



STŘEDNÍ
PRŮMYSLOVÁ
ŠKOLA
OTROKOVICE

VÝROČNÍ ZPRÁVA 2021/2022



Výroční zpráva o činnosti střední školy za školní rok 2021/2022

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI STŘEDNÍ ŠKOLY

za školní rok 2021/2022

Výroční zpráva je v souladu s ustanovením § 10 odst. 3 školského zákona č. 561/2004 Sb. a §7 vyhl. č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv.

V Otrokovicích, září 2022

Úvodní slovo ředitele

Střední průmyslová škola Otrokovice je moderní škola se špičkovým **zázemím** a důrazem na možnost budoucího **uplatnění** všech našich žáků. Naším cílem je vzdělávání žáků v technických a přírodovědných oborech, zejména pro chemický a strojírenský průmysl či **vědu a výzkum**. Kromě toho nabízíme rovněž vzdělávání v oblasti gastronomie. Žáci všech našich oborů získávají nejen teoretické znalosti, ale také praktické vědomosti a dovednosti prostřednictvím odborného výcviku, odborných praxí a stáží, které mohou být tuzemské i **zahraniční**.



Do vzdělávací nabídky školy jsou zařazeny přírodovědné a technické čtyřleté maturitní obory Aplikovaná chemie, Provoz a ekonomika dopravy a Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení. S těmito obory úzce souvisí nabídka tříletých technických oborů Automechanik, Autoelektrikář, Karosář, Instalatér, Elektrikář a Gumař-plastikář. V oblasti gastronomie škola poskytuje vzdělání v oboru Kuchař-číšník. Všechny obory se učí podle aktualizovaných školních vzdělávacích programů vycházejících z platných Rámcových vzdělávacích programů.

Pro výuku všech oborů je zajištěno unikátní **zázemí**. Jedná se především o vědeckotechnický park Experimentárium, který je přímou a nedílnou součástí školy, dále nadstandardně zařízené chemické laboratoře, nově vybudované a kvalitně vybavené dílny pro odborný výcvik a v neposlední řadě také moderní kuchyně a další prostory pro gastronomický obor. Pro výuku je hojně využívána moderní multimediální učebna zaměřená na přírodovědné a technické vzdělávání včetně robotiky. Pro tělesnou výchovu a dále pro potřeby žáků ubytovaných v Domově mládeže je využívána nově zrekonstruovaná sportovní hala.

Při výuce všech oborů klade škola velký důraz na **uplatnění** absolventů na trhu práce. Proto úzce spolupracuje s více než stovkou regionálních i nadregionálních firem, které jsou zárukou přístupu žáků k nejmodernějším poznatkům a technologiím v praxi, kde výuka těchto žáků probíhá. O vzájemně prospěšné spolupráci mezi školou a firmami svědčí pravidelně získávané ocenění Škola doporučená zaměstnavateli.

Především v rámci čtyřletého maturitního oboru Aplikovaná chemie vzděláváme žáky také pro **vědu a výzkum**. Naše škola systémově spolupracuje s Fakultou technologickou Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, zejména v oblasti odborných praxí a stáží, například v ultramoderním Centru polymerních systémů. Díky této systémové spolupráci jsme získali označení Fakultní škola Fakulty technologické Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně. Kromě výuky vlastních žáků škola propaguje polytechnické vzdělávání mezi žáky mateřských i základních škol, spolupracuje v tomto směru rovněž s ostatními středními školami. Žáci jiných škol i široká veřejnost mají možnost využívat personální i technické zázemí a vybavení školy, např. mobilní planetárium, elektronový mikroskop, výukové panely pro obory automobilní, elektro i instalatéry a další.

Škola je aktivní rovněž v oblasti **zahraniční** spolupráce spojené s aktivní účastí našich pedagogů a žáků na těchto akcích.

O veškeré vzdělávací nabídce a všech aktivitách školy se lze dozvědět přímo ve škole, nebo prostřednictvím webových stránek www.spsotrokovice.cz a dalších sociálních sítí.

