



STŘEDNÍ
PRŮMYSLOVÁ
ŠKOLA
OTROKOVICE

VÝROČNÍ ZPRÁVA 2020/2021



Výroční zpráva o činnosti střední školy za školní rok 2020/2021

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI STŘEDNÍ ŠKOLY

za školní rok 2020/2021

(Výroční zpráva je v souladu s ustanovením § 10 odst. 3 Školského zákona č. 561/2004 Sb., § 7 vyhl. č. 15/2005 Sb. a vyhl. č. 225/2009 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastní hodnocení školy)

V Otrokovicích, září 2021

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Název školy:	Střední průmyslová škola Otrokovice
Sídlo:	tř. Tomáše Bati 1266, 765 02 Otrokovice
Místo poskytovaného vzdělávání:	tř. Tomáše Bati 1266, 765 02 Otrokovice
Zřizovatel:	Zlínský kraj se sídlem ve Zlíně
Adresa zřizovatele školy:	třída Tomáše Bati 21, 761 90 Zlín
Ředitel školy:	Mgr. Libor Basel, MBA
Statutární zástupce ředitele:	Mgr. Dagmar Pavlacká
Kontaktní údaje:	tel.: 577 925 078 e-mail: skola@spsotrokovice.cz webové stránky: www.spsotrokovice.cz
Pracovník pro informace:	Mgr. Dagmar Pavlacká
Datum zřízení školy:	1. 11. 1996 (zřizovací listina č. j. 31 714/97-61)
Datum zařazení do sítě škol:	13. 2. 2006, č. j. 32 915/05-21

Škola sdružuje podle Rozhodnutí o zařazení do sítě a jejich kapacity tato zařízení:

Střední průmyslová škola	kapacita	700 žáků
Domov mládeže	kapacita	144 lůžek
Školní jídelna	kapacita	1 000 stravovaných
Středisko služeb školám a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků		

Úvodní slovo ředitele

Střední průmyslová škola Otrokovice je moderní škola se špičkovým **zázemím** a důrazem na možnost budoucího **uplatnění** všech našich žáků. Naším cílem je vzdělávání žáků v technických a přírodovědných oborech, zejména pro chemický a strojírenský průmysl či **vědu a výzkum**. Kromě toho nabízíme rovněž vzdělávání v oblasti gastronomie. Žáci všech našich oborů získávají nejen teoretické znalosti, ale také praktické vědomosti a dovednosti prostřednictvím odborného výcviku, odborných praxí a stáží, které mohou být tuzemské i **zahraniční**.

Do vzdělávací nabídky školy jsou zařazeny přírodovědné a technické čtyřleté maturitní obory Aplikovaná chemie, Provoz a ekonomika dopravy a Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení. S těmito obory úzce souvisí nabídka tříletých technických oborů Gumař-plastikář, Automechanik, Autoelektrikář, Karosář, Instalatér a Elektrikář. Pro absolventy vybraných tříletých oborů škola nabízí dvouleté nástavbové studium v oboru Provozní technika a Provozní chemie. V oblasti gastronomie škola poskytuje obor vzdělání Kuchař-číšník.

Pro výuku všech oborů je zajištěno unikátní **zázemí**. Jedná se především o vědeckotechnický park Experimentárium, který je přímou a nedílnou součástí školy, dále nadstandardně zařízené chemické laboratoře, nově vybudované a kvalitně vybavené dílny pro odborný výcvik a v neposlední řadě také moderní kuchyně a další prostory pro gastronomický obor. V tomto školním roce byla vybudována nová multimediální učebna zaměřená na přírodovědné a technické vzdělávání včetně robotiky. V únoru 2021 byla slavnostně otevřena zrekonstruovaná sportovní hala.

Při výuce všech oborů klade škola velký důraz na **uplatnění** absolventů na trhu práce. Proto úzce spolupracuje s více než stovkou regionálních i nadregionálních firem, které jsou zárukou přístupu žáků k nejmodernějším poznatkům a technologiím v praxi, kde výuka těchto žáků probíhá. O vzájemně prospěšné spolupráci mezi školou a firmami svědčí pravidelně získávané ocenění Škola doporučená zaměstnavateli.

Především v rámci čtyřletého maturitního oboru Aplikovaná chemie vzděláváme žáky také pro **vědu a výzkum**. Naše škola systémově spolupracuje s Fakultou technologickou Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, zejména v oblasti odborných praxí a stáží, například v ultramoderním Centru polymerních systémů. Díky této systémové spolupráci jsme získali označení Střední průmyslová škola Otrokovice – fakultní škola Univerzity Tomáše Bati, Fakulty technologické. Kromě výuky vlastních žáků škola propaguje polytechnické vzdělávání mezi žáky mateřských i základních škol, spolupracuje v tomto směru rovněž s ostatními středními školami. Žáci jiných škol i široká veřejnost mají možnost využívat personální i technické zázemí a vybavení školy, např. mobilní planetárium, elektronový mikroskop, výukové panely pro obory automobilní, elektro i instalatéry a další.

Škola je aktivní rovněž v oblasti **zahraniční** spolupráce spojené s aktivní účastí našich pedagogů a žáků.

O veškeré vzdělávací nabídce a všech aktivitách školy se lze dozvědět přímo ve škole, nebo prostřednictvím webových stránek www.spsotrokovice.cz a dalších sociálních sítí.

Celý školní rok 2020/2021 byl ovlivněn epidemiologickými opatřeními souvisejícími s výskytem nákazy COVID-19. Na tuto situaci jsme byli připraveni již z minulého školního roku a pokračovali jsme ve výuce distanční formou. Přes všechny potíže se nám školní rok podařilo



úspěšně zakončit včetně maturitních i závěrečných zkoušek. Pouze závěrečné zkoušky ve čtyřletém oboru Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení byly přesunuty z konce třetího ročníku na začátek ročníku čtvrtého.

Zkušenosti s komunikační platformou MS Teams jsme využili i při distanční komunikaci s rodiči žáků v rámci třídních schůzek a také při uspořádání Dnů otevřených dveří online.

Vzhledem k dobrým ohlasům a všem souvislostem s dalšími možnými opatřeními COVID jsme se rozhodli vstoupit do pokusného ověřování digitální podpory distančních forem výuky, realizovaném MŠMT ČR.

Mgr. Libor Basel, MBA
ředitel školy

Druhy školských zařízení, která škola sdružuje

typ školy	počet tříd	počet žáků 30. 9. 2019	počet žáků na třídu podle stavu k 30. 9. 2019	přepočtený počet pedagogických pracovníků	počet žáků na přepočet ped. prac.
SOŠ	22	454	20,71	50	9,08

typ školského zařízení	počet skupin	průměrný počet žáků na den	přepočtený počet pracovníků	počet žáků na přepočet prac.
školní jídelna	x	397	4,3	92,33
domov mládeže	3	45	3	15
školní jídelna - výdejna	x	0	0	0

Školská rada

Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy.

Ve školním roce 2020/2021 se konaly volby do školské rady, na naší škole elektronickou formou dne 14. 6. 2021. Do školské rady byli pro následující tři roky zvoleni za pedagogické pracovníky Mgr. Vlastimil Šnajdar a Mgr. Stanislav Holík, za nezletilé žáky paní Irena Baťová a za žáky zletilé Marek Koudela. Zřizovatelem jmenování členové jsou i nadále MVDr. Stanislav Mišák a Ing. Milan Plesar.

Školská rada se sešla 23. 6. 2021. Noví členové byli seznámeni s povinnostmi členů školské rady a proběhla volba předsedy, kterým byl jednomyslně zvolen Mgr. Vlastimil Šnajdar.

Školská rada byla informována o aktuálním počtu žáků a skladbě oborů, realizaci výuky v době přijatých protiepidemiologických opatření, náboru žáků, průběhu státních maturitních zkoušek, o průběhu závěrečných zkoušek podle jednotného zadání ZZ. Ředitel školy dále seznámil členy školské rady s koncepcí rozvoje školy a informoval o plánovaných akcích.

Středisko služeb školám a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2020/2021 se činnost zařízení zaměřovala na rozvoj modernizovaných portálů Zkola, komunikaci se vzdělávacími a kulturními institucemi, mateřskými, základními a středními škola a koncovými uživateli, na budování vztahů s veřejností a dodržování pravidel přístupnosti webu veřejné správy.

V předchozím školním roce byl dokončen investiční záměr Zlínského kraje a v rámci veřejné zakázky byl vybrán nový dodavatel, firma MARCO reklamní agentura, spol. s r. o. Hlavním cílem modernizace portálů bylo zprovoznění nového redakčního systému tak, aby byl maximálně uživatelsky jednoduchý a přívětivý, umožnil rozvoj a administraci řešení provádět vlastními silami redakčního týmu bez součinnosti dodavatele. Dalším neméně důležitým bodem bylo zajištění responzivního designu a inovované grafiky portálů. Modernizované portály Zkola.cz byly spuštěny v lednu 2020.

[Rozsáhlý internetový portál Zkola.cz](#) vznikl jako služba školám, žákům i jejich rodičům a široké veřejnosti již v roce 2004. Tento regionálně významný projekt, jehož provozovatelem je [Střední průmyslová škola Otrokovice](#), je vysoce hodnocen i Národní knihovnou ČR, která jeho obsah průběžně archivuje.

Portály jsou postaveny na redakčním systému WordPress. Nově jsou tvořeny čtyřmi vzájemně propojenými weby. Obsah je neustále aktualizován, pravidelně jsou publikovány články s aktuálními tématy a pozvánky na zajímavé akce.

Hlavní portál [Zkola](#) slouží ke komunikaci mezi odbornou pedagogickou veřejností, pracovníky odboru školství, rodiči a žáky. Jsou zde k dispozici oficiální dokumenty a odborné články z oblasti vzdělávání, výchovy či prevence rizikového chování, přehled školských předpisů, upozornění na dotace a granty, zprávy o nejzajímavějších školních projektech a další zajímavé odkazy. Součástí portálu je hojně využívaná inzerce volných pracovních míst v oblasti školství.

Pedagogickým pracovníkům a dospělé veřejnosti je určen vzdělávací portál [Sofia](#), který obsahuje databázi vzdělávacích institucí s nabídkami akreditovaných kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a jiných vzdělávacích programů pro dospělé zájemce a širokou veřejnost.

Součástí krajských portálů je portál [Burza škol](#). Jedná se o virtuální burzu škol, která představuje možnosti studia v našem kraji. Rodiče spolu se svými dětmi mohou vybírat mezi středními a vyššími odbornými školami v jednotlivých lokalitách Zlínského kraje a prohlížet obory podle zaměření.

