	Provozní technika	2	maturitní zkouška
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	3	výuční list
23-55-H/02	Karosář	3	výuční list
26-57-H/01	Autoelektrikář	3	výuční list
26-51-H/01	Elektrikář	3	výuční list
36-52-H/01	Instalatér	3	výuční list
28-52-H/01	Chemik	3	výuční list
65-51-H/01	Kuchař-číšník	3	výuční list

Škola se snaží neustále reagovat na poptávku trhu práce a s tím související poptávku po vzdělávání. Do nabídky jsme proto zařadili dva nové maturitní obory. Provoz a ekonomika dopravy, který by mohl zaujmout jak chlapce, tak dívky, a obor Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení, který zájemcům umožní získat po třetím roce studia výuční list v oboru Elektrikář v rámci pilotního ověřování. Rozhodnutím MŠMT č.j. MSMT-29858/2017-2 byly výše jmenované obory zapsány do školského rejstříku. Vzhledem k upadajícímu zájmu byl z nabídky oborů vyřazen obor vzdělávání Dopravní prostředky a systémy.

Dalším rozvojem se zabývá Kniha rozvoje školy, která je uložena v sekretariátu školy.

Modernizace výuky a vzdělávání ve školním roce 2019/20

Výuka ve Střední průmyslové škole Otrokovice probíhá v moderně vybavených učebnách. Součástí školy je také vědeckotechnický park Experimentarium, jehož hlavním cílem je popularizovat přírodovědné a technické obory u všech věkových kategorií. Park je díky interaktivním exponátům hojně využíván žáky naší školy při výuce odborných a přírodovědných předmětů.

Samozřejmostí je moderní docházkový systém a systém pro stravování. Ve škole funguje informační systém využívající platformy Microsoft 365. V pavilonu A se osvědčil LCD televizor jako zdroj poskytující aktuální informace o dění ve škole. Ve všech učebnách jsou nainstalovány dataprojektory a umožněn přístup k internetu. Papírová forma třídní knihy byla nahrazena elektronickou, dále učitelé používají elektronickou žákovskou knížku, která umožňuje rodičům dálkový přístup k výsledkům vzdělávání jejich dětí.

Žáci pracují s nejnovějšími programy a cloudovými službami společnosti Microsoft Office 365, MULTISIM aj. Aktivně využívají při svém vzdělávání internet.

Environmentální vzdělávání a výchova je realizována výukou předmětů Základy ekologie a Biologie a ekologie a také prostřednictvím exkurzí v renomovaných firmách a institucích, ve vybraných lokalitách regionu, přednáškami lektorů a vyučujících. Výuka je doplňována o nové výukové programy s touto problematikou.

Vybavenost školy výpočetní technikou je na velmi dobré úrovni. Škola se snaží držet trend s vývojem této techniky a nezaostávat za komerčními subjekty. Permanentně obměňuje stávající výpočetní techniku, vše se děje v souladu s ICT plánem školy. Ve škole je k dispozici pět dotykových obrazovek, každá učebna je vybavena počítačem a dataprojektorem a každý pedagog má k dispozici vlastní notebook. Ve škole se používají digitální učební materiály, které byly vypracovány v rámci projektu EU – peníze středním školám. Díky tomuto vybavení mohou učitelé vést svou výuku interaktivně, což přispívá k lepší spolupráci mezi učitelem a žákem. Žáci i zaměstnanci školy mohou využívat připojení k síti pomocí Edurome.

Škola využívá pět učeben výpočetní techniky vybavených počítači a zavěšeným dataprojektorem. Všechny PC jsou zasíťované, připojené k internetu a podle toho, které skupiny žáků se ve třídě střídají, opatřené vhodným výukovým software. K dispozici je i pět multimediálních učeben vybavených interaktivní tabulí. Škola má k dispozici také dvě jazykové učebny umožňující efektivní výuku cizího jazyka – centrální pult pro učitele a sluchátka pro žáky.

Na úseku PV se klade důraz na zavádění moderních technologií a výukových trendů do výuky. Formou školení a seminářů se zdokonaluje systém výuky ve všech oborech. V letošním roce postižené koronavirem byl situace obtížnější, ale i zde probíhala distanční výuka a někteří žáci byli seznámeni s novými výukovými trendy včetně zhotovených videí v režii UOV s jejich sdílením žákům. Učitelé odborného výcviku i žáci se zúčastňují řady odborných školení, jak na půdě školy, tak návštěvou školicích středisek jednotlivých firem. Mimo dlouhodobě spolupracujících firem jsme v letošním školním roce navázali 4 nové spolupráce s věhlasnými firmami ZK a prohloubili spolupráci s firmou Hyundai Czech, od které jsme sponzorsky odebrali novou učební pomůcku Hyundai i30 ve vysoké výbavě. Žáci autooborů byli školeni na nových diagnostických přístrojích Bosch KTS 560 přímo ve výuce a obdobně žáci oboru Instalatér byli školeni firmami SŠ Vendolský, RIGIP aj. Materiály k modernizaci výuky žáků oboru Elektrikář a Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení poskytla i firma Pipe Life Czech, Forte Plasty, Emoz a Elko EP, kdy z jejich materiálů vzniklo 8 ks nových výukových pomůcek pro žáky těchto oborů.

V tomto školním roce jsme oslavili první rok realizace výuky v nových odborných dílnách a rekonstruovaných kuchyňkách vybudovaných v rámci projektu IROP. K dispozici jsou tak žákům zcela nová a moderně vybavená pracoviště odborného výcviku pro všechny učební obory vyučované na naší škole, včetně nových výukových panelů Ekopure pro autoobory a Diametral pro elektroobory, a dalších nově pořízených učebních pomůcek právě v tomto roce.

U oboru Chemik, žáci využívali nově pořízené učební pomůcky a stroje v rámci výuky v Gumárensko-plastikářské laboratoři, která byla vybudována taktéž v rámci projektu IROP. Žáci 2. a 3. ročníků jsou rovnoměrně a s ohledem na jejich zařazení „Firemních žáků“ rozmísťováni do příslušných gumárenských a plastikářských firem v rámci jejich praktické výuky. U těchto partnerů se žáci vzájemně střídají, čímž získávají širší přehled a ucelenější poznatky z oblasti jak gumárenské, tak především z oblasti plastikářských technologií. U žáků autooborů byl zachován trend výuky u partnerů školy, kdy všichni žáci 2. a 3. ročníků pracovali na pracovištích partnerů pod plynulým dozorem učitelů odborného výcviku. V posledních měsících 3. ročníku pak byli jejich znalosti a dovednosti přezkoušeny v nově vybudované autolaboratoři v rámci konzultací, které v danou chvíli umožňovala přijatá opatření proti šíření nákazy COVID-19.

**Počty žáků studující v denní formě vzdělávání podle oborů a ročníků
ve školním roce 2019/2020
Stav k 30. 9. 2019**

Kód	Název	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		celkem	
		žáci celkem	z toho dívky	žáci celkem	z toho dívky	žáci celkem	z toho dívky	žáci celkem	z toho dívky	žáci celkem	z toho dívky
28-44-M/01	Aplikovaná chemie	26	16	20	12	32	14	32	19	110	61
37-41-M/01	Provoz a ekonomika dopravy	16	7	4	3	0	0	0	0	20	10
39-41-L/02	Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení	15	0	15	2	0	0	0	0	30	2
23-45-M/01	Dopravní prostředky a systémy	0	0	0	0	4	1	6	1	10	2
26-57-H/01	Autoelektrikář	6	0	8	1	8	0			22	1
36-52-H/01	Instalatér	23	0	19	0	19	0			61	0
28-52-H/01	Chemik	5	0	5	1	9	5			19	6
23-55-H/02	Karosář	0	0	5	0	4	0			9	0
65-51-H/01	Kuchař - číšník	20	11	9	5	9	6			38	22
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	20	3	24	0	13	0			57	3
26-51-H/01	Elektrikář	15	0	6	0	6	0			27	0
23-43-L/51	Provozní technika	18	0	9	0					27	0
28-42-L/51	Chemik operátor	0	0	5	2					5	2
Celkem v denní formě vzdělávání - počet studií		164	37	129	26	104	26	38	20	435	109

Spolupráce školy a dalších subjektů

Střední průmyslová škola Otrokovice spolupracuje s celou řadou výrobních firem působících v našem regionu, či dalších institucí jako je Plastikářský klášter, UTB aj. celkově spolupráce zahrnuje více jak 110 firem, společností a institucí, které především napomáhají výchově a vzdělávání našich žáků za podmínek blízkých duálnímu vzdělávání. V rámci spolupráce s Univerzitou Tomáše Bati jsme se stali Fakultní školou Fakulty technologické ve Zlíně.

Pokračuje spolupráce s firmami plastikářského oboru, se kterými byly uzavřeny smlouvy o Odborném výcviku na jejich provozech pro obor vzdělávání Chemik (ŠVP Gumař-plastikář). U dvou plastikářských firem Fatra a.s. a Spur a.s., byl letos opět dovršen taktéž záměr firemního žáka a po skončení studia nastoupili žáci do zmíněných firem jako kmenoví zaměstnanci.