Ve škole kromě webových stránek fungují další interní komunikační kanály MS Teams a Bakaláři. Pedagogičtí pracovníci, žáci i rodiče zde naleznou veškeré informace související s organizací výuky i výukou samotnou. Zkušenosti všech pedagogických pracovníků s komunikační platformou MS Teams nám umožňují distanční komunikaci s žáky v případě realizace projektu Pokusné ověřování kombinovaného vzdělávání. Prostřednictvím této

platformy můžeme komunikovat i s rodiči žáků v rámci třídních schůzek a také s veřejností při nutnosti konání Dnů otevřených dveří online.

V oblasti školního klimatu a rozvoje vzájemných vztahů ve škole působí kromě výchovné poradkyně a metodika prevence rovněž školní psycholog. Cílem je budování takového kladného vztahu žáků i zaměstnanců ke škole, kdy jsou hrdí na to, že patří právě sem.

Mgr. Libor Basel, MBA
ředitel školy

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy:	Střední průmyslová škola Otrokovice
Sídlo:	tř. Tomáše Bati 1266, 765 02 Otrokovice
Místo poskytovaného vzdělávání:	tř. Tomáše Bati 1266, 765 02 Otrokovice
Zřizovatel:	Zlínský kraj se sídlem ve Zlíně
Adresa zřizovatele školy:	třída Tomáše Bati 21, 761 90 Zlín
Ředitel školy:	Mgr. Libor Basel, MBA
Statutární zástupce ředitele:	Mgr. Dagmar Pavlacká
Kontaktní údaje:	tel.: 577 925 078 e-mail: skola@spsotrokovice.cz webové stránky: www.spsotrokovice.cz ID datové schránky: 9vmuwzh
Pracovník pro informace:	Mgr. Dagmar Pavlacká
Datum zřízení školy:	1. 11. 1996 (zřizovací listina č. j. 31 714/97-61)
Datum zařazení do sítě škol:	13. 2. 2006, č. j. 32 915/05-21

Škola sdružuje podle Rozhodnutí o zařazení do sítě a jejich kapacity tato zařízení:

Střední průmyslová škola	kapacita	700 žáků
Domov mládeže	kapacita	144 lůžek
Školní jídelna	kapacita	1 000 stravovaných
Středisko služeb školám a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků		

Druhy školských zařízení, která škola sdružuje

typ školy	počet tříd	počet žáků 30. 9. 2021	počet žáků na třídu podle stavu k 30. 9. 2021	přepočtený počet pedagogických pracovníků	počet žáků na přepočet ped. prac.
SOŠ	24	485	20,21	57,76	8,40

typ školského zařízení	počet skupin	počet přihlášených žáků	přepočtený počet pracovníků	počet žáků na přepočet prac.
domov mládeže	3	57	3	19

typ školského zařízení	počet přihlášených strážníků	přepočtený počet pracovníků	počet strážníků na přepočet prac.
školní jídelna	496	4,3	115,35

ŠKOLSKÁ RADA

Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy.

Školská rada Střední průmyslové školy Otrokovice je šestičlenná. Skládá se z dvou zástupců pedagogických pracovníků školy, jednoho zástupce zletilých žáků, jednoho zástupce nezletilých žáků a dvou členů jmenovaných zřizovatelem školy, tj. Zlínským krajem.

Ve školním roce se školská rada sešla dvakrát, poprvé dne 12. 10. 2021. Druhé setkání proběhlo dne 28. 6. 2022.



Ze života školy

PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE

Střední průmyslová škola Otrokovice poskytovala ve školním roce 2021/2022 střední vzdělání s maturitní zkouškou a střední vzdělání s výučním listem v níže uvedených oborech.