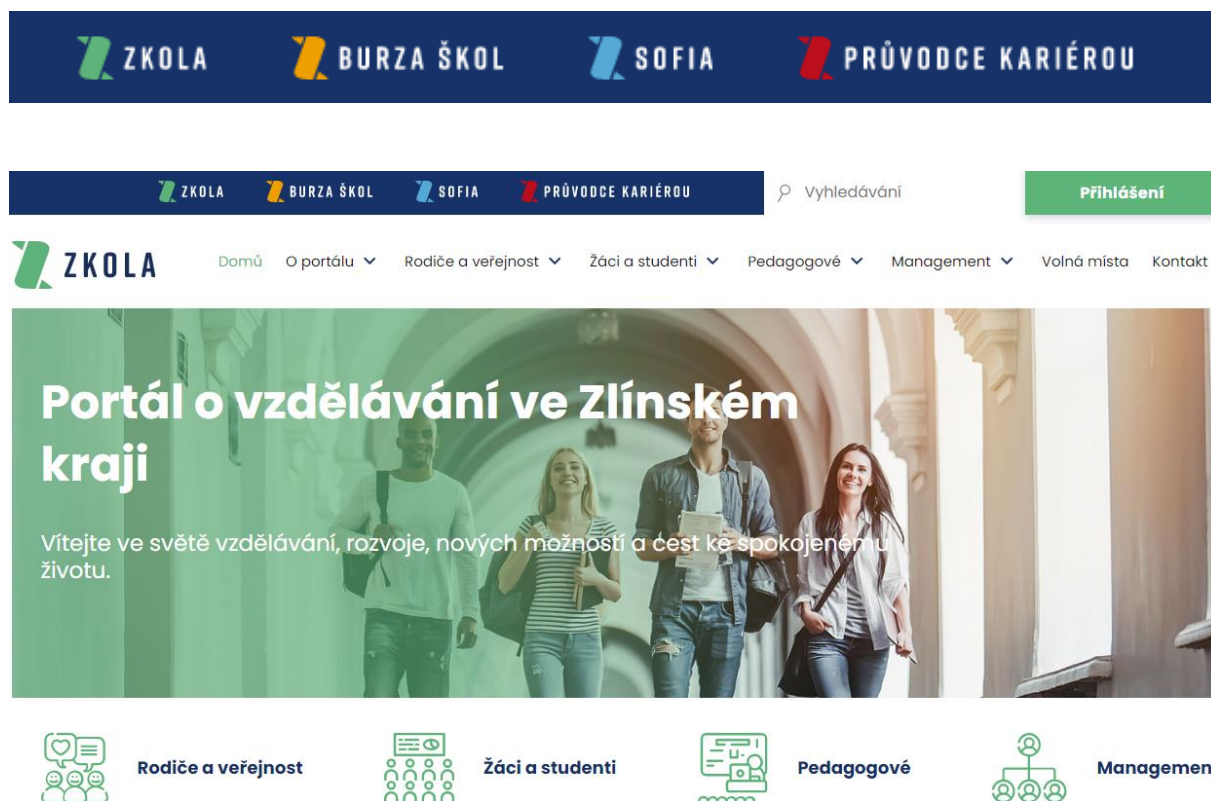
Burza škol je vzájemně propojena s portálem [Průvodce kariérou](#), jehož hlavním zaměřením je kariérové poradenství na základních a středních školách ve Zlínském kraji. Kariéroví poradci, učitelé, žáci i jejich rodiče zde naleznou mnoho informací o světě práce, volbě profese či vzdělávání ve Zlínském kraji. Portál obsahuje databázi firem v našem regionu. Návštěvníci portálu na profilu jednotlivých firem naleznou seznam spolupracujících škol a na Burze škol zase možnosti uplatnění ve firmách Zlínského kraje.

Součástí portálu Průvodce kariérou je unikátní online diagnostický nástroj [Dotazník profesních zájmů](#), který je zdarma a bez registrace dostupný všem žákům a pomáhá jim při rozhodování o dalším studiu a směru profesní cesty. Dotazník profesních zájmů vznikl v rámci projektu Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje. Dotazník je rozdělen na čtyři části. Už po vyplnění první části se začnou postupně objevovat povolání, která se k žákovi pravděpodobně nejvíce hodí. Doporučené profese se zpřesňují podle počtu zodpovězených otázek. Žáci odpovídají jednoduše pomocí emotikonů nebo škálou pomocí hvězdiček. Po dokončení dotazníku se žákům objeví profese, které nejvíce odpovídají jejich profilu. V nabídce je celkově 300 různých povolání.

Portály Zkola.cz mají také vlastní stránku na sociální síti [Facebook](#), prostřednictvím které redakce komunikuje se zájemci o informace sdílené tímto způsobem.

Ve školním roce 2020/2021 navštívilo portály Zkola.cz přes 120 000 uživatelů a zobrazili více než 1 111 000 stránek.

Cílem portálů Zkola.cz je podporovat témata týkající se školství, vzdělávání, výuky a osobnostního rozvoje obyvatel Zlínského kraje. Poskytovat aktuální a ucelené informace ze všech těchto oblastí. Dát prostor všem, kdo jsou v kraji jakkoliv zapojeni do procesu vzdělávání a výchovy.



Zhodnocení současného stavu a předpoklady dalšího rozvoje

Střední průmyslová škola Otrokovice poskytovala ve školním roce 2020/2021 střední vzdělání s maturitní zkouškou a střední vzdělání s výučním listem v níže uvedených oborech.

Obory poskytovaného vzdělávání:

kód	obor	délka vzdělávání	ukončení studia
28-44-M/01	Aplikovaná chemie	4	maturitní zkouška
37-41-M/01	Provoz a ekonomika dopravy	4	maturitní zkouška
39-41-L/02	Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení	4	maturitní zkouška
23-45-M/01	Dopravní prostředky	4	maturitní zkouška
23-43-L/51	Provozní technika	2	maturitní zkouška
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	3	výuční list
23-55-H/02	Karosář	3	výuční list
26-57-H/01	Autoelektrikář	3	výuční list
26-51-H/01	Elektrikář	3	výuční list
36-52-H/01	Instalatér	3	výuční list
28-52-H/01	Chemik	3	výuční list
65-51-H/01	Kuchař-číšník	3	výuční list

Škola se snaží neustále reagovat na poptávku trhu práce a s tím související poptávku po vzdělávání. V nabídce školy jsou třetím rokem 2 nové maturitní obory. Provoz a ekonomika dopravy, který je určen jak pro chlapce, tak dívky, a reaguje na současnou poptávku po zaměstnancích do logistických center – absolventi budou mít znalosti a dovednosti z oblasti logistiky dopravy i účetnictví a marketingu. Obor Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení umožňuje získat po třetím roce studia výuční list v oboru Elektrikář A právě kombinace maturitního oboru s možností získat výuční list se ukazuje jako velmi žádaný prvek v oblasti odborného vzdělávání – svědčí o tom i velký převis v přijímacím řízení. Ve školním roce 2021/22 končí vzdělávání v oboru Dopravní prostředky a systémy z důvodu malého zájmu uchazečů.

V současné době má škola stabilní nabídku oborů, pro jejich výuku má zajištěné materiální a personální podmínky. Spolu s rozvojem nových technologií se snaží zajišťovat svým žákům nejnovější poznatky v jednotlivých oborech – dále se rozšiřuje vybavení školy a dále se prohlubuje spolupráce s firmami v regionu. Dalším rozvojem se zabývá Kniha rozvoje školy, která je uložena v sekretariátu školy.

Modernizace výuky a vzdělávání ve školním roce 2020/2021

Pro výuku technických předmětů (STEM) byla vybudována nová učebna v pavilonu A s multimediálním vybavením, moderním ozvučením, vybavená špičkovou projekční technikou a dokonalým zastíněním a klimatizací. Každá lavice je vybavena přívodem el. energie a celá učebna je připojena k internetu. Tato učebna byla vybudována v rámci projektu IROP.



Nově vybudovaná učebna pro výuku technických předmětů

Pro výuku matematiky byl zakoupena licence výukového programu Techambition. Tento program se výborně osvědčil hlavně v době distanční výuky a byl vyučujícími hojně využíván.

Pro obory elektro byly zakoupeny pomůcky do laboratoře elektro a učeben odborného výcviku za účelem zkvalitnění výuky elektrotechnických předmětů pro práci s moderní měřicí technikou (digitální osciloskopy, laboratorní napájecí zdroje, měřicí přístroje a testery pro revizní činnost).

Pro obor Aplikovaná chemie byl pro Laboratoř analytické chemie pořízen nový pH metr a kombinovaná skleněná elektroda. Umožní studentův měřit pH na kvalitním laboratorním přístroji. Lze ho využít i při tvorbě dlouhodobých maturitních prací.

Pro Laboratoř organické chemie byl zakoupen nový termostát. Přispěje ke zlepšení kvality výuky předmětů Analytická chemie a Chemická technika. Bude využíván i při realizaci krátkodobých praktických maturitních prací.

Pro plastikářskou dílnu byly pořízeny následující přístroje: Digitální tloušťkoměr, Laboratorní předvážka Kern, Durometr – digitální tvrdoměr (ShoreA), Durometr – digitální tvrdoměr (Shore D). tyto přístroje budou sloužit především pro zlepšení výuky předmětu Praxe ve 4. ročníku

pro zaměření Technologie polymerů. Uvedené přístroje lze také využít i při tvorbě dlouhodobých maturitních prací.

Na úseku PV se klade důraz na zavádění moderních technologií, výukových trendů a nových učebních pomůcek do výuky.

Formou školení a seminářů se zdokonaluje systém výuky ve všech oborech. V letošním roce postižené koronavirem byla situace obtížnější, ale i zde probíhala distanční a on-line výuka. Někteří žáci byli seznámeni s novými výukovými trendy prostřednictvím videí zhotovených učiteli odborného výcviku a jejich sdílením žákům. On-line výuka byla podpořena vydáním nových odborných učebnic pro odborný výcvik a jejich užíváním téměř ve všech učebních oborech školy.

Učitelé odborného výcviku i žáci se účastní řady odborných školení, jak na půdě školy, tak návštěvami školicích středisek jednotlivých firem. Mimo dlouhodobě spolupracující firmy jsme v letošním školním roce navázali další spolupráce s firmami Zlínského kraje, především v rámci oborů Mechanik opravář motorových vozidel, Gumař-plastikář, Elektrikář a autooborů.

Pro žáky oboru Automechanik byl zakoupen upgrade SVAG diagnostiky, který umožňuje kódování klíčů na koncernové vozy VW. Žáci tím získají další dovednosti z pohledu kódování klíčů zapalování. Žáci autooborů byli školeni na nových učebních pomůckách a diagnostických přístrojích Bosch KTS 560, panelech Ekopure (Elektronika). Žákům těchto oborů bylo zprostředkováno několik workshopů např. od firmy Normfest, ČSAD Uherské Hradiště, kde byla zajištěna výuka na nových systémech diagnostiky. Obdobně i žáci oboru Elektrikář byli proškoleni na panelech Diametral a na výukových panelech zhotovených v rámci výuky svépomocně za podpory sponzorských partnerů a současně na těchto pomůckách probíhaly i Jednotné závěrečné zkoušky. Obdobně žáci oboru Instalatér byli školeni firmami Svázřečská škola Vendolský, RIGIP aj.