Obdobná spolupráce pokračuje i v rámci oboru Instalatér, kde je škola dlouhodobě Cechem topenářů a instalatérů ČR vyhodnocována jako nejlepší ve Zlínském kraji a jako 5. nejlepší škola v celé ČR. Škola je také dlouholetým členem Cechu topenářů a instalatérů ČR.

CTI ČR stál taktéž u zrodu nového maturitního oboru s výučním listem MIEZ, který je novým oborem vzdělávání na naší škole a v následujícím školním roce budou žáci pokračovat ve studiu 3. ročníku. Spolupracujeme více jak s 20 firmami včetně firem podpůrných, jako je Ptáček velkoobchod a.s., Alcaplast s.r.o, UNO spol. s r.o., Svářečská škola Vendolský aj.

Uzavřeli jsme také smlouvu o spolupráci s dalšími významnými sociálními partnery ve všech oborech vzdělávání s výučním listem a hodláme je zapojit do výchovy a vzdělávání žáků těchto oborů současně i s podporou při získávání učebních pomůcek a vybavení zejména pro odborný výcvik.

Pro podporu autooborů spolupracujeme v současné době s více jak 30 firmami, které nám pomáhají v zabezpečení odborného výcviku našich žáků na svých pracovištích.

Škola je zapojena i do regionální a celostátní dohody o spolupráci a podpoře při výchově a vzdělávání v oborech Gumař-plastikář a Aplikované chemie (Regionální sektorová dohoda a Sektorová dohoda chemie), kde je zapojeno cca 60 firem a institucí.

Údaje o pracovnících školy

Údaje o pracovnících školy (stav k 30. 9. 2019)

	pracovní pozice	muži (fyzické osoby)	ženy (fyzické osoby)	celkem (fyzické osoby)
pedagogičtí pracovníci	vedení	2	2	4
	učitelé	16	18	34
	učitelé o. v.	11	3	14
	vychovatelé	3	0	3
nepedagogičtí pracovníci	vedení	0	1	1
	provozní pracovníci školy	9	34	43
celkem		41	58	99

Pedagogický sbor je stabilizovaný a zkušený. Odborně i pedagogicky odpovídá požadavkům. Tvoří ho především kvalifikovaní a aprobovaní učitelé střední školy a učitelé odborného výcviku. Zajišťuje kvalitní vzdělání a ve spolupráci s rodiči i důsledné výchovné působení na žáky. Je třeba zaměřit pozornost pouze na odbornou kvalifikovanost výuky. Naším cílem je, aby naši absolventi byli dobře připraveni pro náročné profesní uplatnění.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků a ostatních pracovníků školy

Další vzdělávání PP v tomto školním roce poznamenala epidemie koronaviru – některá dlouho plánovaná školení musela být přesunuta, jiná byla zrušena. Naopak se nad rámec plánovaných aktivit rozšířilo vzdělávání v oblasti IT – přechod škol na distanční výuku vyvolal potřebu vzdělání v systémech, které umožňují tuto formu vzdělávání. Škola si zvolila jednu z platforem a zajistila proškolení všech učitelů teoretického vyučování v práci s tímto systémem. A tento trend bude pokračovat – zdokonalování v práci s IT.

DVPP na podzim 2019 probíhalo ve dvou základních směrech, a to vzděláváním zaručeným a organizovaným školou prostřednictvím najatých, zprostředkovaných speciálních a odborných institucí, nebo v rámci studijního volna pedagogických pracovníků organizovaným samostudiem zejména odborné a pedagogické problematiky a dovzdělávání především učitelů odborných předmětů a učitelů odborného výcviku ve vybraných oborech potřebných pro jejich výuku žákům.

V roce 2019/20 probíhalo ve škole vzdělávání pracovníků v cizím jazyce, škola zabezpečila kurzy různých úrovní. Škola je zapojena do řady mezinárodních projektů a znalost anglického jazyka se stává důležitým prvkem při zapojení do těchto projektů.

Dále se učitelé úseku teoretického vyučování zúčastnili odborných školení pro prohlubování své aprofabace. Pro část vzdělávacích akcí byly využity finanční prostředky ze Šablon I. Všichni učitelé se dále vzdělávali v oblasti ICT – zavedením dalších produktů Office 365 ve škole, někteří formou samostudia, někteří využili semináře. Všichni učitelé jsou každoročně vzdělávání v oblasti BOZP a PO. Samozřejmostí je vzdělávání související s ukončováním studia - vzdělávání k maturitním a závěrečným zkouškám. Výchovná poradkyně, školní psycholožka a vedení školy se vzdělávali v oblasti inkluzivního vzdělávání. Kolegyně dokončila vzdělání v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

Učitelé odborného výcviku a odborných předmětů se vzdělávali ve spolupráci s firmami, které naši školu vybavily novými moderními pomůckami.

Prohlubování a rozšiřování znalostí z oblasti legislativy, přijímacího řízení, maturitních zkoušek je standardní součástí vzdělávání vedení školy. Členové vedení školy se vzdělávají v anglickém jazyce, v oblasti managementu, vedení zaměstnanců.

Plán vzdělávání byl během školního roku aktualizován nejen podle zájmu učitelů, ale i podle kvality nabídky a konkrétní situace vyvolané epidemií.

Přijímací řízení pro školní rok 2019/2020

První kolo přijímacího řízení bylo provedeno v souladu se zákonem 135/2020 Sb. o zvláštních pravidlech pro přijímání k některým druhům vzdělávání a k jejich ukončování ve školním roce 2019/2020, druhé a další kola pak v souladu s §59 a §60 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), kterými se stanoví podmínky přijetí ke vzdělávání ve střední škole a přijímání do prvního ročníku vzdělávání ve střední škole a v souladu s vyhláškou č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve střední škole a organizaci přijímacího řízení do prvního ročníku vzdělávání ve střední škole.

Údaje o přijímacím řízení

kód oboru	název oboru	délka studia	ukončení studia	pro školní rok 2020/2021		
				přihlášeno v 1. kole	přijatých	odevzdali zápisový lístek
28-44-M/01	Aplikovaná chemie	4 roky	MT*	42	41	29
37-41-M/01	Provoz a ekonomika dopravy	4 roky	MT*	27	27	14
39-41-L/02	Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení	4 roky	MT*	26	24	19
65-51-H/01	Kuchař - číšník	3 roky	ZZ*	16	14	7
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	3 roky	ZZ*	48	46	26
23-55-H/02	Karosář	3 roky	ZZ*	8	7	2
28-52-H/01	Chemik (Gumař -plastikář)	3 roky	ZZ*	5	4	3
26-57-H/01	Autoelektrikář	3 roky	ZZ*	19	19	10
232106-51-H/01	Elektrikář	3 roky	ZZ*	19	19	10
36-52-H/01	Instalatér	3 roky	ZZ*	27	27	13
23-43-L/51	Provozní technika	2 roky	MT*	19	12	x
28-42-L/51	Chemik operátor	2 roky	MT*	0	0	x

* Zkratky: MT - Maturitní zkouška; ZZ - Závěrečná zkouška

Ředitel školy vyhlásil celkem čtyři kola přijímacího řízení. V tomto školním roce byla pro první kolo přijímacího řízení pro maturitní obory stanovena dvě kritéria. Prvním kritériem byl aritmetický průměr vytvořený z prospěchových průměrů ze dvou posledních klasifikačních období (46% váha hodnocení) a druhým přijímací zkouška formou testu společnosti CERMAT (54% váha hodnocení). Pro první kolo přijímacího řízení pro učební obory a všechna ostatní kola přijímacího řízení bylo vyhlášeno jedno kritérium - aritmetický průměr vytvořený z prospěchových průměrů ze dvou posledních klasifikačních období (100% váha hodnocení).

Přijímací zkoušky se v prvním kole zúčastnili 104 uchazeči. V rámci prvního kola přijímacího řízení odevzdali zápisový lístek 133 přijatí uchazeči.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZA ŠKOLNÍ ROK 2019/2020

Neomluvené hodiny a prospěch za školní rok 2019/2020 I. pololetí

celkový průměrný prospěch – 2,516		
stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	17
	prospěl	238
	neprospěl	45
	nehodnocen	114

zameškané hodiny	celkem	na žáka
teorie celkem	20 420	49,32
z toho neomluvených	935	2,26
Odborný výcvik celkem	7 060	17,01
z toho neomluvených	425	1,03
celkem	27 480	66,377
z toho neomluvených	1360	3,29

Neomluvené hodiny a prospěch za školní rok 2019/2020 II. pololetí

celkový průměrný prospěch – 2,426		
stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	19
	prospěl	378
	neprospěl	9
	nehodnocen	0

zameškané hodiny	celkem	na žáka
teorie celkem	9 023	22,22
z toho neomluvených	122	0,30
odborné celkem	2 347	7,01
z toho neomluvených	151	0,37
celkem	11 870	29,23
z toho neomluvených	273	0,67

Údaje za školní rok 2019/20 jsou poznamenány uzavřením škol od 10. 3. 2020 a přechodem na distanční výuku. Absence za 2. pololetí je tedy započítána pouze do 10. 3. 2020, hodnocení prospěchu je velmi poznamenáno distanční výukou a jejím hodnocením. Škola musela na distanční vzdělávání přejít velmi rychle. Podle manuálu MŠMT byla preferována a akcentována výuka páteřních předmětů podle oborů. V tomto období byly využívány různé nástroje pro vzdálenou výuku (Skype, e-mail, systém Bakaláři, náš vlastní informační portál s výukovými materiály). Žáků, kteří se do výuky nezapojili, bylo zanedbatelné minimum – důvodem byla nedostupnost počítače, případně připojení na internet. Už ve 2. pololetí proběhlo školení ped. pracovníků, které bylo směřováno na sjednocení výukové platformy pro distanční vzdělávání.