Obory poskytovaného vzdělávání:

kód	obor	délka vzdělávání	ukončení studia
28-44-M/01	Aplikovaná chemie	4	maturitní zkouška
37-41-M/01	Provoz a ekonomika dopravy	4	maturitní zkouška
39-41-L/02	Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení	4	maturitní zkouška
23-43-L/51	Provozní technika	2	maturitní zkouška
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	3	výuční list
23-55-H/02	Karosář	3	výuční list
26-57-H/01	Autoelektrikář	3	výuční list
26-51-H/01	Elektrikář	3	výuční list
36-52-H/01	Instalatér	3	výuční list
28-52-H/01	Chemik	3	výuční list
65-51-H/01	Kuchař-číšník	3	výuční list

Škola se snaží neustále reagovat na poptávku trhu práce a s tím související poptávku po vzdělávání. V tomto školním roce vycházejí poprvé absolventi nových maturitních oborů. Provoz a ekonomika dopravy, který je určen jak pro chlapce, tak dívky, a reaguje na současnou poptávku po zaměstnancích do logistických center – absolventi budou mít znalosti a dovednosti z oblasti logistiky dopravy i účetnictví a marketingu. Obor Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení umožňuje získat po třetím roce studia výuční list v oboru Elektrikář. A právě kombinace maturitního oboru s možností získat výuční list se ukazuje jako velmi žádaný prvek v oblasti odborného vzdělávání – svědčí o tom i velký převis podaných přihlášek ke studiu v rámci přijímacího řízení.

V současné době má škola stabilní nabídku oborů, pro jejich výuku má zajištěné materiální a personální podmínky. Spolu s rozvojem nových technologií se snaží zajišťovat svým žákům nejnovější poznatky v jednotlivých oborech – stále se rozšiřuje vybavení školy a dále se prohlubuje spolupráce s firmami v regionu. Dalším rozvojem se zabývá kniha rozvoje školy, která je uložena v sekretariátu školy.

Počty žáků studující v denní formě vzdělávání podle oborů a ročníků ve školním roce 2021/2022

Stav k 30. 9. 2021

Kód	Název	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		celkem	
		žáci celkem	z toho dívky	žáci celkem	z toho dívky	žáci celkem	z toho dívky	žáci celkem	z toho dívky	žáci celkem	z toho dívky
28-44-M/01	Aplikovaná chemie	25	12	25	12	27	18	17	10	94	52
37-41-M/01	Provoz a ekonomika dopravy	14	3	17	7	12	4	4	3	47	17
39-41-L/02	Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení	23	0	21	0	13	0	15	2	49	2
26-57-H/01	Autoelektrikář	11	1	12	0	7	0			30	1
36-52-H/01	Instalatér	22	0	17	0	16	0			55	0
28-52-H/01	Chemik	4	2	3	0	4	0			11	2
23-55-H/02	Karosář	8	0	0	0	6	0			8	0
65-51-H/01	Kuchař - číšník	10	6	8	6	12	7			30	19
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	35	3	31	0	12	0			78	3
26-51-H/01	Elektrikář	17	0	12	0	14	0			43	0
23-43-L/51	Provozní technika	11	0	6	0					17	0
Celkem v denní formě vzdělávání - počet studií		180	27	152	25	117	29	36	15	485	96

Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Údaje o pracovnících školy (stav k 30. 9. 2021)

	pracovní pozice	muži (fyzické osoby)	ženy (fyzické osoby)	celkem (fyzické osoby)
	vedení	3	2	5
pedagogičtí pracovníci	učitelé	18	18	36
	učitelé o. v.	14	2	16
	vychovatelé	2	1	3
	vedení	0	1	1
nepedagogičtí pracovníci	provozní pracovníci školy	8	30	38
celkem		45	54	99

Pedagogický sbor je stabilizovaný a zkušený. Odborně i pedagogicky odpovídá požadavkům. Tvoří ho především kvalifikovaní a aprobovaní učitelé střední školy a učitelé odborného výcviku. Zajišťuje kvalitní vzdělání a ve spolupráci s rodiči i důsledné výchovné působení na žáky. Je třeba zaměřit pozornost pouze na odbornou kvalifikovanost výuky. Naším cílem je, aby naši absolventi byli dobře připraveni pro náročné profesní uplatnění.

PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ PRO ŠKOLNÍ ROK 2021/2022

Přijímací řízení bylo provedeno v souladu s §59 a §60 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), kterými se stanoví podmínky přijetí ke vzdělávání ve střední škole a přijímání do prvního ročníku vzdělávání ve střední škole a s vyhláškou č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Údaje o přijímacím řízení

kód oboru	název oboru	délka studia	ukončení studia	pro školní rok 2022/2023		
				přihlášeno v 1. kole	přijatých	odevzdali zápisový lístek
28-44-M/01	Aplikovaná chemie	4 roky	MT*	61	50	28
37-41-M/01	Provoz a ekonomika dopravy	4 roky	MT*	20	19	15
39-41-L/02	Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení	4 roky	MT*	49	30	30
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	3 roky	ZZ*	43	42	26
26-57-H/01	Autoelektrikář	3 roky	ZZ*	19	19	11
23-55-H/02	Karosář	3 roky	ZZ*	10	10	5
36-52-H/01	Instalatér	3 roky	ZZ*	37	31	19
26-51-H/01	Elektrikář	3 roky	ZZ*	31	31	18
65-51-H/01	Kuchař - číšník	3 roky	ZZ*	10	9	7
28-52-H/01	Chemik (Gumař -plastikář)	3 roky	ZZ*	5	5	5
23-43-L/51	Provozní technika	2 roky	MT*	6	6	x

* Zkratky: MT - Maturitní zkouška; ZZ - Závěrečná zkouška

Ředitel školy vyhlásil celkem tři kola přijímacího řízení. V tomto školním roce byla pro první kolo přijímacího řízení pro maturitní obory stanovena dvě kritéria. Prvním kritériem byl aritmetický průměr vytvořený z prospěchových průměrů ze dvou posledních klasifikačních období (40% váha hodnocení) a druhým přijímací zkouška formou testu společnosti CERMAT (60% váha hodnocení). Pro první kolo přijímacího řízení pro učební obory a všechna ostatní kola přijímacího řízení bylo vyhlášeno jedno kritérium - aritmetický průměr vytvořený z prospěchových průměrů ze dvou posledních klasifikačních období (100% váha hodnocení). Přijímací zkoušky se v prvním kole zúčastnilo 136 uchazečů. V rámci prvního kola přijímacího řízení odevzdalo zápisový lístek 164 přijatých uchazečů.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY (ŠVP)

ŠVP je podkladem pro činnost školy. ŠVP musí podávat ucelený přehled o činnosti školy, o jejím zaměření, o cílech, k nimž škola směřuje, i o způsobech, jakými jich dosahuje.

ŠVP jsou otevřené dokumenty, které musí reagovat na změny ve společnosti, mění se vnitřní podmínky (žáci, rodiče, pedagogický i provozní personál), mění se vnější podmínky (požadavky zřizovatele, kraje, MŠMT, státu i EU). Proto je třeba přistupovat k hodnocení naplňování ŠVP a RVP s citlivým zohledněním tohoto aspektu, a to jak z pozice SŠ i rodičovské veřejnosti, tak také kontrolních orgánů.

Naplňování cílů ŠVP

Ve školním roce 2021/2022 jsme dokončili revizi ŠVP pro studijní obory Aplikovaná chemie (ACH), Provoz a ekonomika dopravy (PED), Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení (MIEZ) a nástavbové studium Provozní technika (PT).

U učebních oborů tato revize proběhla v minulém školním roce a podle upravených ŠVP již probíhá výuka druhým rokem.

Ve všech případech jsme kladli velký důraz na propojení teorie s praxí. U oboru MIEZ využíváme možnosti získání výučního listu oboru vzdělání 26-51-H/01 Elektrikář formou profesních kvalifikací elektro. Tento způsob úspěšně využíváme již několik let u dospělých pracovníků.

U studijních i učebních oborů se snažíme o co největší spolupráci s firmami v našem regionu. Žáci učebních oborů v nich vykonávají odborný výcvik a žáci studijních oborů v nich konají souvislou odbornou praxi, která je součástí učebního plánu těchto oborů.

Neméně důležitou součástí vzdělávání je i účast našich žáků na studijních pobytech v zahraničí, kde si prohlubují svoje odborné, ale i jazykové znalosti a dovednosti.

K naplňování cílů ŠVP přispívá i neustálá modernizace odborných učeben, laboratoří a dílen pro výuku odborného výcviku a nákup nových pomůcek do výuky.