Již druhým rokem probíhala výuka v nových odborných dílnách a rekonstruovaných kuchyňkách. K dispozici jsou tak žákům zcela nová a moderně vybavená pracoviště odborného výcviku pro všechny učební obory vyučované na naší škole, včetně nových výukových panelů Ekopure pro autoobory a Diametral pro elektroobory, systému INVYSYS pro Instalatéry a maturitní obor MIEZ a dalších nově pořízených učebních pomůcek právě v tomto roce. Přestože v průběhu školního roku převažovala výuka distanční, prioritou při návratu k prezenční výuce byl právě návrat žáků do praktické výuky. Škola také na odborném výcviku umožňovala žákům konzultace.

U oboru Chemik, žáci využívali nově pořízené zařízení, stroje a učební pomůcky v rámci výuky v Gumárensko-plastikářské laboratoři, poprvé zde probíhala i praktická závěrečná zkouška podle jednotného zadání. Žáci druhých a třetích ročníků jsou rovnoměrně a s ohledem na jejich zařazení „Firemních žáků“ rozmísťováni do příslušných gumárenských a plastikářských firem v rámci jejich praktické výuky. U těchto partnerů se žáci vzájemně střídají, čímž získávají širší přehled a ucelenější poznatky z oblasti jak gumárenské, tak především z oblasti plastikářských technologií.

U žáků téměř všech učebních oborů byl zachován trend výuky u partnerů školy, kdy všichni žáci druhých a třetích ročníků v době běžné výuky pracovali na pracovištích partnerů pod plynulým dozorem učitelů odborného výcviku. V posledních měsících u žáků třetího ročníku pak byly jejich znalosti a dovednosti přezkoušeny např. v nově vybudované autodílně, dílnách a kuchyňkách v rámci konzultací a prezenční výuky, které v danou chvíli umožňovala přijatá opatření proti šíření nákazy COVID-19.

**Počty žáků studující v denní formě vzdělávání podle oborů a ročníků
ve školním roce 2020/2021
Stav k 30. 9. 2020**

Kód	Název	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		celkem	
		žáci celkem	z toho dívky	žáci celkem	z toho dívky	žáci celkem	z toho dívky	žáci celkem	z toho dívky	žáci celkem	z toho dívky
28-44-M/01	Aplikovaná chemie	31	14	25	16	18	11	33	15	107	56
37-41-M/01	Provoz a ekonomika dopravy	17	7	13	4	4	3	0	0	34	14
39-41-L/02	Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení	22	0	13	0	15	2	0	0	50	2
23-45-M/01	Dopravní prostředky a systémy	0	0	0	0	0	0	4	1	4	1
26-57-H/01	Autoelektrikář	10	0	9	0	6	0			25	0
36-52-H/01	Instalatér	15	0	20	0	19	0			54	0
28-52-H/01	Chemik	6	0	4	0	6	2			16	2
23-55-H/02	Karosář	0	0	0	0	6	0			6	0
65-51-H/01	Kuchař - číšník	9	6	18	9	8	5			35	20
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	32	0	18	1	22	0			72	1
26-51-H/01	Elektrikář	10	0	16	0	6	0			32	0
23-43-L/51	Provozní technika	12	0	7	0					19	0
Celkem v denní formě vzdělávání - počet studií		164	27	143	30	110	23	37	16	454	96

Spolupráce školy a dalších subjektů

Sřední průmyslová škola Otrokovice spolupracuje s celou řadou výrobních firem působících v našem regionu, či dalších institucí jako je Plastikářský klastr, UTB ve Zlíně, Hospodářská komora Zlínského kraje aj. celkově spolupráce zahrnuje více jak 110 firem, společností a institucí, které především napomáhají výchově a vzdělávání našich žáků za podmínek blízkých duálnímu vzdělávání. V rámci spolupráce s Univerzitou Tomáše Bati jsme se stali Fakultní školou Fakulty technologické ve Zlíně.

Pokračuje spolupráce s firmami plastikářského oboru, se kterými byly uzavřeny smlouvy o odborném výcviku na jejich provozech pro obor vzdělávání Chemik (ŠVP Gumař-plastikář). Obdobná spolupráce pokračuje i v rámci oboru Instalatér, kde je škola dlouhodobě Cechem topenářů a instalatérů ČR vyhodnocována jako nejlepší ve Zlínském kraji. Škola je také dlouholetým členem Cechu topenářů a instalatérů ČR.

CTI ČR stál taktéž u zrodu nového maturitního oboru s výučním listem MIEZ, který je novým oborem vzdělávání na naší škole a v následujícím školním roce budou žáci pokračovat ve studiu již čtvrtého - závěrečného ročníku. Spolupracujeme více jak s 20 firmami včetně firem podpůrných, jako je Ptáček velkoobchod a.s., Alcaplast s.r.o, UNO spol. s r.o., Svářečská škola Vendolský aj., v tomto školním roce jsme nově navázali spolupráci s firmami Teplárna Otrokovice a.s. a Jurášek s.r.o., kde žáci třetího ročníku MIEZ střídavě konají odborný výcvik a v rámci projektu Svazu průmyslu a dopravy jsou sledovány získané kompetence těchto žáků tohoto nového oboru. Další novou partnerskou firmou pro obor Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení a obor Elektrikář je firma Satturn Holešov, Toptec-TZB Uh. Hradiště a další.

Uzavřeli jsme také smlouvu o spolupráci s dalšími významnými sociálními partnery ve všech oborech vzdělávání s výučním listem a zapojili jsme je, nebo je hodláme zapojit do výchovy a vzdělávání žáků těchto oborů současně i s podporou při získávání učebních pomůcek a vybavení zejména pro odborný výcvik, např. firma WICKE s.r.o., ESL a.s., Fillamentum s.r.o., ČSAD Uherské Hradiště a.s., Restaurace Tomášov, Restaurace Novesta, Restaurace ZVN Profi.

Pro podporu autooborů spolupracujeme v současné době s více jak 50 firmami, které nám pomáhají v zabezpečení odborného výcviku našich žáků na svých pracovištích. I zde se podařil záměr uskutečnit firemního žáka např. pro společnost Agrotec Group a.s., ZPS-Transport a.s. a Samohýl MB a.s.

Škola je zapojena i do regionální a celostátní dohody o spolupráci a podpoře při výchově a vzdělávání v oborech Gumař-plastikář a Aplikované chemie (Regionální sektorová dohoda a Sektorová dohoda chemie), kde je zapojeno cca 60 firem a institucí.

Údaje o pracovnících školy

Údaje o pracovnících školy (stav k 30. 9. 2020)

	pracovní pozice	muži (fyzické osoby)	ženy (fyzické osoby)	celkem (fyzické osoby)
pedagogičtí pracovníci	vedení	2	2	4
	učitelé	15	18	33
	učitelé o. v.	12	3	15
	vychovatelé	3	0	3
nepedagogičtí pracovníci	vedení	0	1	1
	provozní pracovníci školy	6	28	34
celkem		38	52	90

Pedagogický sbor je stabilizovaný a zkušený. Odborně i pedagogicky odpovídá požadavkům. Tvoří ho především kvalifikovaní a aprobovaní učitelé střední školy a učitelé odborného výcviku. Zajišťuje kvalitní vzdělání a ve spolupráci s rodiči i důsledné výchovné působení na žáky. Je třeba zaměřit pozornost pouze na odbornou kvalifikovanost výuky. Naším cílem je, aby naši absolventi byli dobře připraveni pro náročné profesní uplatnění.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků a ostatních pracovníků školy

Plán vzdělávání pro školní rok 2020/21 vzal za své hned v říjnu. Školy byly uzavřeny a aktivity dalšího vzdělávání výrazně utlumeny. Prezenčně byly realizovány vzdělávací akce související se začátkem školního roku – BOZP, PO. Začátkem školního roku proběhla ještě také další vlna vzdělávání v oblasti IT – novinky a aktualizace poznatků v oblasti systémů, které umožňují distanční vzdělávání – Teams, Bakaláři. Pak se vzdělávání zaměstnanců školy přesunulo do distanční podoby.

Tak jako se celé vzdělávání žáků přesunulo do on-line výuky, i DVPP se přesunulo na internet. Přestože došlo k obrovskému útlumu aktivit, vzdělávání pokračovalo dále v následujících oblastech:

V roce 2020/21 probíhalo ve škole vzdělávání pracovníků v cizím jazyce, škola zabezpečila kurzy různých úrovní. Škola je zapojena do řady mezinárodních projektů a znalost anglického jazyka se stává důležitým prvkem při zapojení do těchto projektů.

Dále se učitelé úseku teoretického vyučování zúčastnili odborných školení pro prohlubování své aprobace. Pro část vzdělávacích akcí byly využity finanční prostředky ze Šablon II.

Všichni učitelé se dále vzdělávali v oblasti ICT – zavedením dalších produktů Office 365 ve škole, většinou formou samostudia. Všichni učitelé absolvovali další vzdělávání v oblasti práce s platformou Teams, která byla stanovena jako základní výuková platforma pro distanční vzdělávání.

Vzdělávání související s ukončováním studia - vzdělávání k maturitním a závěrečným zkouškám. Vzhledem ke změnám v oblasti ukončování studia se vzdělávalo v této oblasti vedení školy a učitelé, kteří maturitní a závěrečné zkoušky realizovali.

Výchovná poradkyně, školní psycholožka se vzdělávaly v oblastech souvisejících s problematikou distančního vzdělávání a jeho dopadu na žáky.

Učitelé odborného výcviku a odborných předmětů se vzdělávali ve spolupráci s firmami, které naši školu vybavily novými moderními pomůckami.

Vybraní učitelé se v souladu s podmínkami distančního vzdělávání a dlouhodobého stavu Covidu zapojovali do distančního vzdělávání při získávání své pedagogické způsobilosti (DPS) využíváním počítačové a komunikační techniky a taktéž se zapojovali do pořádaných on-line vzdělávacích akcí, přednášek a konferencí pořádaných např. MŠMT, Svazem chemického průmyslu, Svazu průmyslu a dopravy ČR aj.

Učitelé odborného výcviku a odborných předmětů se vzdělávali ve spolupráci s firmami, které naši školu vybavily novými moderními pomůckami.

Vybraní učitelé odborného výcviku uskutečnili akreditované vzdělávací kurzy nutné pro ovládnutí nových učebních pomůcek a soudobé techniky jako např. Paralelní diagnostika pro pedagogy aj. Vzdělávání UOV taktéž probíhalo organizováním workshopů na půdě partnerů školy zejména v oborech Mechanik opravář motorových vozidel a Autoelektrikář při seznamování s novou diagnostikou a testováním nákladních automobilů a autobusů.

Prohlubování a rozšiřování znalostí z oblasti legislativy, přijímacího řízení, maturitních zkoušek je standardní součástí vzdělávání vedení školy. V tomto školním roce plném změn a nařízení, vzdělávání v oblasti legislativy tvořilo podstatnou část vzdělávacích aktivit vedení školy. Členové vedení školy se dále vzdělávali v anglickém jazyce, v oblasti managementu, vedení zaměstnanců.