Prospěch za školní rok 2019/2020 u MZ

V této statistice jsou započítáni žáci, kteří MZ v roce 2020 konali v řádném termínu, nejsou zde započítáni žáci, kteří konali opravnou zkoušku z minulých projektů

Počet žáků konajících MZ - 49		
stupeň hodnocení prospěchu	Prospěl s vyznamenáním	3
	prospěl	44
	neprospěl	2
počet žáků, kteří nekonali MZ		0

Prospěch za školní rok 2019/2020 u ZZ

V této statistice jsou započítáni žáci, kteří ZZ v roce 2020 konali v řádném termínu, nejsou zde započítáni žáci, kteří konali opravnou zkoušku z minulých projektů

Počet žáků konajících ZZ -		
stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	3
	prospěl	54
	neprospěl	5
počet žáků, kteří nekonali ZZ		1

Výchovná opatření ve školním roce 2019/2020

výchovná opatření	počet
pochvala třídního učitele	41
pochvala ředitele školy	25
důtka třídního učitele	55
důtka ředitele školy	17
podmíněné vyloučení	3
vyloučení	0

Statistiky za celý školní rok 2019/2020 jsou velmi zkreslené a není možné na jejich základě interpretovat jakékoli dlouhodobé trendy ve škole.

Škola na nastalou situaci zareagovala velmi dobře a pružně, přešla na distanční výuku, se žáky komunikovala. Učitelé si citelně zlepšili svou IT gramotnost, absolvovali vzdělání v oblasti metod distančního vzdělávání. Škola si už v jarním období stanovila systém, ve kterém bude případná distanční výuka fungovat.

Výchovná opatření byla udělována především za neomluvenou absenci, nedodržování pravidel při omlouvání, výjimečně za nevhodné chování.

Je zřejmé, pokud rodič a vyučující/škola nepostupují jednotně a po vzájemné shodě, že se problémové chování žáků opakuje. Jestliže zákonný zástupce toleruje špatnou docházku svého dítěte do školy, omlouvá zbytečně celé dny pro různé nevolnosti, rodinné důvody, škola moc šancí na nápravu nemá a je spíš už jen represivním orgánem ve smyslu řešení neomluvené absence, protože občas se dítě doma „zapomene“ zmínit, že nešlo do školy. Často se stává, že titíž žáci jsou řešeni opakovaně, ze stejného důvodu, kdy je jim uděleno napomenutí, následně důtka třídního učitele, důtka ředitele školy až podmíněné vyloučení.

Pokud je dlouhodobě špatná školní docházka na ZŠ a pokračuje na střední škole, jedná se již o naučené chování, mnohdy podporováno, nebo min. přehlíženo rodiči, a náprava je velmi zdoluhavá, ne-li nemožná.

Snaha třídních učitelů a dalších pedagogických pracovníků udržet žáka ve vzdělávacím systému dost často naráží na nezáměr a nespolupráci zákonných zástupců. V případech vysoké absence, ale i špatného prospěchu, předčasného ukončení studia se odráží malá, nebo vůbec žádná autorita rodičů, z jejich strany malá, nebo vůbec žádná podpora dítěte v překonávání nesnází. Pěstování vědomí práva, ale naprostá absence povinností. Je zde patrný celospolečenský jev současné doby, který sociologové nazývají krize rodiny. Proto jsme od září 2018 zařadili tuto problematiku do školní preventivní strategie a besedy se žáky se orientují hlavně na partnerské vztahy a vztahy v rodině.

Na základě neomluvené absence bylo některým žákům ukončeno studium, protože nereagovali na zaslání výzvy k omluvě absence.

Jeden žák musel opustit školu z důvodu distribuce návykových látek, jeden z důvodu krádeží, poškozování cizích věcí a agresivního chování a jeden z důvodu vysoké absence a agresivního chování vůči spolužákovi.

Poradenské služby

Od září 2017 je součástí školního poradenského pracoviště i školní psycholog, takže škola je schopna nabídnout služby výchovného poradce, školního metodika prevence, školního psychologa a kariérového poradce.

Vzájemně konzultují náročné případy, poskytují si vzájemnou supervizi, podporu a předávají si klienty.

Velkou výhodou přítomnosti školního psychologa, vzhledem k tomu, že není vázán vyučovací povinností na rozdíl od metodika prevence, je možnost okamžité intervence v době vyučování v okamžiku, kdy dojde k eskalaci nějakého problému ve třídě. Přínosem obsazení funkce školního psychologa a jeho spolupráce s metodikem prevence je patrná i v případě, kdy je nutné v daný moment pracovat současně s více žáky.

Dosud měli žáci a vyučující možnost výchovné a další, např. i osobní problémy konzultovat pouze s výchovným poradcem a školním metodikem prevence v jedné osobě, nyní mají možnost zvolit si ke konzultaci osobu, která jim lépe vyhovuje. Při řešení interpersonálních vztahů je to velmi důležité.

Taky péče o žáky vyžadujícími opakovanou a soustavnou péči mohla z velké části přejít na školního psychologa.

Od následujícího školního roku 2020/2021 bude na naší škole působit další ŠMP s absolutorií specializačního studia pro výkon této funkce.

Školní psycholog

Předpokladem efektivní práce šk. psychologa bylo zjišťování sociálního klimatu ve třídách návštěvou tříd při výuce, spoluprací s výchovnou poradkyní, metodickou prevencí, individuálními rozhovory s vyučujícími a se žáky, s rodiči.

Poměrně velkou skupinu činností představovaly situace, jejichž společným jmenovatelem byla práce na interpersonálních vztazích. Ty byly hlavním předmětem činnosti. Nešlo v nich o akutní řešení situace a problému, ale spíše o dlouhodobou mediační činnost: odstraňování komunikačních bariér a řešení konfliktů ve třídě mezi učitelem a žáky, mezi žáky vzájemně. Převážnou část činnosti tvořila individuální práce se žáky v osobních problémech (osobní konzultace a individuální vedení).

V průběhu školního roku probíhaly i osobní individuální konzultace s pedagogickými pracovníky, individuální konzultace se zákonnými zástupci žáků, v době distanční výuky (koronavirová krize) pak telefonické rozhovory s žáky školy a jejich rodiči, emailové konzultace se zákonnými zástupci žáků; video konzultace pro žáky školy.

Soustavnější péči vyžadovali žáci s problematickým rodinným zázemím, žáci s potřebou podpory při získání vlastního sebevědomí a sebeúcty a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

Školní psycholog se pravidelně účastnil pedagogických porad, pravidelných konzultací s vedením školy, s výchovnou poradkyní (VP) a školní metodickou prevencí (ŠMP); seminářů v rámci DVPP.

Kariérové poradenství

Činnost kariérového poradce:

- Účast a organizace náboru nových žáků na naši školu
- průběžné informace maturitním ročníkům o možnostech dalšího vzdělávání na VŠ
- osobnostní testy v rámci sebepoznání NEO big five, Existenciální škála, Bochumský dotazník se skupinovou interpretací psychologa
- průběžné vyhodnocování vzdělávání a rozvoje pracovních kompetencí a schopností uplatnění se na pracovním trhu
- závěrečné evaluační dotazníky pro žáky vycházejících ročníků
- individuální poradenství ohledně studia, popř. možnosti přestupu na jiný obor

Kariérový poradce pracuje i se žakovským parlamentem. Činnost ŽP:

- pravidelné schůzky školního parlamentu a organizace a vedení schůzek Městského parlamentu dětí a mládeže Otrokovic
- tvorba a správa školního instagramu
- organizace ŠA Suit up day
- organizace ŠA Mikuláš ve škole
- zajištění průkazek ISIC pro studenty celé školy
- organizační zajištění školního a městského kola kuchařské soutěže Majstršéf
- zajištění besedy a dobrovolníků z řad studentů školy, kteří vstoupili do Registru dárců kostní dřeně; osvěta v oblasti dárcovství krve
- pravidelné školní rozhlasové vysílání

Výchovné poradenství a prevence rizikového chování

Žáci prvních ročníků byli na počátku školního roku během třídnických hodin seznámeni s rozsahem a s možností využití služeb školního poradenského pracoviště. Počáteční individuální pohovory byly zaměřeny především na žáky:

- se speciálními vzdělávacími potřebami
- s vysokou absencí na ZŠ

- kteří neabsolvovali 9. třídu
- kteří přicházeli z jiných středních škol
- nebo měnili obor

Vyučujícím byly poskytnuty potřebné informace týkající se žáků se speciálními vzdělávacími potřebami; doporučení KPPP byla uložena do osobního spisu/karty žáka a v průběhu školního roku aktualizována a doplňována.