Ve školním roce 2021/22 probíhá na naší škole výuka pro níže uvedené obory vzdělávání podle zpracovaných ŠVP pro všechny ročníky s výjimkou oboru vzdělání 23-55-H/02 Karosář (žáci tohoto oboru se vzdělávali pouze v I. ročníku).

kód RVP	název RVP	název ŠVP
28-44-M/01	Aplikovaná chemie	Aplikovaná chemie
37-41-M/01	Provoz a ekonomika dopravy	Provoz a ekonomika dopravy
39-41-L/02	Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení	Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení
23-43-L/51	Provozní technika	Provozní technika
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	Automechanik
23-55-H/02	Karosář	Autoklempíř
26-57-H/01	Autoelektrikář	Autoelektrikář
26-51-H/01	Elektrikář	Elektrikář
28-52-H/01	Chemik	Gumař-plastikář
65-51-H/01	Kuchař-číšník	Kuchař-číšník pro pohostinství
36-52-H/01	Instalatér	Instalatér

Všechny zpracované ŠVP jsou k dispozici na webových stránkách školy a na portálu Burza škol.

V průběhu školního roku 2021/2022 byly na základě revize RVP zpracovány nové ŠVP čtyřletých oborů a dvouletého nástavbového studia s platností od 1. 9. 2022 počínaje I. ročníkem.

kód RVP	název RVP	název ŠVP
28-44-M/01	Aplikovaná chemie	Aplikovaná chemie
37-41-M/01	Provoz a ekonomika dopravy	Provoz a ekonomika dopravy
39-41-L/02	Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení	Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení
23-43-L/51	Provozní technika	Provozní technika

Modernizace výuky a vzdělávání

I ve školním roce 2021/2022 pokračovala modernizace výukových prostor školy.

S nárůstem žáků školy jsme v pavilonu A nově zřídili učebnu cizích jazyků, která je vybavena moderními technologiemi, které umožňují interaktivní výuku cizích jazyků. Nová kmenová učebna vznikla v pavilonu B, kde jsou umístěny kmenové učebny pro žáky učebních oborů.

Z důvodu zvýšeného zájmu uchazečů o vzdělávání v učebních oborech vyvstala potřeba dalších prostor pro výuku odborného výcviku. Vznikla tak nová dílna pro odborný výcvik, která slouží pro základní kovovýcvik.

Atraktivní obory Instalatér, Elektrikář a Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení jsou náročné na nové pomůcky a technologie. Ve spolupráci s firmami v regionu vznikají pro žáky těchto oborů dvě nové odborné učebny vybavené nejmodernější zdravotní technikou.

Stávající vybavení gumárensko-plastikářské laboratoře bylo rozšířeno o vysekávací stroj.

Spolupráce školy a dalších subjektů

V oblasti spolupráce se zaměstnavateli a dalšími osobami se nadále úspěšně snažíme navazovat kontakty, zjišťovat požadavky partnerů a vyhledávat možné formy spolupráce s cílem nastavení dlouhodobé aktivní spolupráce. Naším cílem je sjednat nejvýhodnější smluvní podmínky a smluvní vztahy, koordinovat a udržovat spolupráci, a nastavit pro žáky podmínky a kritéria úspěšného zvládnutí odborného vzdělávání. Odborníky z praxe zapojujeme nejen do výuky, ale i do účasti při konání závěrečných zkoušek, včetně praktických závěrečných zkoušek na pracovištích praktického vyučování. Reflektujeme nové požadavky vycházející ze smluvní spolupráce a zajišťujeme zpětnou vazbu u žáků i absolventů.

Střední průmyslová škola Otrokovice spolupracuje s celou řadou výrobních firem působících v našem regionu, či dalších institucí jako je Plastikářský klastr, UTB ve Zlíně, Hospodářská komora Zlínského kraje aj. celkově spolupráce zahrnuje více jak 110 firem, společností a institucí, které především napomáhají výchově a vzdělávání našich žáků za podmínek blízkých duálnímu vzdělávání. V rámci spolupráce s Univerzitou Tomáše Bati jsme se stali Fakultní školou Fakulty technologické ve Zlíně.