Závěrečné zkoušky našich žáků



Přijímací řízení pro školní rok 2020/2021

Přijímací řízení bylo provedeno v souladu s §59 a §60 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), kterými se stanoví podmínky přijetí ke vzdělávání ve střední škole a přijímání do prvního ročníku vzdělávání ve střední škole a v souladu s vyhláškou č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve střední škole a organizaci přijímacího řízení do prvního ročníku vzdělávání ve střední škole.

Údaje o přijímacím řízení

kód oboru	název oboru	délka studia	ukončení studia	pro školní rok 2021/2022		
				přihlášeno v 1. kole	přijatých	odevzdali zápisový lístek
28-44-M/01	Aplikovaná chemie	4 roky	MT*	34	34	23
37-41-M/01	Provoz a ekonomika dopravy	4 roky	MT*	17	17	13
39-41-L/02	Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení	4 roky	MT*	39	30	24
65-51-H/01	Kuchař - číšník	3 roky	ZZ*	16	15	8
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	3 roky	ZZ*	58	39	34
23-55-H/02	Karosář	3 roky	ZZ*	8	8	6
28-52-H/01	Chemik (Gumař -plastikář)	3 roky	ZZ*	9	7	4
26-57-H/01	Autoelektrikář	3 roky	ZZ*	29	22	9
232106-51-H/01	Elektrikář	3 roky	ZZ*	41	36	15
36-52-H/01	Instalatér	3 roky	ZZ*	39	35	19
23-43-L/51	Provozní technika	2 roky	MT*	9	9	x

* Zkratky: MT - Maturitní zkouška; ZZ - Závěrečná zkouška

Ředitel školy vyhlásil celkem čtyři kola přijímacího řízení. V tomto školním roce byla pro první kolo přijímacího řízení pro maturitní obory stanovena dvě kritéria. Prvním kritériem byl aritmetický průměr vytvořený z prospěchových průměrů ze dvou posledních klasifikačních období (46% váha hodnocení) a druhým přijímací zkouška formou testu společnosti CERMAT (54% váha hodnocení). Pro první kolo přijímacího řízení pro učební obory a všechna ostatní kola přijímacího řízení bylo vyhlášeno jedno kritérium - aritmetický průměr vytvořený z prospěchových průměrů ze dvou posledních klasifikačních období (100% váha hodnocení). V souladu s ustanovením čl. I., čl. VI. Opatření obecné povahy čj. MSMT-43073/2020-3 ze dne 5. ledna 2021 (dále jen „Obecné opatření“) rozhodl ředitel školy o nekonání jednotné přijímací zkoušky v přijímacím řízení pro školní rok 2021/2022 do čtyřletého oboru vzdělávání s maturitní zkouškou 28-44-M/01 Aplikovaná chemie, 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy a do nástavbového studia oboru 23-43-L/51 Provozní technika, neboť počet přijatých přihlášek ke vzdělávání byl nižší, než ředitelem školy vyhlášený předpokládaný počet přijímaných uchazečů do výše uvedených oborů vzdělání a forem vzdělávání. Přijímací zkoušku tak konali pouze uchazeči u oboru Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení.

Přijímací zkoušky se v prvním kole zúčastnilo 37 uchazečů. V rámci prvního kola přijímacího řízení odevzdalo zápisový lístek 155 přijatých uchazečů.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

Prospěch a zameškané hodiny za školní rok 2020/2021 I. pololetí

celkový průměrný prospěch – 2,465		
stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	28
	prospěl	330
	neprospěl	74
	nehodnocen	13

zameškané hodiny	celkem	na žáka
teorie celkem	9 512	21,38
z toho neomluvených	340	0,76
Odborný výcvik celkem	4 927	11,07
z toho neomluvených	213	0,48
celkem	14 439	32,45
z toho neomluvených	553	1,24

Prospěch a zameškané hodiny za školní rok 2020/2021 II. pololetí

celkový průměrný prospěch – 2,435		
stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	52
	prospěl	327
	neprospěl	55
	nehodnocen	0

zameškané hodiny	celkem	na žáka
teorie celkem	6 038	13,91
z toho neomluvených	541	1,25
odborné celkem	5 114	11,78
z toho neomluvených	674	1,55
celkem	11 152	25,70
z toho neomluvených	1 215	2,80

Údaje za školní rok 2020/21 jsou poznamenány uzavřením škol z důvodu epidemie COVID-19 a přechodem na distanční výuku. Škola byla tentokrát na distanční vzdělávání připravena daleko lépe než na jaře 2020. Všichni učitelé byli proškoleni již na jaře 2020 v práci s aplikací Teams, byl nastaven systém jednotlivých skupin pro výuku. Také byl upraven Školní řád, který již zahrnul pravidla pro distanční výuku a tím pádem se účast v distančním vzdělávání velmi zlepšila. Podle manuálu MŠMT byla i v tomto roce preferována a akcentována výuka páteřních předmětů podle oborů. V tomto období byly využívány různé nástroje pro vzdálenou výuku – základním nástrojem byla aplikace Teams. Žáků, kteří se do výuky nezapojili, bylo zanedbatelné minimum – důvodem byla nedostupnost počítače, případně připojení na internet. V tomto školním roce došlo k redukci všech mimoškolních aktivit – adaptační kurzy, lyžařské kurzy, zahraniční výjezdy učitelů i žáků v rámci projektů Erasmus+, nemohly být pořádány tradiční školní akce – Noc alchymistů, Dny otevřených laboratoří. Den otevřených dveří probíhal distančně.

Žáci i učitelé během 2. pololetí využívali možnost individuálních a skupinových konzultací pro žáky závěrečných ročníků, aby alespoň trochu zmírnili dopady výpadku prezenční výuky.

Prospěch za školní rok 2020/2021 u MZ

V této statistice jsou započítáni žáci, kteří MZ v roce 2021 konali v řádném termínu, nejsou zde započítáni žáci, kteří konali opravnou zkoušku z minulých projektů

Počet žáků konajících MZ - 42		
stupeň hodnocení prospěchu	Prospěl s vyznamenáním	7
	prospěl	36
	neprospěl	6
počet žáků, kteří nekonali MZ		0

Prospěch za školní rok 2020/2021 u ZZ

Počet žáků konajících ZZ -		
stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	22
	prospěl	54
	neprospěl	3
počet žáků, kteří nekonali ZZ		5

Výchovná opatření ve školním roce 2020/2021

výchovná opatření	počet
pochvala třídního učitele	51
pochvala ředitele školy	34
důtka třídního učitele	25
důtka ředitele školy	15
podmíněné vyloučení	3
vyloučení	0

Statistiky za celý školní rok 2020/2021 jsou velmi zkreslené a není možné na jejich základě interpretovat jakékoli dlouhodobé trendy ve škole.

Škola na nastalou situaci s epidemií COVID-19 zareagovala velmi dobře a pružně, přešla na distanční výuku, se žáky komunikovala. Učitelé si citelně zlepšili svou IT gramotnost, absolvovali vzdělání v oblasti metod distančního vzdělávání.

Výchovná opatření ve školním roce 2020/2021

výchovná opatření	počet
pochvala třídního učitele	
pochvala ředitele školy	
důtka třídního učitele	
důtka ředitele školy	
podmíněné vyloučení	
vyloučení	

Téměř celý školní rok 2020/2021 probíhal distanční formou výuky.

Již v loňském školním roce si učitelé zlepšili svou IT gramotnost a počátkem školního roku, v přípravném týdnu a pak v říjnu, absolvovali další školení pro získání dovedností v aplikaci Teams, která se stala primární platformou pro vzdělávání a komunikaci mezi žáky a učiteli, mezi vedením školy a učiteli a učiteli navzájem. Se zákonnými zástupci probíhala komunikace prostřednictvím zpráv v aplikaci Bakaláři/Komens, emailem nebo přímo telefonicky. Pokud to situace vyžadovala a epidemiologická opatření dovolila, byli pozváni i do školy. Stejně tak žáci.

Výchovná opatření byla udělována především za neomluvenou absenci a nedodržování pravidel při omlouvání a neplnění povinností plynoucích z on-line vzdělávání. Vzhledem k tomu, že od října do května probíhala distanční výuka, měli jsme jen nepatrné množství neomluvené absence.

Vyskytli se žáci, kteří se bez omluvy distanční výuky účastnili velmi málo nebo vůbec a v těchto případech taky potom docházelo k ukončení studia v průběhu školního roku. Celkový počet žáků, kteří v loňském školním roce z různých důvodů ukončili studium je 23.

Znovu se ukázalo, pokud zákonný zástupce svému dítěti toleruje špatnou docházku – nepřítomnost v distanční výuce, škola moc šancí na nápravu nemá. Pouze ve dvou případech pomohla intervence školy a došlo k nápravě.

Z důvodu špatného internetového připojení, nebo absence vhodné IT techniky pro distanční výuku bylo pěti žákům předáváno učivo písemnou formou. Na základě doporučení pedagogické poradny byly dvěma žákům zakoupeny a zapůjčeny notebooky.

Během distanční výuky se opakoval týž problém, jako v době presenční výuky: snaha třídních učitelů a dalších pedagogických pracovníků udržet žáka ve vzdělávacím systému dost často narážela na nezáměr a nespůlupráci zákonných zástupců, z jejich strany malá, nebo vůbec žádná autorita jako rodičů, malá, nebo vůbec žádná podpora dítěte v překonávání nesnází. Je zde patrný celospolečenský jev současné doby, který sociologové nazývají krize rodiny. Proto máme od září 2018 zařazenu tuto problematiku do školní preventivní strategie a plánované besedy se žáky jsme tematicky směřovali hlavně na partnerské vztahy a vztahy v rodině, na partnerskou a rodičovskou zodpovědnost.

Poradenské služby

Ve škole již od roku 2017 pracuje školní psycholog a školní poradenské pracoviště tak nabízí kompletní poradenské služby. Jedná se o služby výchovného poradce, školního metodika prevence, kariérového poradce a již zmíněného školního psychologa.

Vzájemně konzultují náročné případy, poskytují si vzájemnou supervizi, podporu a předávají si klienty.

Velkou výhodou přítomnosti školního psychologa, který není součástí pedagogického sboru, je nezaujatý vhled na řešenou problematiku a taky možnost vzájemné konzultace s výchovným poradcem a metodikem prevence při řešení náročnějších situací a závažnějších problémů.

Další výhodou plně obsazeného školního poradenského pracoviště je pro žáky možnost volby, s kým budou své např. i osobní problémy konzultovat. Pro řešení interpersonálních vztahů považujeme za velmi důležité mít možnost zvolit si ke konzultaci osobu, která člověku pocitově nejlépe vyhovuje.

Od školního roku 2020/2021 působí na naší škole další školní metodik prevence. Oba naši metodici absolvovali specializační studium pro školní metodiky prevence.