Na základě doporučení pedagogické poradny v letošním školním roce nebyl ani jeden žák vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

Jedna žákyně byla vzdělávána podle IVP ze zdravotních důvodů, jedna žákyně z důvodu mateřství.

V průběhu celého roku se uskutečňovaly individuální konzultace se všemi žáky, kteří projeví zájem, se žáky problémovými a byly též poskytovány konzultace rodičům. Především v době třídních schůzek a informačního odpoledne proběhly společné konzultace s rodiči, vyučujícími a učiteli odborného výcviku.

Individuální konzultace si vyžádali i někteří vyučující a učitelé odborného výcviku, probíhala spolupráce s vychovateli domova mládeže.

Zasedaly výchovné komise, jejichž předmětem byla především neomluvená absence žáků, jejich nevhodné chování ve vyučování a neplnění povinností; nedostatečný prospěch.

Podle potřeby probíhala spolupráce s Krajskou pedagogicko-psychologickou poradnou ve Zlíně a se Speciálně pedagogickým centrem (SPC) ve Zlíně; SPC pro sluchově postižené ve Valašském Meziříčí; s Oddělením sociálně-právní ochrany dětí v Otrokovicích, Uherském Hradišti, Zlíně; městským úřadem Otrokovice v rámci MAP.

Informovanost žáků o poskytovaných službách v rámci výchovného poradenství a o možnosti pomoci při řešení sociálně-patologických jevů byla zajišťována prostřednictvím nástěnek, třídních učitelů nebo přímým oslovením žáků výchovným poradcem a školním metodikem prevence.



Individuální konzultace byly žákům a jejich rodičům, stejně tak pedagogům poskytovány i v době distanční výuky (koronavirová krize). Rozhovory s rodiči probíhaly většinou telefonicky; se žáky prostřednictvím sociální sítě FB, nebo on-line rozhovory na Skype.

Školní rok 2019/2020 v číslech (VP, ŠMP, šk. psycholog)

Individuální konzultace se žáky	142	Poradenství v oblasti studijních problémů a osobních záležitostí
Profesní orientace žáků	8	Vyhledávání dalšího studia, vyplňování přihlášek; správnost zvoleného oboru
Individuální pohovory s rodiči mimo výchovné komise	73	Podle potřeb žáků a rodičů (studijní a výchovné problémy)
Práce se třídami	9	Přímé intervence
Individuální vzdělávací plán	0	Vypracován na základě posudku Krajské pedagogicko-psychologické poradny, Speciálně pedagogického centra Zlín a žádosti rodičů
Individuální konzultace s vyučujícími	88	Nekázeň žáků, jejich vzdělávání, využívání různých metod individuální práce se žáky, osobní záležitosti učitelů
Komunikace s úřady	21	OSPOD - kurátor pro mládež, odbor sociálních věcí, PČR, SVP, školský odbor města Otrokovic, KPPP, SPC

Uvedená statistika zahrnuje činnost výchovného poradce, školního metodika prevence a školního psychologa, kteří své služby poskytovali i v době distanční výuky po dobu koronavirové krize.

Hodnocení školní preventivní strategie za školní rok 2019/2020

Prevenčí rizikového chování se cíleně zabýváme jak v průběhu běžné výuky, tak i na tematicky zaměřených besedách a dalších akcích. Žáci jsou důsledně informováni o úskalích i nástrahách života a způsobech, jak jim čelit, na koho se v případě potřeby nejen ve škole obrátit. Žákům jsou k dispozici kontakty na organizace i sdružení, která se problematikou rizikového chování zabývají. K dispozici mají i další důležitá telefonní čísla. Při nástupu žáků do prvních ročníků jsou rodiče informováni o možnosti využít pomoci školního metodika prevence nebo školního psychologa při řešení výchovných obtíží spojených s jejich dítětem – naším žákem. Do všeobecné primární prevence ve škole jsou zapojeni všichni žáci, pedagogové a zaměstnanci školy. V tomto směru iniciativu vyvíjí i školní žákovský parlament. Ten zprostředkovává především komunikaci mezi žáky a vedením školy, podílí se na utváření vnitřního klimatu školy a kultury prostředí školy (žákovský klub, nástěnky, školní rozhlas, angažovanost na různých akcích pořádaných pro veřejnost).

Svědčí o tom dobrovolné zapojení žáků na různých akcích školy, institucí, firem a organizací města Otrokovic, Zlína aj. (Den Zlínského kraje, prezentace školy na burzách škol, spolupráce s Domem dětí a mládeže Sluníčko v Otrokovicích, zapojení do projektu IKAP, Noc vědců na UTB Zlín, Gulášfest Otrokovice).

Vybraní žáci školy jsou součástí Městského parlamentu dětí a mládeže Otrokovic a podílí se na jeho činnostech.

Žákovský parlament letos znovu vyzval k připojení se k akci „Suit up day“ v rámci projektu Budujte hrdou školu. Každým rokem se angažuje stále více žáků i pedagogů. Velmi příjemnou akcí bylo uspořádání tzv. netradičního vyučování k Mezinárodnímu dni studentů. Pedagogové netradiční formou prezentovali žákům zajímavosti z oblasti svých zálib a koníčků.

K dobrému klimatu ve škole přispívá další aktivita našich žáků, a to je „chození čerta a Mikuláše“. V podobném nostalgicko-svátečním duchu se odehrává i závěr kalendářního roku. V předchozích letech jsme se zapojením všech tříd pořádali v sále Otrokovické Besedy Vánoční akademii, v letošním školním roce se v rámci školního areálu, v sále na Jezerce uskutečnilo Vánoční zpívání.

V rámci primární prevence se tradičně první ročníky účastní seznamovacích kurzů, kde se žáci prostřednictvím aktivit zážitkové pedagogiky učí řešit vztahy ve třídě, vzájemně komunikovat, respektovat se a dodržovat pravidla.

Třídy maturitních oborů absolvovali třídní kurz ve Vizovicích na Revici v režii spolku SMARAGD, který se dlouhodobě věnuje volnočasové činnosti dětí a mládeže.



Žáci tříletých oborů navštívili, jako každoročně, Dům Ignáce Stuchlého ve Fryštáku, kde strávili dva dny plné aktivit zaměřených na sebepoznání a vztahy ve třídě.

V rámci specifické primární prevence pořádáme besedy se žáky. Od loňského školního roku nabízíme žákům téma Mezilidské vztahy. Jedná se o tři tematicky navazující dvouhodinové besedy se zaměřením na partnerství, manželství a rodičovství.



V nabídce školního metodika prevence jsou i další témata: Nelátkové závislosti, Látkové závislosti, Komunikace, Životní hodnoty, Prevence HIV/AIDS. Besedy mají vždy základní rámec, průběh se pak odvíjí od reakcí a potřeb žáků.

V letošním školním roce jsme využili nabídky společnosti DEKRA a zúčastnili se projektu „Nehodou to začíná“, který má za cíl snižovat rizikové faktory v chování mladých účastníků silničního provozu s důrazem na vlastní odpovědnost, dodržování pravidel silničního provozu, seznamování s častými příčinami dopravních nehod a jejich následky v případě pochybení.



Pro žáky druhých ročníků jsme objednali ucelený preventivní program s názvem „Hra na hraně aneb prevence problémového hraní“, který nabízí Společnost Podané ruce o.p.s. -Centrum komplexní péče pro hazardní hráče ve Zlínském kraji. Bohužel, vlivem situace kolem koronaviru žáci absolvovali z šestihodinového programu pouze čtyři hodiny.

Další preventivní aktivitu „Prevence HIV/AIDS“ nabízenou Krajskou hygienickou stanicí ve Zlíně jsme z téhož důvodu museli přesunout na následující školní rok.

Během naplňování ŠVP jsou žáků předkládána i témata týkající se zodpovědnosti za sebe, za své zdraví, zdraví partnera a svých dětí a na finanční gramotnost.

Do primární prevence jsou zapojeni především učitelé občanské výchovy, kteří doplnili další témata – nacionalismus, xenofobie, extremismus, migrace, terorismus, multikulturní společnost.

Na nespécifické primární prevenci se podíleli i další vyučující a vychovatelé domova mládeže. Pod vedením vychovatele domova mládeže Aleše Kašovského a preventisty volnočasových aktivit Mgr. Josefa Štourače se žáci účastnili odborných a sportovních akcí pořádaných školou i akcí regionální a republikové úrovně. Tradicí se stal Vánoční turnaj tříd ve florbalu a volejbale.