Pokračuje spolupráce s firmami plastikářského oboru, se kterými byly uzavřeny smlouvy o odborném výcviku na jejich provozech pro obor vzdělávání Chemik (ŠVP Gumař-plastikář). Obdobná spolupráce pokračuje i v rámci oboru Instalatér, kde je škola dlouhodobě Cechem topenářů a instalatérů ČR vyhodnocována jako nejlepší ve Zlínském kraji. Škola je také dlouholetým členem Cechu topenářů a instalatérů ČR.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZA ŠKOLNÍ ROK 2021/2022

Prospěch a zameškané hodiny za školní rok 2021/2022 I. pololetí

celkový průměrný prospěch – 2,465		
stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	28
	prospěl	330
	neprospěl	74
	nehodnocen	13

zameškané hodiny	celkem	na žáka
teorie celkem	9 512	21,38
z toho neomluvených	340	0,76
Odborný výcvik celkem	4 927	11,07
z toho neomluvených	213	0,48
celkem	14 439	32,45
z toho neomluvených	553	1,24

Prospěch a zameškané hodiny za školní rok 2021/2022 II. pololetí

celkový průměrný prospěch – 2,435		
stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	52
	prospěl	327
	neprospěl	55
	nehodnocen	0

zameškané hodiny	celkem	na žáka
teorie celkem	6 038	13,91
z toho neomluvených	541	1,25
odborné celkem	5 114	11,78
z toho neomluvených	674	1,55
celkem	11 152	25,70
z toho neomluvených	1 215	2,80

Údaje za školní rok 2020/2021 jsou poznamenány uzavřením škol z důvodu epidemie Covid-19 a přechodem na distanční výuku. Škola byla tentokrát na distanční vzdělávání připravena daleko lépe než na jaře 2020. Všichni učitelé byli proškoleni již na jaře 2020 v práci s aplikací MS Teams, byl nastaven systém jednotlivých skupin pro výuku. Také byl upraven Školní řád, který již zahrnuje pravidla pro distanční výuku a tím pádem se účast v distančním vzdělávání velmi zlepšila. Podle manuálu MŠMT byla i v tomto roce preferována a akcentována výuka páteřních předmětů podle oborů. V tomto období byly využívány různé nástroje pro vzdálenou výuku – základním nástrojem byla aplikace MS Teams. Žáků, kteří se do výuky nezapojili, bylo zanedbatelné minimum – důvodem byla nedostupnost počítače, případně připojení na internet.

V tomto školním roce došlo k redukci všech mimoškolních aktivit – adaptační kurzy, lyžařské kurzy, zahraniční výjezdy učitelů i žáků v rámci projektů Erasmus+, nemohly být pořádány tradiční školní akce – Noc alchymistů, Dny otevřených laboratoří. Den otevřených dveří probíhal distanční formou.

Žáci i učitelé během II. pololetí využívali možnost individuálních a skupinových konzultací pro žáky závěrečných ročníků, aby alespoň trochu zmírnili dopady výpadku prezenční výuky.

Prospěch za školní rok 2021/2022 u MZ

V této statistice jsou započítáni žáci, kteří MZ v roce 2021 konali v řádném termínu, nejsou zde započítáni žáci, kteří konali opravnou zkoušku z minulých projektů.

Počet žáků konajících MZ - 39		
stupeň hodnocení prospěchu	Prospěl s vyznamenáním	4
	prospěl	29
	neprospěl	6
počet žáků, kteří nekonali MZ		0

Prospěch za školní rok 2021/2022 u ZZ

Počet žáků konajících ZZ - 70		
stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	10
	prospěl	50
	neprospěl	10
počet žáků, kteří nekonali ZZ		7

Výchovná opatření ve školním roce 2021/2022

výchovná opatření	počet
pochvala třídního učitele	51
pochvala ředitele školy	34
důtka třídního učitele	25
důtka ředitele školy	15
podmíněné vyloučení	3
vyloučení	0

Na rozdíl od loňského školního roku, který probíhal distanční formou výuky, jsme mohli v letošním školním roce 2021/2022 denní výuku zachovat, ovšem někteří jedinci, popř. celé třídy díky onemocnění Covid-19 odcházeli do karantény. Výuku se nám tak dařilo zvládat prezenčně, v ojedinělých případech díky aplikaci MS Teams v on-line režimu. Mimoškolní aktivity se nám dařilo, byť některé jen v omezené míře, rovněž zrealizovat.