Školní psycholog

Předpokladem efektivní práce šk. psychologa bylo zjišťování sociálního klimatu ve třídách spoluprací s výchovnou poradkyní, metodičkou prevence, individuálními rozhovory s vyučujícími a se žáky, s rodiči. Většina pohovorů probíhala on-line formou, pokud to epidemiologická situace dovozovala, uskutečnila se i osobní setkání.

Převážnou část individuálních pohovorů tvořila práce se žáky zaměřená na jejich osobní, rodinné problémy a teprve pak, z toho se odvíjející problémy se zvládáním distanční výuky.

V průběhu školního roku probíhaly i osobní individuální konzultace s pedagogickými pracovníky, individuální konzultace se zákonnými zástupci žáků, v době distanční výuky (koronavirová krize) pak telefonické rozhovory s žáky školy a jejich rodiči, emailové konzultace se zákonnými zástupci žáků; video konzultace pro žáky školy.

Soustavnější péči vyžadovali žáci s problematickým rodinným zázemím, žáci s potřebou podpory při získání vlastního sebevědomí a sebeúcty a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

Školní psycholog se účastnil pedagogických porad, pravidelných konzultací s vedením školy, s výchovnou poradkyní (VP) a školní metodičkou prevence (ŠMP); seminářů v rámci DVPP. Většina se odehrávala v on-line prostředí.

Kariérové poradenství

Činnost kariérového poradce:

- Průběžné informace maturitním ročníkům o možnostech dalšího vzdělávání na VŠ
- osobnostní testy v rámci sebepoznání NEO big five, Existenciální škála,
- individuální poradenství ohledně studia, setrvání ve zvoleném oboru, popř. možnosti přestupu na jiný obor
- zajištění průkazek ISIC pro studenty celé školy

Výchovné poradenství a prevence rizikového chování

Žáci prvních ročníků byli na počátku školního roku během třídnických hodin seznámeni s rozsahem a s možností využití služeb školního poradenského pracoviště. Počáteční individuální pohovory byly zaměřeny především na žáky:

- se speciálními vzdělávacími potřebami
- s vysokou absencí na ZŠ
- kteří ukončili povinnou devítiletou docházku s neúplným vzděláním

- kteří přicházeli z jiných středních škol
- nebo měnili obor

Vyučujícím byly poskytnuty potřebné informace týkající se žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – 53 žáků; doporučení KPPP byla uložena do osobního spisu/karty žáka a v průběhu školního roku aktualizována a doplňována.

Na základě doporučení pedagogické poradny byli 2 žáci vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

Jedna žákyně byla vzdělávána podle IVP z důvodu mateřství.

V průběhu celého roku se uskutečňovaly individuální on-line konzultace se všemi žáky, kteří projeví zájem. Byly též poskytovány konzultace rodičům především telefonicky, v ojedinělých případech rodiče využili platformu Teams. Individuální konzultace si vyžádali i někteří vyučující a učitelé odborného výcviku.

Ve škole se sešly tři výchovné komise, jejichž předmětem byla především neomluvená absence žáků a jejich neúčast v distančním vzdělávání. Ve dvou případech žáci po určité době studium ukončili.

Podle potřeby probíhala spolupráce s Krajskou pedagogicko-psychologickou poradnou ve Zlíně a se Speciálně pedagogickým centrem (SPC) ve Zlíně; s Oddělením sociálně-právní ochrany dětí v Otrokovicích a ve Zlíně.

Školní metodička se zapojila do spolupráce se základními školami regionu a městským úřadem Otrokovice v rámci MAP.

Informovanost žáků o poskytovaných službách v rámci výchovného poradenství a o možnosti pomoci při řešení sociálně-patologických jevů byla zajišťována Zprávami v aplikaci Bakaláři, prostřednictvím třídních učitelů nebo přímým oslovením žáků výchovným poradcem a školním metodikem prevence v aplikaci Teams.

Školní rok 2020/2021 v číslech

(VP, ŠMP, šk. psycholog)

Individuální konzultace se žáky	80	Poradenství v oblasti studijních problémů a osobních záležitostí
Profesní orientace žáků	5	Vyhledávání dalšího studia, vyplňování přihlášek; správnost zvoleného oboru
Individuální pohovory s rodiči mimo výchovné komise	30	Podle potřeb žáků a rodičů (studijní a výchovné problémy)
Práce se třídami	2	Přímé intervence
Individuální vzdělávací plán	2	Vypracován na základě posudku Krajské pedagogicko-psychologické poradny
Individuální konzultace s vyučujícími	47	Distanční výuka, využívání různých metod individuální práce se žáky, profesní a osobní záležitosti učitelů
Komunikace s úřady	9	OSPOD - kurátor pro mládež, odbor sociálních věcí, PČR, SVP, školský odbor města Otrokovic, KPPP, SPC

Uvedená statistika zahrnuje činnost výchovného poradce, školního metodika prevence a školního psychologa, kteří své služby poskytovali i v době distanční výuky po dobu koronavirové krize.

V době distanční výuky se hlavními kontaktními osobami pro třídní kolektivy stali třídní učitelé, kteří v on-line třídnických hodinách, nebo i během on-line individuálních konzultací, byli se žáky téměř nepřetržitě.

Hodnocení školní preventivní strategie za školní rok 2020/2021

Žáci jsou v průběhu výuky, besed a konzultací informováni o úskalích i nástrahách života a způsobech, jak jim čelit, na koho se v případě potřeby nejen ve škole obrátit. Žákům jsou k dispozici kontakty na organizace i sdružení, která se problematikou rizikového chování zabývají. K dispozici mají i další důležitá telefonní čísla. Při nástupu žáků do prvních ročníků jsou rodiče informováni o možnosti využít pomoci školního metodika prevence nebo školního psychologa při řešení výchovných obtíží spojených s jejich dítětem – naším žákem. Do všeobecné primární prevence ve škole jsou zapojeni všichni žáci, pedagogové a zaměstnanci školy. V tomto směru iniciativu vyvíjí i školní žákovský parlament. Ten zprostředkovává především přímou komunikaci mezi žáky a vedením školy. Podílí se na utváření vnitřního klimatu školy a kultuře prostředí školy (žákovský klub, nástěnky, školní rozhlas, angažovanost na různých akcích pořádaných pro veřejnost).

V rámci primární prevence se tradičně první ročníky účastní seznamovacích kurzů, kde se žáci prostřednictvím aktivit zážitkové pedagogiky učí řešit vztahy ve třídě, vzájemně komunikovat, respektovat se a dodržovat pravidla.

Třídy maturitních oborů absolvovali počátkem září 2020 třídní kurz ve Vizovicích na Revice v režii spolku SMARAGD, který se dlouhodobě věnuje volnočasové činnosti dětí a mládeže. Žáci učebních oborů se adaptačních kurzů již nestihli zúčastnit, neboť z důvodu sílící Covidové pandemie byly školy uzavřeny a přešly na distanční výuku.

Proto jsme vyvinuli snahu a podařilo se nám úspěšně zareagovat na výzvu MŠMT, které vypsal projekt „Spolu po Covidu“ zaměřený na adaptační pobyty žáků prvních a druhých ročníků. Do projektu jsme zařadili již zmíněné třídy, kterým se v září a říjnu 2020 již nepodařilo na adaptační pobyt odjet a téměř celý školní rok absolvovali distančně.



Na jaře 2021 byl žákům školy nabídnut on-line podpůrný program „Jsem v pohodě“, který organizuje společnost Madio. Jedná o on-line nízkoprahový prostor, což znamená, že se studenti nemusí cítit povinni hlásit se do každého tréninkového setkání. Právě naopak, mohou si zvolit setkání, které jim osobně vyhovuje. Účast žáků vychází čistě z jejich zájmu udělat pro sebe něco dobrého. Žáci se zde naučí jak správně relaxovat, jak zvládat emoce, jak se vypořádat se stresem či jak se zklidnit správným dýcháním. Setkání probíhají od května každých 14 dnů, navazují na sebe s cílem přímé, dlouhodobé a cílené podpory až do listopadu 2021. Účast v projektu je dobrovolná, zájemci se mohou anonymně zúčastnit jen těch setkání, pro která se rozhodnou.

Během naplňování ŠVP jsou žákům předkládána témata týkající se zodpovědnosti za sebe, za své zdraví, zdraví partnera a svých dětí a na finanční gramotnost. Je zdůrazňována role rodiny.

Do primární prevence jsou zapojeni především učitelé občanské výchovy, kteří doplnili další témata – nacionalismus, xenofobie, extremismus, migrace, terorismus, multikulturní společnost.

Další činnosti spadající do preventivních aktivit patří pomoc potřebným a dobrovolnictví. Tuto činnost jsme ve školním roce 2020/2021 utlumili na minimum.

V rámci Covidových opatření se v této oblasti angažovali pouze žáci, jež jsou zapojeni do plnění odznaku vévody z Edinburghu.

The Duke of Edinburgh Award je prestižní vzdělávací program, který roku 1956 založil princ Filip, vévoda z Edinburghu, manžel britské královny Alžběty II. Tento program vyjádřený zkratkou DofE vznikl s cílem vést britské chlapce k smysluplnému trávení volného času mezi dokončením školní docházky a nástupem na vojnu. Program se však rychle otevřel i dívkám a začal se šířit po celém světě.. SPŠ Otrokovice je certifikovaným otevřeným centrem programu DofE. Naši žáci, ale i ostatní mladí lidé se mohou do programu zapojit a získat bronzový, stříbrný nebo i zlatý certifikát a odznak. Hlavním přínosem pro každého mladého člověka je to, že DofE pomáhá mladým lidem lépe poznat sama sebe, získat nové dovednosti a vytrvat. Přináší jim možnost zapojit se do osvědčeného programu, v případě potřeby získat finanční podporu pro své aktivity a stát se tak součástí mezinárodní komunity mladých lidí.

Na SPŠ Otrokovice v současné době plní bronzovou úroveň 4 žáci a žákyně, stříbrnou úroveň jedna žákyně a dvě žákyně zlatou úroveň.



Výchovný poradce (VP) a školní metodik prevence (ŠMP) se pravidelně vzdělává v různých oblastech. V roce 2020/2021 to byly on-line semináře a setkání s odborníky na tato témata: Digitální vzdělávání v době (nejen) covidové, Dopad on-line výuky na žáky, Pracovní rehabilitace pro osoby s PAS, Nepříznivé jevy distanční výuky z pohledu ŠMP, Dětské krizové centrum – okamžitá pomoc, Využívání online programů – třídnické hodiny, Podíl pracovníků OSPOD na primární prevenci;

1. Webinar – kyberdětí v síti: Rizika spojená s internetem a bezpečnost online výuky,
2. Webinar – kyberdětí v síti: Online predátoři,
3. Webinar – kyberdětí v síti: Kyberšikana a kybernetická agrese - **poskytované Národním úřadem pro kybernetickou a informační bezpečnost.**

Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

V průběhu školního roku 2020/2021 se na naší škole vzdělávalo: 53 žáků s SVP podle IVP na základě doporučení KPPP byli vzděláváni dva žáci. Z důvodu mateřství jedna žákyně.