I ve školním roce 2019/2020 mohli žáci i žákyně využívat posilovnu, sál na aerobní cvičení, zumbu, cvičení s gymbaly apod. V domově mládeže fungovaly různé zájmové, sportovní i hudební kroužky, ubytovaní žáci využívali posilovnu.

K dispozici je i relaxační centrum se saunou, vířivkou a bazénem.



Další činností spadající do preventivních aktivit patří pomoc potřebným a dobrovolnictví.

Naši žáci pomáhají jako dobrovolníci v Otrokovické Charitě (doučování dětí, společník pro seniory) a navazují tak na své starší spolužáky a spolužačky, které již v minulých letech reagovaly na žádost Dobrovolnického centra ADRA ve Zlíně.

V rámci charitativní činnosti se již několik let zapojujeme do sbírkové akce: Srdíčkové dny (Život dětem o.p.s.), a třídy se svými vyučujícími podpořili akci Vánoční hvězda (pomoc onkologicky nemocným dětem).



V listopadu si tři žáci převzali na Univerzitě Karlově v Praze stříbrné Ceny vévody z Edinburghu. V Brně pak proběhlo slavnostní předávání bronzových cen, které opět získaly naše tři žákyně.

The Duke of Edinburgh Award je prestižní vzdělávací program, který roku 1956 založil princ Filip, vévoda z Edinburghu, manžel britské královny Alžběty II. Tento program vyjádřený zkratkou DofE vznikl s cílem vést britské chlapce k smysluplnému trávení volného času mezi dokončením školní docházky a nástupem na vojnu. Program se však rychle otevřel i dívkám a začal se šířit po celém světě.. SPŠ Otrokovice je certifikovaným otevřeným centrem programu DofE. Naši žáci, ale i ostatní mladí lidé se mohou do programu zapojit a získat bronzový, stříbrný nebo i zlatý certifikát a odznak. Hlavním přínosem pro každého mladého člověka je to, že DofE pomáhá mladým lidem lépe poznat sama sebe, získat nové dovednosti a vytrvat. Přináší jim možnost zapojit se do osvědčeného programu, v případě potřeby získat finanční podporu pro své aktivity a stát se tak součástí mezinárodní komunity mladých lidí. Na SPŠ Otrokovice je v současné době zaregistrováno 24 účastníků. Z tohoto počtu plní bronzovou úroveň 19 mladých lidí, stříbrnou 4 a zlatou 1. Naše centrum vede koordinátor a 2 lektori programu DofE.



Zapojováním žáků do různých aktivit školy a města Otrokovic v nich posilujeme vědomí, že škola je jejich a především na nich záleží, jaká bude a jaké povědomí o ní bude mít široká veřejnost.

Vyučující využívají nabídek DVPP v oblasti práce s třídním kolektivem, pro celou sborovnu byl v měsíci říjnu a lednu organizován Teambuilding.

Výchovný poradce (VP) a školní metodik prevence (ŠMP) absolvoval program JSNS (Jeden svět na školách – vzdělávací program organizace Člověk v tísni) **Základy metodiky využívání audiovizuálních materiálů ve výuce a další pedagogické praxi**. Jednotlivé lekce, které jsou k dispozici on-line, jsou zaměřeny na aktuální témata současného světa (lidská práva, rozvojová témata, občanská angažovanost) a na moderní československé dějiny.

Dalším absolvovaným kurzem byl Kurz základů rizikového chování na internetu garantovaný a poskytovaný Národním úřadem pro kybernetickou a informační bezpečnost.

VP a ŠMP v průběhu roku absolvuje odborné konference pro metodiky prevence, pro odborníky z oblasti adiktologie a pracovní schůzky pořádané KPPP ve Zlíně. Pravidelně dochází na schůzky školních metodiků prevence v rámci MAP na Otrokovicku.

Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

V průběhu školního roku 2019/2020 se na naší škole vzdělávalo:

59 žáků s SVP

podle IVP na základě doporučení KPPP nebyl vzděláván žádný žák

ENERSOL

Střední průmyslová škola Otrokovice se i v tomto školním roce podílela na realizaci mezinárodního projektu Enersol jako Regionální vzdělávací centrum pro Zlínský kraj. Tento environmentální projekt se zabývá problematikou v oblasti úspor energií, obnovitelných zdrojů energií a snižování emisí v dopravě v našem regionu. Jeho cílem je využít stávajících rámcových vzdělávacích programů a vytvořit ŠVP s odbornými předměty OZE a úspory energií pro obory výuky strojírenství, elektrotechnika, zemědělství, chemie a stavebnictví. Snahou je vytvořit širokou partnerskou síť škol a firem na celém území ČR k pilotnímu ověřování výuky OZE a zajistit plnění mezinárodních závazků české legislativy, zvýšit kompetence pedagogů a absolventů škol v souladu s aktuálním vývojem na trhu práce.

Krajská konference proběhla na naší škole 21. února 2020. Kromě žáků a pedagogů z osmi zapojených škol kraje se jí zúčastnili také zástupci firemní sféry. Naši školu zde reprezentovaly tři práce v kategorii Enersol a praxe na témata vyhřívání školní budovy, bydlení v souladu s přírodou a hospodaření s vodou. Do kategorie Enersol a popularizace se zapojili dvě naše žákyně a vytvořili pexeso s ekologickou tematikou v anglickém jazyce. Kategorii Enersol a inovace ovládl Vojtěch Duda s prací Elektromobil, nebo auto se spalovacím motorem?, se kterou získal druhé místo i na republikové úrovni.



Krajská konference Enersol 2020



Úspěchy žáků SPŠ Otrokovice ve školním roce 2019/2020

Žáci Střední průmyslové školy Otrokovice se každoročně účastní soutěží v oborech profesně zaměřených k jejich studiu. Účast v krajských kolech soutěží odborných dovedností byla letos vlivem nepříznivé epidemiologické situace na území ČR a s ní související pozastavení výuky značně omezena.

Škola realizovala školní kola soutěží odborných dovedností oborů Mechanik opravář motorových vozidel, Autoelektrikář, Karosář a Instalatér. Již tradičně jsme pořádali také krajské kolo soutěže odborných dovedností Učeň Instalatér 2020 a Autojunior – Karosář 2020, ve které naši žáci vyhráli soutěž družstev i jednotlivců, nicméně se z důvodu zrušení celostátního kola chystaného na duben finále soutěže nezúčastnili.

Žáci oboru Kuchař-číšník se již tradičně podíleli na částečném zabezpečení akcí pořádaných Zlínským krajem. Dále zabezpečovali dílčí akce pořádané v místě školy a připravovali občerstvení pro zahraniční delegace či významné návštěvy.

Prezentace školy na veřejnosti

Střední průmyslová škola Otrokovice přikládá velkou pozornost své propagaci. Ve školním roce 2019/2020 jsme intenzivně propagovali školu různými způsoby. Do povědomí veřejnosti jsme vstoupili nejen díky prezentaci v regionálním tisku a televizi, ale i účastí našich žáků v soutěžích a různých akcích a podporou soutěží i pro žáky ZŠ. Otrokovické noviny otiskly několik článků o škole samotné i o jejích aktivitách. Regionální televize odvysílala reportáže ze života školy i z akcí pořádaných školou.

Samozřejmostí v propagaci školy se již staly Dny otevřených dveří, Noc alchymistů, Den otevřených laboratoří a dílen, turnaj základních škol ve florbalu a také konzultační odpoledne pro zájemce o studium na naší škole.

V rámci náborů žáků inzeruje škola i v jiných tiskovinách s celokrajskou působností. Učitelé navštěvují základní školy v našem regionu a představují nabídku našich oborů vycházejícím žákům. Za tímto účelem byl vytvořen propagační leták a katalog s nabídkou vyučovaných oborů.

Zaměstnanci i žáci naší školy se aktivně zapojují také do akcí pro veřejnost pořádané jinými subjekty, jako např. Den Zlínského kraje, Noc vědců, Michalská pouť, Gulášfest apod., Škola se mimo jiné prezentuje na veřejnosti jako osvědčený a standardně na vysoké úrovni pracující dodavatel pohoštění a obsluhy na různých akcích pořádaných Zlínským krajem či jinými subjekty. Na těchto akcích se podílejí žáci oboru Kuchař-číšník a učitelé odborného výcviku.



Gulášfest



Den Zlínského kraje

Hodnocení činnosti tělesné výchovy a sportu ve školním roce 2019/2020

Sekce tělesné výchovy ve složení Mgr. Farský a Mgr. Štourač organizovala ve školním roce 2019/2020 sportovní akce a zajistila účast sportovně nadaných žáků v soutěžích pro střední školy.

Kopaná (Futsal)

Futsalovou ligu chlapců.

Naši studenti postoupili do druhého kola.

Atletika

V září se družstvo chlapců zúčastnilo pod vedením Mgr. Štourače atletických závodů AŠSK Středoškolského atletického poháru Corny Cup 2019. Družstvo chlapců skončilo na 5. místě.

Florbal

Jako každý rok jsme organizovali okresní přebor ve florbale chlapců.