ENERSOL

Střední průmyslová škola Otrokovice se i v tomto školním roce podílela na realizaci mezinárodního projektu Enersol jako Regionální vzdělávací centrum pro Zlínský kraj. Tento environmentální projekt se zabývá problematikou v oblasti úspor energií, obnovitelných zdrojů energií a snižování emisí v dopravě v našem regionu. Preferovaným tématem bylo hospodaření s vodou. Cílem projektu je využít stávajících rámcových vzdělávacích programů a vytvořit ŠVP s odbornými předměty OZE a úspory energií pro obory výuky strojírenství, elektrotechnika, zemědělství, chemie a stavebnictví. Snahou je vytvořit širokou partnerskou síť škol a firem na celém území ČR k pilotnímu ověřování výuky OZE a zajistit plnění mezinárodních závazků české legislativy, zvýšit kompetence pedagogů a absolventů škol v souladu s aktuálním vývojem na trhu práce.

Krajská konference proběhla na naší škole 11. června 2021. Do soutěže žákovských projektů se tentokrát zapojily pouze čtyři školy. Důvodem byla nařízená distanční výuka a v případě kategorie Enersol a praxe ztížená možnost navštěvovat spolupracující firmy k získání podkladů pro zpracování prací. Naši školu v krajském kole reprezentovalo pět žáků. V kategorii Enersol a praxe obsadili první tři místa, v kategorii Enersol a inovace místo druhé.



Krajská konference Enersol 2021



Úspěchy žáků SPŠ Otrokovice ve školním roce 2020/2021

Žáci Střední průmyslové školy Otrokovice se každoročně účastní soutěží v oborech profesně zaměřených k jejich studiu. Účast v krajských kolech soutěží odborných dovedností byla letos vlivem nepříznivé epidemiologické situace na území ČR a s ní související pozastavení výuky značně omezena.

Naše škola ji tradičně pořádá krajské kolo environmentální soutěže Enersol. Do reprezentačního družstva Zlínského kraje se probojovali čtyři páry žáků naší školy a postoupili tak do celostátního kola. V kategorii Enersol a praxe to byl Matěj Bělohlávek s prací Hospodaření s vodou, Štěpán Čech s prací Domácí elektrárna a Jan Kočenda s prací Chlazení budovy U15. V kategorii Enersol a inovace pak zvítězila práce Analytický rozbor pramenité vody Matěje Horsáka a Terezy Tesařové.

Žáci třídy 2. A David Stojaspal, Monika Smetanová a Lenka Mlýnková postoupili do krajského kola soutěže Office Arena. Tuto soutěž vyhlašuje společnost Microsoft.

Žák Vít Turčín ze 4. A získal 1. místo v krajském kole SOČ v kategorii Chemie a postoupil do národního kola, ve kterém získal 12. místo.

Žáci Adam Mrlík a Lucie Vránová ze třídy 1. A a Monika Smetanová ze třídy 2. A úspěšně reprezentovali naši školu v krajském kole Chemické olympiády.

Prezentace školy na veřejnosti

Střední průmyslová škola Otrokovice přikládá velkou pozornost své propagaci. Ve školním roce 2020/2021 jsme propagovali školu různými způsoby. Do povědomí veřejnosti jsme vstoupili nejen díky prezentaci v regionálním tisku a televizi, ale i účastí našich žáků v soutěžích a různých akcích a podporou soutěží i pro žáky ZŠ. Otrokovické noviny otiskly několik článků o škole samotné i o jejích aktivitách.

Samozřejmostí v propagaci školy se již staly Dny otevřených dveří. Vzhledem k nastalé situaci byly poprvé realizovány on-line. V průběhu měsíců ledna a února 2021 probíhaly formou hodinových vstupů živého vysílání konzultační dny pro uchazeče a jejich zákonné zástupce.

V rámci náborů žáků inzeruje škola i v jiných tiskovinách s celokrajskou působností. Propagace školy proběhla i vyvěšením speciálně vytvořených poutačů a jejich umístěním ve všech dopravních prostředcích a linkách společnosti DSZO s.r.o. a také u významných spolupracujících partnerů školy. Aktuální informace o nabídce studijních a učebních oborů bývají zveřejněny na propojených webových stránkách smluvních spolupracujících partnerů školy.

Škola je prezentována ve sdruženích, jako je Svaz chemického průmyslu, v rámci řádného členství v celostátní Sektorové dohodě chemie a zapojováním do jeho činnosti a projektů k podpoře zejména chemického vzdělávání. Je také řádným členem Plastikářského klastru a zapojena do činnosti Sektorové dohody pro gumárensko-plastikářský průmysl.

Zaměstnanci i žáci naší školy se aktivně zapojují také do akcí pro veřejnost pořádané jinými subjekty, jako např. Den Zlínského kraje.



Den Zlínského kraje

Hodnocení činnosti tělesné výchovy a sportu ve školním roce 2020/2021

Složení sekce tělesné výchovy: Mgr. Farský a Mgr. Štourač

Ve školním roce 2020-2021 díky korona virovým opatřením probíhala výuka tělesné výchovy po většinu roku distančně. Studenti dostávali různé teoretické úkoly většinou formou testů nebo plnili praktické úkoly z domu. Studenti se nezúčastnili žádných sportovních soutěží. Lyžařský a letní výcvikový kurz se nekonali.

Ve školním roce 2020-2021 proběhla rekonstrukce a modernizace sportovní haly. Rekonstrukce začala 1. dubna 2020 a trvala 9 měsíců. Rekonstrukci haly realizoval zřizovatel školy Zlínský kraj. Celkové náklady akce byly vyčísleny na 67,5 milionu korun. Slavnostní otevření sportovní haly se uskutečnilo 9. února za účasti hejtmana Zlínského kraje Radima Holíše a krajských radních Zuzany Fišerové, Jiřího Jaroše a Zbyňka Fojtíčka.



Zrekonstruovaná sportovní hala

Hodnocení činnosti domova mládeže ve školním roce 2020/2021

Práce a činnosti se dají v domově mládeže rozdělit do dvou rovin – přípravné práce na činnost vychovatelů a dále pak vlastní práce s jednotlivými výchovnými skupinami.

Domov mládeže slouží žákům středních škol, pročež je jeho hlavní prioritou vytvářet vhodné podmínky k přípravě žáků na vyučování. Další neméně důležitou věcí je vedení žáků ke smysluplnému využití volného času formou rozmanitých zájmových kroužků.

Dění na Domově mládeže bylo v letošním školním roce nepříznivě ovlivněno koronavirovou krizí. Přerušení výuky bylo využito k přestavbě herny stolního tenisu i posilovny, praní lůžkovin a malování. Vychovatelé pomáhali při rekonstrukci sportovní haly a renovaci archivu.

Na DM se denně hodnotí a 2 x ročně vyhodnocuje soutěž v úklidu pokojů, v září se úspěšně rozběhla činnost zájmových kroužků, velký úspěch sklidil, zejména u chlapců, kroužek vaření. V době přítomnosti na Domově mládeže je žákům k dispozici knihovna s počítači, posilovna, herna stolního tenisu, stůl na stolní fotbal, šipky. V rámci výchovných skupin vychovatelé řeší drobné problémy, neformálně besedují se žáky na různá atraktivní témata, pravidelně probíhá činnost zájmových kroužků.

Žáci udržují pořádek v okolí DM i na svých pokojích. I nadále třídíme odpad, máme vyčleněny sběrné nádoby na PET láhve a papír, třídění probíhá bez problémů. Letos se dívky i hoši zapojili do sbírání víček z pet lahví na pomoc postiženým dětem.

Žákovská samospráva funguje formou Domovní rady, která se schází dle potřeby, letos pouze 1x.

Plánovaná činnost ve školním roce se vždy přizpůsobuje momentální situaci a zájmům ubytovaných.

Neustálým dohledem a komunikací se žáky se snažíme potírat sociálně patologické jevy, jako je šikana nebo drogy. Další důležitou částí práce vychovatele je vedení žáků k ohleduplnosti, samostatnosti a slušnému chování. Snažení všech pracovníků na domově mládeže směřuje k tomu, aby se zde ubytovaní žáci cítili opravdu „jako doma“.

Ve školním roce 2020/2021 pracovali v domově mládeže tři vychovatelé na plný úvazek, noční službu zabezpečoval noční bezpečnostní pracovník.



Pokoje na domově mládeže

Školní vzdělávací programy (ŠVP)

ŠVP je podkladem pro činnost školy - ŠVP musí podávat ucelený přehled o činnosti školy, o jejím zaměření, o cílech, k nimž škola směřuje, i o způsobech, jakými jich dosahuje.

ŠVP jsou otevřené dokumenty, které musí reagovat na změny ve společnosti, mění se co vnitřní podmínky (žáci, rodiče, pedagogický i provozní personál), mění se vnější podmínky (požadavky zřizovatele, kraje, MŠMT, státu i EU). Proto je třeba přistupovat k hodnocení naplňování ŠVP a RVP s citlivým zohledněním tohoto aspektu, a to jak z pozice SŠ i rodičovské veřejnosti, tak také kontrolních orgánů.

Ve školním roce 2020/21 probíhá na naší škole výuka pro níže uvedené obory vzdělávání podle zpracovaných ŠVP pro všechny ročníky.

kód RVP	název RVP	název ŠVP
28-44-M/01	Aplikovaná chemie	Aplikovaná chemie
37-41-M/01	Provoz a ekonomika dopravy	Provoz a ekonomika dopravy
39-41-L/02	Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení	Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení
23-45-M/01	Dopravní prostředky	Dopravní prostředky a průmyslové systémy
23-43-L/51	Provozní technika	Provozní technika
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	Automechanik
23-55-H/02	Karosář	Autoklempíř
26-57-H/01	Autoelektrikář	Autoelektrikář
26-51-H/01	Elektrikář	Elektrikář
28-52-H/01	Chemik	Gumař-plastikář
65-51-H/01	Kuchař-číšník	Kuchař-číšník pro pohostinství
36-52-H01	Instalatér	Instalatér

Všechny zpracované ŠVP jsou k dispozici na webových stránkách školy a na portálu Burza škol.

V průběhu školního roku 2020/2021 byly na základě revize RVP zpracovány nové ŠVP tříletých oborů s platností od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem.

kód RVP	název RVP	název ŠVP
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	Automechanik
23-55-H/02	Karosář	Autoklempíř
26-57-H/01	Autoelektrikář	Autoelektrikář
26-51-H/01	Elektrikář	Elektrikář
28-52-H/01	Chemik	Gumař-plastikář
65-51-H/01	Kuchař-číšník	Kuchař-číšník pro pohostinství
36-52-H/01	Instalatér	Instalatér

Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI

Ve školním roce 2020/2021 Česká školní inspekce kontrolu ve Střední průmyslové škole Otrokovice nekonala.

Projekty realizované školou

Střední průmyslová škola Otrokovice se snaží využívat prostředky EU formou realizace projektů z programu Erasmus+. Erasmus+ je vzdělávací program Evropské unie na období 2014–2020, který podporuje spolupráci a mobilitu ve všech sférách vzdělávání, v odborné přípravě a v oblasti sportu a mládeže. Na programové období 2014 – 2020 bude navazovat další šestileté pokračování a budou do ní spadat projekty podané od roku 2021.

SPŠ Otrokovice se již delší dobu účastní mnoha mezinárodních aktivit společně s partnery z různých zemí Evropské unie. Škola tak žáky připravuje pro reálný život, seznamuje je s historickými odkazy různých zemí, podporuje jejich jazykové a odborné dovednosti, smysl pro iniciativu, rozvíjí své učitele. Průběžně přenáší znalosti a zkušenosti ze zahraničí a zavádí inovativní postupy do výuky.

V rámci Erasmus+ programu byla situace na SPŠ Otrokovice ve školním roce 2020/2021 poněkud nepříznivá, což bylo zaviněno covidovou pandemií a více než ročním zavřením škol i hranic.

Nicméně, i za této zvláštní situace byly realizovány 3 projekty:

Erasmus+ Projekt KA2 – Partnerství škol

„Health to meet you“

Mezinárodní spolupráce 6 evropských zemí (Turecko, Španělsko, Lotyšsko, Rakousko, Chorvatsko a Česká republika) v oblasti zdravého životního stylu.

Tento projekt odstartoval v září 2019. Partnerské školy ze 6 zemí (Turecko, Španělsko, Chorvatsko, Lotyšsko, Rakousko a Česká republika) se svými učiteli a žáky si vyměnili zkušenosti z oblastí vrcholně zajímavého tématu „zdraví“. Každá z partnerských škol má na starosti jedno téma (Healthy lifestyle, Screen use, Environmental factors, Healthy diet, Advertising and Sport) a k němu připravuje různé aktivity – soutěže, semináře, exkurze nebo výměnné pobyty. SPŠ Otrokovice, díky svému zaměření na Aplikovanou chemii, je lídrem

v oblasti životního prostředí (Environmental factors). Po prvních 2 setkáních v Barceloně a v chorvatském městě Požega se třetí setkání v České republice bohužel zatím neuskutečnilo. Po uzavření škol i hranic, byl projekt celkově prodloužen o rok a teprve v současné době se znovu začíná s realizací dalších projektových aktivit. První z nich bude mobilita v České Republice.



Studentské setkání – Požega, Chorvatsko



Setkání učitelů – Barcelona, Španělsko

**Erasmus+ Projekt KA2 – Strategická partnerství
„Education ‘in’, ‘for’ and ‘through’ culture and heritage“
Mezinárodní spolupráce 5 zemí (Turecko, Řecko, Bulharsko, Itálie a Česká republika)
v oblasti zachování kulturního dědictví národů.**

Po odloženém startu byl zahájen tento projekt v lednu 2021. Veškerá komunikace, aktivity a všechna setkání probíhala online. Nejzajímavější akcí bylo mezinárodní online setkání studentů zapojených do tohoto projektu 7. června 2021. Studenti si připravili prezentace o své škole a o své zemi a v průběhu více než hodinového setkání se navzájem představili. Zapojili se také do tvorby bookletu o národních tradicích. Skutečná, reálná, face-to-face mobilita se snad uskuteční v srpnu v Turecku.



Projektový tým studentů Heritage

Erasmus+ Projekt KA1 – odborná praxe studentů (v Maďarsku a v Řecku)

„Smart and proactive“

Mezinárodní zahraniční odborné stáže určené učebním i maturitním oborům.

Žáci učebních oborů se mohou naučit novým věcem v Maďarsku, kde budou pracovat v různých firmách podle svého odborného zaměření. Studenti maturitního oboru Aplikovaná chemie se na 3 týdny přesunou na vědecko – výzkumnou základnu Archipelagos na ostrově Samos, kde se budou věnovat společně se studenty z celého světa výzkumu Egejského moře. I tento projekt byl z důvodu celosvětové pandemie o 1 rok prodloužen. Jeho opravdový začátek se tedy posunul na podzim roku 2021 a v listopadu by po pečlivé přípravě měla vycestovat první skupina stážistů do Budapešti.

Škola se také od ledna 2021 podílí na realizaci celokrajského projektu **Implementace krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje II** jako partner s finanční spoluúčastí. V rámci projektu spolupracujeme se třemi otrokovickými základními školami, dvěma gymnázii - z Otrokovic a Zlína a mateřskými školami z Otrokovic a Kroměříže. Vzhledem k nařízeným opatřením v souvislosti s epidemií onemocnění COVID-19 byly některé z aktivit přesunuty na školní rok 2021/2022, jiné byly realizovány distanční formou. Po rozvolnění opatření se nám podařilo prezenčně zrealizovat návštěvy v mateřských školách, kde proškolení lektori pomocí výukových stavebnic seznámili děti hravou formou se základními polytechnickými aktivitami. V době letních prázdnin pak proběhl příměstský vědecký tábor, který byl určen žákům ze základních škol.



Spolupráce s mateřskými školami



Odborná přednáška pro žáky gymnázií

Partneři ve vzdělávání

Partners in Learning Centers of Education – PiL CoE

Program Partners in Learning (PiL) běží od roku 2004, kdy společnost Microsoft a česká vláda zastoupená MŠMT podepsaly „Memorandum o porozumění“. Cílem programu je zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků, zejména pak jejich počítačové gramotnosti se zaměřením na využívání nových technologií 21. století.

Základními pilíři programu jsou:

- zvyšování znalostí a dovedností pedagogických pracovníků a studentů v oblasti informačních technologií,
- zpřístupnění výpočetní techniky ve vzdělávacích organizacích,
- vytvoření podmínek pro efektivní zavedení informačních a komunikačních technologií do výuky.

Veškeré aktivity programu jsou orientovány nejen na cílovou skupinu základních a středních škol, ale i škol vysokých, které mohou vystupovat jako řešitelé jednotlivých projektů.

Program je charakterizován jednotlivými na sebe navazujícími projekty realizovanými společností Microsoft a jejími partnery. Řešení jednotlivých projektů je postaveno nejen na vztazích mezi veřejnými a soukromými subjekty, ale také tak na spolupráci škol.

Společnost Microsoft a její komerční partneři plně zajišťují financování tohoto projektu ze svých prostředků.

Hlavní aktivity pro podporu výuky a vzdělávání

Vzdělávací centra Microsoft

Projekt PiL CoE tvoří síť vzdělávacích center s působností po celé České republice. Tato centra působí na středních nebo základních školách či dalších vzdělávacích institucích. Střediska PiL poskytují v rámci jednotlivých krajů vzdělávání zejména pedagogickým pracovníkům převážně v oblasti efektivního využívání informačních a komunikačních technologií ve výuce. Veškeré kurzy v rámci programu PiL CoE dotuje společnost Microsoft a jako takové jsou tedy všem pedagogickým pracovníkům poskytovány bezplatně. Další částí této aktivity je nabídka kurzů DVPP, které napomáhají aktivnímu vzdělávání pracovníků škol v oblasti informačních technologií a prací s aplikacemi společnosti Microsoft.

Microsoft Večerní univerzity

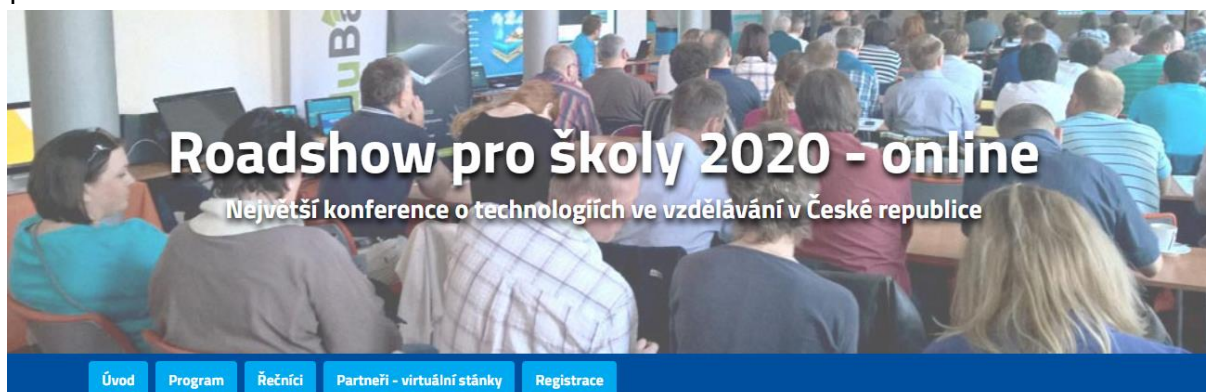
Večerní univerzity jsou snadným způsobem, jak neztratit kontakt s rychle se rozvíjející oblastí využívání technologií ve školství. Díky těmto zdarma dostupným webinářům ze kterých jsou pořizovány záznamy, mají pedagogové zajištěn pravidelný přísun tipů a inspirací do výuky. Pro školní rok 2020/2021 byla v rámci Večerních univerzit vypsána tato hlavní témata:

- Nejlepší přítel učitele - poznámkový sešit OneNote
- Moderní komunikace ve škole - Microsoft Teams
- Písemky, co se samy opravují - Microsoft Forms
- Moderní škola v cloudu – cloudové služby Microsoft 365
- Bezpečnost IT ve škole a v rodině
- Kostičkový svět – Minecraft
- Vytváříme chatbota a další novinky a zajímavosti

Studentské trenérské centrum (STC)

V rámci STC se studenti naučí mnoho věcí ze světa informačních technologií a nejen z něj. Program je určen středoškolákům především druhých ročníků, kteří mají zájem zdokonalovat své znalosti v oblasti informačních technologií. Cílem programu je příprava budoucích odborníků v oblasti programování a prezentování, kteří jsou vzděláváni přímo společností Microsoft.

V rámci STC se studenti naučí mnoho věcí ze světa informačních technologií a nejen z něj. Znalosti jim předávají odborníci z Microsoftu a starší členové programu a to formou webinářů a prezenčních workshopů. Díky těmto znalostem budou studenti připraveni na absolvování mezinárodně uznávané certifikace Microsoft Office Specialist (MOS), která je garancí pokročilých dovedností v práci s kancelářskými aplikacemi Microsoft Office. Dále mají studenti možnost získat certifikace v oblasti vývoje software a podnikových technologií. Všechny tyto certifikace mohou svým držitelům významně pomoci při žádosti o přijetí na vysokou školu či při hledání zaměstnání.



Microsoft Innovative Expert Educator

V rámci programu inovativních učitelů (MIE) společnosti Microsoft jsou nabízeny desítky vzdělávacích akcí jednak prezenční, jednak online formou.