Také jsme se zúčastnili a spoluorganizovali florbalový celostátní florbalový turnaj G2 Florbal Challenge.

Volejbal

Chlapci obsadili třetí místo v okresním přeboru. Zúčastnili jsme se turnaje smíšených týmů a děvčata reprezentovala naši školu v okresním přeboru dívek.

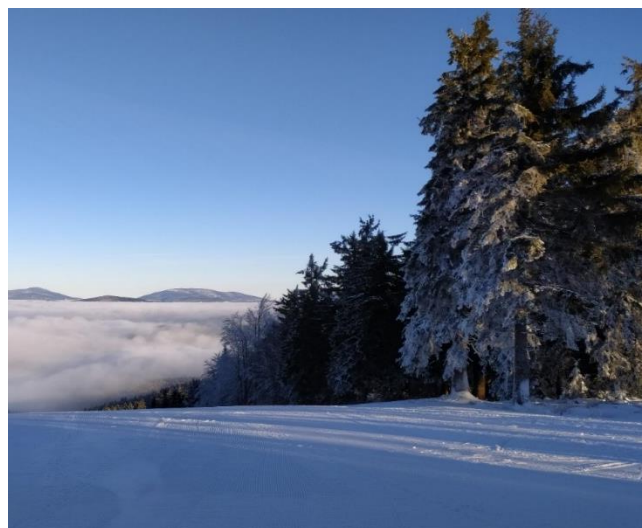
Školní sportovní akce

Již tradičně byl v prosinci 2019 zorganizován 20. ročník Vánočního turnaje v sálové kopané pro chlapce. Turnaj vyhrála třída IN2G.

Ve volejbale dívek zvítězila smíšená třída 2. AB.

Lyžování a letní kurz

Pro velký počet účastníků jsme uspořádali dva lyžařské kurzy v lyžařském středisku Kasárna. Pro milovníky lyžování a snowboardingu byl uspořádán v únoru doplňkový výběrový lyžařský kurz v rakouském Seebodenu. Letní kurz byl z důvodu nepříznivé epidemiologické situace na území ČR zrušen.



I ve školním roce 2019/ 2020 mohli žáci i žákyně využívat posilovnu, sál na aerobní cvičení, zumbu, cvičení s gymbaly apod. Pozitivní je, že tyto prostory někteří žáci využívali velmi často a dobré podmínky v naší posilovně je motivovaly ke sportování v jejich volném čase.

Relaxační centrum bylo využíváno žáky, kteří reprezentovali školu v různých soutěžích. Odměnou mohli relaxovat v sauně, ve vířivce a v bazénu. Sportovní vybavení naší školy je na velmi dobré úrovni a umožňuje žákům školy realizovat se v různých sportovních odvětvích.

Hodnocení činnosti domova mládeže ve školním roce 2019/2020

Práce a činnosti se dají v domově mládeže rozdělit do dvou rovin – přípravné práce na činnost vychovatelů a dále pak vlastní práce s jednotlivými výchovnými skupinami.

Domov mládeže slouží žákům středních škol, pročež je jeho hlavní prioritou vytvářet vhodné podmínky k přípravě žáků na vyučování. Další neméně důležitou věcí je vedení žáků ke smysluplnému využití volného času formou rozmanitých zájmových kroužků.

Mimo níže uvedené akce se na DM denně hodnotí a 2 x ročně vyhodnocuje soutěž v úklidu pokojů, proběhl turnaj ve stolním tenisu, v piškvorkách, stolním fotbálku, populární je i šachový přebor DM, nadále funguje kroužek základů hry na kytaru, velký úspěch sklídl, zejména u chlapců, kroužek vaření. Hoši ve folklorním kroužku si připravili pásmo koled, se kterým sklídili velký úspěch na Vánoční akademii. Hodně oblíbenými se staly i přednášky s cestopisnými tématy. Naši žáci reprezentovali školu na turnajích ve volejbalu (5. místo) a florbalu (3. místo), studentky chodily pomáhat na otrokovickou Charitu a DDM Sluníčko. Každý den je žákům k dispozici knihovna s počítači, posilovna, herna stolního tenisu, stůl na stolní fotbal, šipky. V rámci výchovných skupin vychovatelé řeší drobné problémy, neformálně besedují se žáky na různá atraktivní témata, pravidelně probíhá činnost zájmových kroužků.

Žáci udržují pořádek v okolí DM i na svých pokojích. I nadále třídíme odpad, máme vyčleněny sběrné nádoby na PET láhve a papír, třídění probíhá bez problémů. Letos se dívky i hoši zapojili do sbírání víček z pet lahví na pomoc postiženým dětem...



Pokoje na domově mládeže

Vychovatelé domova mládeže sami pořádají či pomáhají při všech sportovních akcích pořádaných ve sportovní hale předmetovou komisí TV. Každou schůzku této komise navštěvuje i jeden z vychovatelů domova mládeže.

Žákovská samospráva funguje formou Domovní rady, která se schází dle potřeby, letos 2x. Plánovaná činnost ve školním roce se vždy přizpůsobuje momentální situaci a zájmům ubytovaných.

Neustálým dohledem a komunikací se žáky se snažíme potírat sociálně patologické jevy, jako je šikana nebo drogy. Další důležitou částí práce vychovatele je vedení žáků k ohleduplnosti,

samostatnosti a slušnému chování. Snažení všech pracovníků na domově mládeže směřuje k tomu, aby se zde ubytovaní žáci cítili opravdu „jako doma“.

Děni na Domově mládeže bylo letos nepříznivě ovlivněno koronavirovou krizí. Přerušení výuky bylo využito k vybudování nových kuchyněk, montáží sítí do oken, praní lůžkovin a malování. Vychovatelé byli k dispozici studentům, kteří průběžně vyklízeli své věci z pokojů.

Na mnoha volnočasových aktivitách domova mládeže (např. účast na přeborech a soutěžích, využití sportovní haly) se odráží všeobecná snaha o úspory a efektivní vynakládání finančních prostředků, ale také rostoucí nezájem žáků o pohybové aktivity.

Ve školním roce 2019/2020 pracovali v domově mládeže dva vychovatelé na plný úvazek, jeden na částečný úvazek, noční službu zabezpečoval noční bezpečnostní pracovník.

Školní vzdělávací programy (ŠVP)

ŠVP je podkladem pro činnost školy - ŠVP musí podávat ucelený přehled o činnosti školy, o jejím zaměření, o cílech, k nimž škola směřuje, i o způsobech, jakými jich dosahuje.

ŠVP jsou otevřené dokumenty, které musí reagovat na změny ve společnosti, mění se co vnitřní podmínky (žáci, rodiče, pedagogický i provozní personál), mění se vnější podmínky (požadavky zřizovatele, kraje, MŠMT, státu i EU). Proto je třeba přistupovat k hodnocení naplňování ŠVP a RVP s citlivým zohledněním tohoto aspektu, a to jak z pozice ŠŠ i rodičovské veřejnosti, tak také kontrolních orgánů.

Ve školním roce 2019/2020 probíhá na naší škole výuka pro níže uvedené obory vzdělávání podle zpracovaných ŠVP pro všechny ročníky.

kód RVP	název RVP	název ŠVP
28-44-M/01	Aplikovaná chemie	Aplikovaná chemie
37-41-M/01	Provoz a ekonomika dopravy	Provoz a ekonomika dopravy
39-41-L/02	Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení	Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení
23-45-M/01	Dopravní prostředky	Dopravní prostředky a průmyslové systémy
23-43-L/51	Provozní technika	Provozní technika
28-42-L/51	Chemik operátor	Provozní chemie
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	Automechanik
23-55-H/02	Karosář	Autoklempíř
26-57-H/01	Autoelektrikář	Autoelektrikář
26-51-H/01	Elektrikář	Elektrikář
28-52-H/01	Chemik	Gumař-plastikář
65-51-H/01	Kuchař-číšník	Kuchař-číšník pro pohostinství
36-52-H/01	Instalatér	Instalatér

Všechny zpracované ŠVP jsou k dispozici na webových stránkách školy a na portálu Burza škol.

Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI

Ve školním roce 2019/2020 Česká školní inspekce kontrolu ve Střední průmyslové škole Otrokovice nekonala.

Projekty realizované školou

Střední průmyslová škola Otrokovice se snaží využívat prostředky EU formou realizace projektů z programu Erasmus+. Erasmus+ je vzdělávací program Evropské unie na období 2014–2020, který podporuje spolupráci a mobilitu ve všech sférách vzdělávání, v odborné přípravě a v oblasti sportu a mládeže.

SPŠ Otrokovice se již delší dobu účastní mnoha mezinárodních aktivit společně s partnery z různých zemí Evropské unie. Škola žáky připravuje pro reálný život, podporuje jejich jazykové, odborné dovednosti, smysl pro iniciativu, rozvíjí své učitele. Průběžně přenáší znalosti a zkušenosti ze zahraničí a zavádí inovativní postupy do výuky.

V rámci Erasmus+ programu byl na SPŠ Otrokovice ve školním roce 2019/2020 jeden projekt ukončen a další projekt započat :

„Teaching for tomorrow: Flipped learning“

Mezinárodní spolupráce 7 evropských zemí (Turecko, Lotyšsko, Portugalsko, Maďarsko, Chorvatsko, Itálie a Česká republika) v oblasti používání digitálních technologií ve výuce.

Tento projekt byl v červenci 2019 zakončen společným setkáním pedagogů v tureckém Istanbulu. Učitelé ze 7 zemí se zde sešli, aby zhodnotili výsledky implementace nových digitálních výukových metod do vyučovacích hodin. Nejpoblárnější metodou se stala metoda Flipped learning, tedy „obrácená výuka“, po které byl celý projekt pojmenován. Na cestě k digitalizaci výuky na SPŠ Otrokovice udělali učitelé další důležitý krok a díky podpoře ze strany EU se jim bude dařit rozvíjet své schopnosti i díky dalším zajímavým projektům.



„Health to meet you“

Mezinárodní spolupráce 6 evropských zemí (Turecko, Španělsko, Lotyšsko, Rakousko, Chorvatsko a Česká republika) v oblasti zdravého životního stylu.

V září 2019 odstartoval nový projekt v rámci programu Erasmus+ KA2 „Health to meet you“. Partnerské školy ze 6 zemí (Turecko, Španělsko, Chorvatsko, Lotyšsko, Rakousko a Česká republika) se svými učiteli a žáky si začali vyměňovat zkušenosti ze 6 oblastí vrcholně zajímavého tématu „zdraví“. Každá z partnerských škol má na starosti jedno téma (Healthy lifestyle, Screen use, Environmental factors, Healthy diet, Advertising and Sport) a k němu připravuje různé aktivity – soutěže, semináře, exkurze nebo výměnné pobyty. SPŠ Otrokovice, díky svému zaměření na Aplikovanou chemii, je lídrem v oblasti životního prostředí (environmental factors). Na prvním setkání v Barceloně si partneři doplnili znalosti o managementu projektu, o projektových úkolech a domluvili se, čeho chtějí v projektových výstupech dosáhnout. Seznámili se také podrobně s prvním tématem „zdravý životní styl“ – ukázky aktivit předvedli všichni partneři pod vedením španělské školy. Dalšího setkání v chorvatském městě Požega se zúčastnili i studenti ze 6 partnerských zemí a předali si pozitivní i negativní zkušenosti týkající se dalšího tématu „Screen use“. Už třetí setkání pedagogů bylo naplánováno v SPŠ Otrokovice na květen 2020. Bohužel z důvodu uzavření škol v souvislosti s nebezpečím nákazy koronavirem, byla prozatím a po dohodě se všemi partnery tato mobilita zrušena. Projektové období bylo prodlouženo o 6 měsíců a doufáme, že po uvolnění situace, budou projektové aktivity pokračovat dále.



Ještě v tomto školním roce byly podány další 3 Erasmus+ projekty. Dva z nich byly schváleny, ale jejich realizace je prozatím pozastavena nebo byl odsunut začátek projektu na leden 2021:

Projekt KA1 – odborná praxe studentů (v Maďarsku a v Řecku)

„Smart and proactive“

Mezinárodní zahraniční odborné stáže určené učebním i maturitním oborům.

Projekt KA2 – strategická partnerství

„Education ‘in’, ‘for’ and ‘through’ culture and heritage“

Mezinárodní spolupráce 5 zemí (Turecko, Řecko, Bulharsko, Itálie a Česká republika) v oblasti zachování kulturního dědictví národů.

Škola se také podílela na realizaci celokrajského projektu **Implementace krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje** jako partner s finanční spoluúčástí. V rámci projektu jsme spolupracovali se třemi otrokovickými základními školami a dvěma gymnázii z Otrokovic a Zlína. Žáci osmých ročníků docházeli do odborných dílen naší školy, kde pracovali na stavbě minikáry, žáci gymnázií vytvářeli výukové pomůcky a vzdělávací lekce v pěti oblastech polytechnického vzdělávání. Tyto aktivity byly stejně jako výuka poznamenány zákazem osobní přítomnosti žáků ve školách. Z tohoto důvodu nemohl být zrealizován závěrečný závod týmů, které sestavovali minikáry. Další projektovou aktivitou bylo proškolení lektorů pro výuku polytechnického vzdělávání dětí v mateřských školách. V rámci tohoto projektu byla také vytvořena platforma pro syntézu, zhodnocení a implementaci prvků

polytechnického vzdělávání. Jejím úkolem bylo vytvořit strategii pro rozvoj polytechnického vzdělávání ve Zlínském kraji a Experimentáriu.



Spolupráce se základními školami



Vzdělávání lektorů pro práci v MŠ

Partneři ve vzdělávání

Partners in Learning Centers of Education – PiL CoE

V roce 2004 bylo podepsáno „Memorandum o porozumění“ mezi společností Microsoft a českou vládou zastoupenou MŠMT. Od té doby běží program Partners in Learning, jehož cílem je zvyšování kompetencí, zejména počítačové gramotnosti pedagogických pracovníků se zaměřením na využívání moderních technologií 21. století.

Základní pilíře tohoto programu jsou

- zvyšování informační gramotnosti pedagogických pracovníků a studentů,
- zpřístupnění výpočetní techniky ve vzdělávacích organizacích,
- vytvoření podmínek pro účelné a efektivní zavedení ICT do výuky.

Všechny aktivity programu jsou orientovány nejen na cílovou skupinu základních a středních škol, ale i škol vysokých, které mohou v projektu vystupovat jako nositelé řešení jednotlivých projektů.

Program PiL je charakterizován jednotlivými na sebe navazujícími projekty, které realizuje jednak firma Microsoft, ale také její partneři. Řešení projektů je postaveno jak na vztazích mezi veřejnými a soukromými subjekty, tak i na spolupráci jednotlivých škol.

Financování projektu je plně hrazeno z prostředků firmy Microsoft a jejich komerčních partnerů.

Hlavní aktivity pro podporu výuky a vzdělávání

Vzdělávací centra Microsoft

Krajská vzdělávací centra Microsoft se již řadu let angažují v pedagogické oblasti na úrovni především základních a středních škol. Projekt PiL CoE tvoří síť vzdělávacích center s působností po celé České republice. Tato centra působí na středních nebo základních školách či dalších vzdělávacích institucích.

Střediska PiL poskytují v rámci jednotlivých krajů vzdělávání zejména pedagogickým pracovníkům převážně v oblasti efektivního využívání informačních a komunikačních technologií ve výuce. Veškeré kurzy v rámci programu PiL CoE dotuje společnost Microsoft a jako takové jsou tedy všem zaměstnancům škol poskytovány naprosto bezplatně. Další částí této aktivity je nabídka kurzů DVPP, jež mohou vypomoci k aktivnímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti technologií a prací s aplikacemi společnosti Microsoft.

V roce 2019-2020 se tato centra významně podílela na zavádění nových technologií do výuky, se zaměřením na výuku distanční.

Microsoft Večerní univerzity

Večerní univerzity společnosti Microsoftu mají poměrně dlouhou historii. Jedná se o velice populární webináře, které jsou zaměřeny na využívání technologií Microsoftu ve školství. Jsou určeny těm zájemcům, kteří se během školního roku chtějí pravidelně vzdělávat, ale nemají čas a možnost někam jezdit a účastnit se prezenčních školení. Večerní univerzity nabízí ta nejaktuálnější témata pro školy, učitele nebo správce IT ve škole. V roce 2019-2020 byla prezentována hlavně následující témata

- distanční výuka s využitím Microsoft Teams
- online testování v aplikaci Microsoft Forms
- poznámkový sešit OneNote
- cloudové úložiště Onedrive

Studentské trenérské centrum (STC)

Tento program je určen středoškolským studentům hlavně druhých ročníků, kteří mají zájem zdokonalovat své znalosti v oblasti informačních technologií. Cílem programu je příprava budoucích odborníků v oblasti programování a prezentování, kteří jsou vzděláváni přímo společností Microsoft. Tito výjimečně nadaní studenti také přispívají k závazku společnosti Microsoft zvyšovat počítačovou gramotnost studentů i učitelů a využívat moderní technologie ve výuce.

V rámci STC se studenti naučí mnoho věcí ze světa informačních technologií a nejen z něj. Znalosti jim budou předávat přední odborníci a starší členové programu a to formou webinářů a prezenčních workshopů. Díky těmto znalostem budou studenti připraveni na absolvování mezinárodně uznávané certifikace Microsoft Office Specialist (MOS), která je garancí pokročilých dovedností v práci s kancelářskými aplikacemi Microsoft Office. Dále mají studenti možnost získat certifikace v oblasti vývoje software a podnikových technologií. Všechny tyto certifikace mohou svým držitelům významně pomoci při žádosti o přijetí na vysokou školu či při hledání zaměstnání.

Microsoft Innovative Expert Educator

V rámci programu inovativních učitelů (MIE) společnosti Microsoft jsou nabízeny desítky vzdělávacích akcí jednak prezenční, jednak online formou.