Programy jsou určeny všem pedagogům využívajícím moderní technologie, které vedou k dokonalejšímu systému učení a lepším studijním výsledkům.

Zapojení pedagogové mají možnost stát se součástí celosvětové komunity učitelů, kteří se v rámci vzdělávání setkávají s odborníky v oblasti informačních technologií.

Záznamy všech prezentací jsou nyní dostupné v sekci "Program".



Office Arena

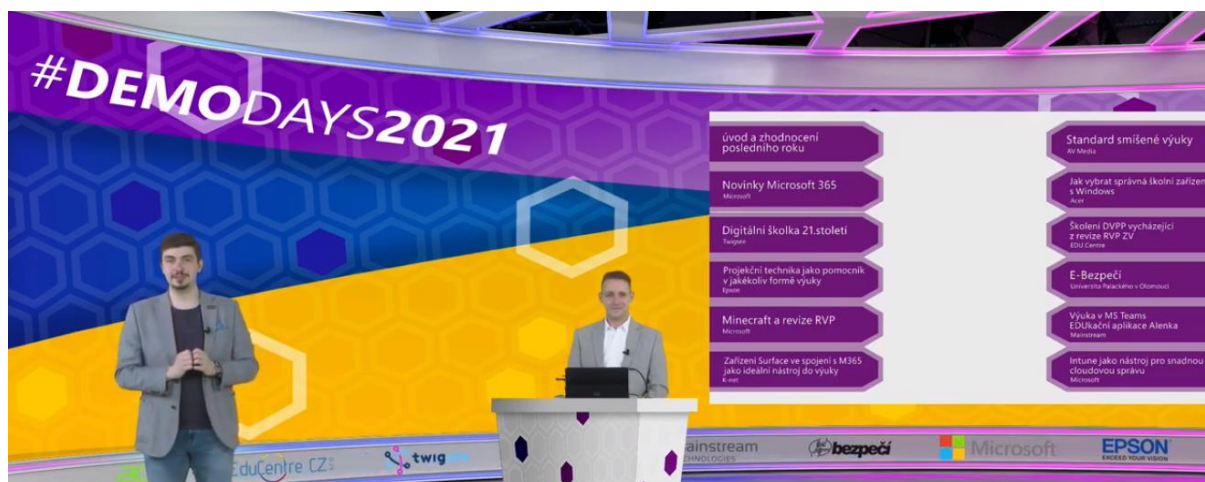
Soutěž Office Arena je určena žákům a studentům základních a středních škol s cílem motivovat je k využívání moderních informačních technologií. Účastníci musí prokázat velmi dobrou znalost aplikací Office a ve vyšších kolech soutěže tuto znalost použít při zpracování reálného projektu. Ve finále musí obhájit své nápady před porotou, stát si za svými myšlenkami a dokázat svůj projekt prosadit. To všechno za pomoci Office aplikací a cloudových technologií.

Letní škola moderních učitelů

Tato aktivita představuje pravidelné setkávání aktivních učitelů inovátorů a těch, kteří se nebojí nových věcí a stále se něco učí, v měsíci srpnu v obci Žitková v Bílých Karpatech. Letní škola přináší spoustu námětů a novinek z oblasti informačních technologií pro školy, tipy pro atraktivní výuku a především výměnu nápadů a zkušeností mezi učiteli.

Střední průmyslová škola Otrokovice je jedním ze tří regionálních vzdělávacích center Microsoft ve Zlínském kraji. Otrokovické PiLCoE nabízí kurzy a semináře zaměřené na nejnovější technologie Microsoft. Ve školním roce 2020/2021 bylo v rámci seminářů a webinářů proškoleny přibližně 150 pedagogických pracovníků.

Již několik let bylo PiLCoE Otrokovice spoluorganizátorem podzimních RoadShow Microsoft, jarních DemoDays, soutěže Office Arena a probíhal zde i výběr studentů do Studentského trenérského centra v rámci Zlínského kraje. Vzhledem k pandemii koronaviru byly v letošním školním roce všechny tyto akce zajišťovány společností Microsoft virtuálně formou online.



Podpora řemesel v odborném školství

Rada Zlínského kraje rozšířila usnesením č. 0529/R14/10 ze dne 14. 6. 2010 systém „Podpora řemesel v odborném školství“. Na základě tohoto usnesení je poskytována žákům vybraných oborů vzdělávání poskytující střední vzdělání s výučním listem v průběhu jejich profesní přípravy finanční podpora z rozpočtu Zlínského kraje.

Finanční dotace žákům, kteří splnili podmínky pro vyplacení podpory

I. ročníky

kód	název oboru	9/20	10/20	11/20	12/20	1/21	2/21	3/21	4/21	5/21	6/21	Celkem žáků	Celkem v Kč
36-52-H/01	Instalatér	14	14	15	15	15	15	15	15	15	15	148	44.400,-
28-52-H/01	Chemik	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	12.000,-
Vyznamenání: 3 žáci oboru Instalatér získali prospěchové stipendium												3	4.500,-
CELKEM vyplaceno													60.900,-

II. ročníky

kód	název oboru	9/20	10/20	11/20	12/20	1/21	2/21	3/21	4/21	5/21	6/21	Celkem žáků	Celkem v Kč
36-52-H/01	Instalatér	18	18	18	17	14	14	17	20	17	14	167	66.800,-
28-52-H/01	Chemik	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	34	13.600,-
Vyznamenání: 1 žák oboru Chemik a 2 žáci oboru Instalatér získali prospěchové stipendium												2	7.500,-
CELKEM vyplaceno													87.900,-

III. ročníky

kód	název oboru	9/20	10/20	11/20	12/20	1/21	2/21	3/21	4/21	5/21	6/21	Celkem žáků	Celkem v Kč
36-52-H/01	Instalatér	19	19	19	18	18	-	-	-	-	-	93	46.500,-
28-52-H/01	Chemik	6	4	4	4	4	-	-	-	-	-	22	11.000,-
23-55-H/02	Karosář	3	3	3	4	4	-	-	-	-	-	17	8.500,-
Vyznamenání												-	-
CELKEM vyplaceno													66.000,-

Základní údaje o hospodaření školy v roce 2020

SKUTEČNOST	v tis. Kč
VÝNOSY celkem	82.379,44
v tom:	
Tržby a výnosy HČ	1.078,83
Finanční výnosy	23,79
Příjmy z VHČ	6.541,61
Ostatní příjmy - příspěvky	74.761,29
z toho:	
Poplatky od žáků, rodičů	408,04
Příjmy z pronájmu	2.239,13
Ostatní výnosy	72.114,12
NÁKLADY celkem	82.405,53
1. Investiční výdaje – hrazeno z IF	245,64
2. Neinvestiční výdaje	82.159,89
v tom:	
Výdaje na platy	36.828,93
OON	2.037,29
Sociální a zdravotní zák. pojištění	12.700,23
Výdaje na učebnice, učební pomůcky	803,32
Vzdělávání pedagogických pracovníků	13,5
Ostatní náklady	29.776,62
z toho:	
Náklady na opravy a údržbu	2.598,22
HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK	26,09

Závěr výroční zprávy

V souladu s Knihou rozvoje školy 2017-2020 a konkrétními prioritami rozvoje školy pro rok 2020/2021 jsme v rámci maturitních oborů otevřeli tři jednooborové třídy - Aplikovaná chemie, Provoz a ekonomika dopravy a Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení. V rámci učebních oborů jsme otevřeli jednu třídu jednooborovou, jednu dvouoborovou a jednu tříoborovou. Také v tomto školním roce se projevil mírný nárůst počtu žáků.

Vzhledem k tomu, že proběhla revize Rámcových vzdělávacích programů, začala naše škola připravovat nové Školní vzdělávací programy. Ve školním roce bylo vypracováno sedm nových ŠVP pro obory vzdělání kategorie H.

Jelikož byl uplynulý školní rok z velké části ovlivněn pandemií Covidu-19, probíhala výuka po většinu roku pouze distančním způsobem. Po částečném rozvolnění byla prezenční výuka umožněna především žákům na odborném výcviku a při praktických cvičeních v chemických laboratořích. Pro žáky končících ročníků maturitních i učebních oborů jsme nabídli možnost konzultací v profilových předmětech. Tuto možnost žáci využili.

I nadále se snažíme zkvalitňovat zázemí pro výuku všech oborů. V únoru 2021 byla slavnostně otevřena zrekonstruovaná sportovní hala. V rámci projektu IROP jsme získali finanční prostředky pro vybudování moderní multimediální učebny, která bude sloužit k výuce především polytechnických předmětů. Pro vybudování této učebny jsme využili období distančního vzdělávání našich žáků.

Škola v rámci projektu Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje II, který je realizován od ledna 2021, i nadále systémově spolupracovala s okolními ZŠ, gymnázii a také MŠ. Díky tomu projektu v prostorách Experimentária vzniká moderní matematická učebna a do školy jsme získali například robotické ruky, ze kterých lze vytvořit robotickou linku.

Neustále rozšiřujeme síť spolupracujících firem a dalších partnerů, kterých máme více než sto. Daří se nám tak získávat materiální i finanční podporu pro jednotlivé obory i konkrétní, především talentované žáky.

V rámci propagace nadále pracujeme na budování dobrého jména školy. I přes nařízená protiepidemiologická opatření jsme realizovali Den otevřených dveří – poprvé on-line formou. Pro naše žáky i žáky zapojených středních škol Zlínského kraje jsme za dodržení nařízených opatření uspořádali krajské kolo projektu Enersol.

V oblasti školního klimatu a rozvoje vzájemných vztahů ve škole působí kromě výchovné poradkyně a metodika prevence rovněž školní psycholog. Cílem je budování takového kladného vztahu žáků i zaměstnanců ke škole, kdy jsou hrdí na to, že patří právě sem.

Školní rok 2020/2021 byl z velké části ovlivněn epidemiologickými opatřeními souvisejícími s výskytem nákazy COVID-19. Pokračovali jsme v distanční výuce, se kterou jsme získali zkušenosti v předchozím školním roce. Při distanční výuce jsme využívali platformu MS Teams. Jako největší problém se nám i nadále jeví nemožnost praktické výuky, ať již se jedná o odborný výcvik či cvičení v laboratořích. Díky našemu aktivnímu přístupu k výuce na dálku byla naše škola vybrána do pokusného ověřování digitální podpory distančních forem výuky, realizovaném MŠMT ČR.

Výroční zpráva o činnosti školy byla vypracována v souladu s ustanovením § 10 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších právních předpisů, a v souladu s ustanovením § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb. a vyhlášky č. 225/2009 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Činnost školy je v souladu s dlouhodobými záměry vzdělávací soustavy Zlínského kraje a z Knihy rozvoje Střední průmyslové školy Otrokovice.

Datum zpracování zprávy:	30. září 2021
Datum projednání na poradě vedení školy:	7. října 2021
Datum schválení Školskou radou:	12. října 2021

Mgr. Libor Basel, MBA v.r.
ředitel školy