Programy jsou určeny všem pedagogům využívajícím moderní technologie, které vedou k dokonalejšímu systému učení a lepším studijním výsledkům.

Zapojení pedagogové mají možnost stát se součástí celosvětové komunity učitelů, kteří se v rámci vzdělávání setkávají s odborníky v oblasti informačních technologií.

Office Arena

Soutěž Office Arena je určena žákům a studentům základních a středních škol s cílem motivovat je k využívání moderních informačních technologií. Soutěžící musí prokázat velmi dobrou znalost kancelářských aplikací a ve vyšších kolech soutěže tuto znalost použít v reálném projektu. Ve finále je úkolem obhájit své nápady před porotou, stát si za svými myšlenkami a dokázat svůj projekt prosadit. To všechno za pomoci Office aplikací, cloudových technologií a sdílení.

Letní škola moderních učitelů

Tato aktivita představuje pravidelné setkávání aktivních učitelů inovátorů a těch, kteří se nebojí nových věcí a stále se něco učí, v obci Žitková v Bílých Karpatech. Letní škola přináší spoustu námětů a novinek z oblasti informačních technologií pro školy, tipy pro atraktivní výuku a především výměnu nápadů a zkušeností mezi učiteli.

Střední průmyslová škola Otrokovice je jedním ze tří regionálních vzdělávacích center Microsoft ve Zlínském kraji. Otrokovické PiLCoE nabízí kurzy a semináře zaměřené na nejnovější technologie Microsoft zejména na distanční výuku. Ve školním roce 2019/2020 bylo v rámci seminářů proškoleno přibližně 60 pedagogických pracovníků.

Již několik let je PiLCoE Otrokovice spoluorganizátorem podzimních RoadShow Microsoft, jarních DemoDays, soutěže Office Arena a probíhá zde i výběr studentů do Studentského trenérského centra v rámci Zlínského kraje.



Krajský výběr Zlínského kraje do STC – listopad 2019

Podpora řemesel v odborném školství

Rada Zlínského kraje rozšířila usnesením č. 0529/R14/10 ze dne 14. 6. 2010 systém „Podpora řemesel v odborném školství“. Na základě tohoto usnesení je poskytována žákům vybraných oborů vzdělávání poskytující střední vzdělání s výučním listem v průběhu jejich profesní přípravy finanční podpora z rozpočtu Zlínského kraje.

Finanční dotace žákům, kteří splnili podmínky pro vyplacení podpory

I. ročníky

kód	název oboru	9/19	10/19	11/19	12/19	1/20	2/20	3/20	4/20	5/20	6/20	Celkem žáků	Celkem v Kč
36-52-H/01	Instalatér	23	19	18	18	15	14	14	20	20	20	181	54.300,-
28-52-H/01	Chemik	5	3	3	3	3	4	4	5	5	5	40	12.000,-
Vyznamenání: 2 žáci oboru IN získali prospěchové stipendium												2	3.000,-
CELKEM vyplaceno													66.300,-

II. ročníky

kód	název oboru	9/19	10/19	11/19	12/19	1/20	2/20	3/20	4/20	5/20	6/20	Celkem žáků	Celkem v Kč
36-52-H/01	Instalatér	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	190	76.000,-
28-52-H/01	Chemik	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	32	12.800,-
23-55-H/02	Karosář	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	48	19.200,-
Vyznamenání: 1 žák oboru IN získal prospěchové stipendium												1	2.500,-
CELKEM vyplaceno													110.500,-

III. ročníky

kód	název oboru	9/19	10/19	11/19	12/19	1/20	2/20	3/20	4/20	5/20	6/20	Celkem žáků	Celkem v Kč
36-52-H/01	Instalatér	16	9	9	9	16	-	-	-	-	-	59	29.500,-
28-52-H/01	Chemik	7	6	5	5	5	-	-	-	-	-	28	14.000,-
23-55-H/02	Karosář	4	4	4	4	4	-	-	-	-	-	20	10.000,-
Vyznamenání												-	-
CELKEM vyplaceno													53.500,-

Základní údaje o hospodaření školy v roce 2019

SKUTEČNOST	v tis. Kč
VÝNOSY celkem	84.455,14
v tom:	
Tržby a výnosy HČ	1.886,21
Finanční výnosy	12,98
Příjmy z VHČ	14.075,30
Ostatní příjmy - příspěvky	68.480,65
z toho:	
Poplatky od žáků, rodičů	989,40
Příjmy z pronájmu	1.789,27
Ostatní výnosy	65.702
NÁKLADY celkem	84.256,28
1. Investiční výdaje – hrazeno z IF	1.375,27
2. Neinvestiční výdaje	82.881,01
v tom:	
Výdaje na platy	31.920,40
OON	3.013,47
Sociální a zdravotní zák. pojištění	11.180,13
Výdaje na učebnice, učební pomůcky	54,67
Vzdělávání pedagogických pracovníků	81,42
Ostatní náklady	36.630,92
z toho:	
Náklady na opravy a údržbu	1.544,23
HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK	198,86

Závěr výroční zprávy

V souladu s Knihou rozvoje školy 2017-2020 a konkrétními prioritami rozvoje školy pro rok 2019/2020 jsme v rámci maturitních oborů otevřeli tři třídy. Obor Aplikovaná chemie je kombinován s oborem Provoz a ekonomika dopravy (1,5 ACH + 0,5 PED), obor Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení tvoří samostatnou třídu. V rámci učebních oborů jsme otevřeli dvě třídy jednooborové a dvě dvouoborové. Také v tomto školním roce se projevil nárůst počtu žáků.

Velká pozornost byla věnována vytvoření, případně aktualizaci školních vzdělávacích plánů maturitních i učebních oborů s důrazem na efektivní počet vyučovaných odborných hodin a možnou prostupnost mezi jednotlivými obory, případně návaznost ukončeného tříletého učebního oboru na další studium v dvouletém i čtyřletém maturitním oboru.

Naši žáci v rámci teoretické i praktické výuky využívali moderní vybavení školy i prostory nových dílen, přesto jsme se i nadále snažili zkvalitňovat zázemí pro výuku všech oborů. V dubnu byla zahájena rozsáhlá rekonstrukce sportovní haly, podařilo se nám také zrekonstruovat chodníky před vstupem do školy včetně nového osvětlení.

Škola v rámci projektu Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje systémově spolupracovala s okolními ZŠ, SŠ a také MŠ. Žáci těchto škol aktivně navštěvovali naše dílny a vědeckotechnický park Experimentárium. Díky tomu projektu jsme do školy získali například mobilní planetárium s možností sférické projekce, autotrenažer a také automobil vybavený pro podporu technického vzdělávání.

Neustále rozšiřujeme síť spolupracujících firem a dalších partnerů, kterých máme více než sto. Díky tomu se nám daří získávat materiální i finanční podporu pro jednotlivé obory i konkrétní, především talentované žáky.

V rámci propagace nadále pracujeme na budování dobrého jména školy. Kromě výše zmíněné spolupráce se školami i firmami jsme se účastnili mnoha akcí i nadregionálního charakteru. Přímo ve škole pořádáme tradiční akce, například Noc alchymistů, Den otevřených dveří, Den otevřených laboratoří a dílen, pro naše žáky i žáky ostatních středních škol pořádáme krajská kola soutěží odborných dovedností i krajské kolo projektu Enersol.

V oblasti školního klimatu a rozvoje vzájemných vztahů ve škole působí kromě výchovné poradkyně a metodika prevence rovněž školní psycholog. Cílem je budování takového kladného vztahu žáků i zaměstnanců ke škole, kdy jsou hrdí na to, že patří právě sem.

Školní rok 2019/2020 byl ve své druhé polovině ovlivněn epidemiologickými opatřeními souvisejícími s výskytem nákazy COVID-19. Na tuto situaci jsme se zareagovali zavedením distanční výuky, se kterou jsme v té době ještě neměli zkušenosti. Přes počáteční potíže se nám podařilo komunikaci s většinou žáků navázat a školní rok úspěšně zakončit. Pro následující školní rok jsme již zvolili platformu MS Teams, která bude v případě nutnosti opětovného zavedení distanční výuky využívána. Jako největší problém se nám jeví nemožnost praktické výuky, ať již se jedná o odborný výcvik či cvičení v laboratořích. Díky našemu aktivnímu přístupu k výuce na dálku byla naše škola vybrána do pokusného ověřování digitální podpory distančních forem výuky, realizovaném MŠMT ČR.

Výroční zpráva o činnosti školy byla vypracována v souladu s ustanovením § 10 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších právních předpisů, a v souladu s ustanovením § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb. a vyhlášky č. 225/2009 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Činnost školy je v souladu s dlouhodobými záměry vzdělávací soustavy Zlínského kraje a z Knihy rozvoje Střední průmyslové školy Otrokovice.

Datum zpracování zprávy:	30. září 2020
Datum projednání na poradě vedení školy:	5. října 2020
Datum schválení Školskou radou:	14. října 2020

Mgr. Libor Basel, MBA v.r.
ředitel školy