Udělovaná výchovná opatření souvisela nejen s neomluvenou absencí, ale i se vztahovými problémy. Někteří žáci odvykli školním povinnostem.

Daleko častěji oproti loňskému školnímu roku jsme museli korigovat chování jednotlivců, jež zasahovalo do soužití celých třídních kolektivů, do jejich projevů mimo přímou výuku, do vztahů mezi jednotlivými žáky. Během distanční výuky si žáci odvykli společnému soužití a vzájemné toleranci. Odvykli běžné komunikaci, odvykli si vést rozhovor s vrstevníky, s vyučujícími; někteří se museli výrazně a s velkou námahou znovu sociálně adaptovat na školní prostředí, které pro mnohé znamenalo a ještě znamená velký diskomfort. Obdobný problém ve vztahu ke škole jsme bohužel zaznamenali i u některých rodičů. Jak rodiče, tak i děti reagují v současné době nepřiměřeně na školní neúspěch, na běžné komunikační střety ve školním kolektivu. Problémem se jeví slevit ze svých osobních nároků, požadavků, pohodlí a podřídit se většině nebo autoritě učitele. Setkáváme se s absencí sebereflexe a sníženou mírou sebekritiky.

Objevily se případy, kdy žáci museli přejít do péče klinického psychologa nebo dětského psychiatra z důvodu depresí, sociálních fobií, sebepoškozování, anorexie.

Během uplynulých dvou let covidové pandemie se spousta žáků dostala do sociální izolace nejen vůči vnějšímu prostředí, ale i uvnitř rodiny. Setkáváme se s neschopností některých rodičů své dítě zdravě podpořit a motivovat k plnění povinností a k překonávání jakýchkoli obtíží. Výsledky své nedůsledné výchovy odrážející se v selhání jejich dítěte nevnímají jako své pochybení, ale řeší je stížnostmi na špatný postup, nebo přístup učitele/školy k jejich dítěti.

ŠKOLNÍ PORADENSKÁ PRACOVISTĚ

Ve škole již od roku 2017 pracuje školní psycholog a školní poradenské pracoviště tak nabízí kompletní poradenské služby. Jedná se o služby výchovného poradce, školního metodika prevence, kariérového poradce a již zmíněného školního psychologa.

Vzájemně konzultují náročné případy, poskytují si vzájemnou supervizi, podporu a předávají si klienty. Velkou výhodou takového pracoviště je možnost pracovat na náročnějších případech i v tandemu.

Další výhodou plně obsazeného školního poradenského pracoviště je pro žáky možnost volby, s kým budou své problémy konzultovat. Pro řešení interpersonálních vztahů považujeme za velmi důležité mít možnost zvolit si ke konzultaci osobu, která člověku pocitově nejlépe vyhovuje.

Od školního roku 2020/2021 máme ve škole dva metodiky prevence, jež absolvovali specializační studium.

Školní psycholog

Činnost školního psychologa:

- ve spolupráci se školními psychology středních škol koordinace tvorby „Příručky pro školní psychology“,
- pravidelná účast na metodických setkání pro školní psychology Zlínského kraje,
- absolvování supervizí, které jsou vedeny Dr. Facovou,
- účast na školení „Metodická podpora při řešení krizových situací“,
- vedení školení pro pedagogy školy na téma „Distanční výuka“ – současné projevy žáků ve škole,
- ve vybraných třídních kolektivech šetření klimatu třídy,
- řešení aktuálních problémů žáků ve škole a v jejich soukromém životě,
- pravidelně v průběhu celého školního roku individuální konzultace s žáky i zákonnými zástupci žáků,

- řešení vztahových problémů v třídních kolektivech a rovněž vztahové záležitosti mezi pedagogy a žáky.

Soustavnější péči vyžadovali žáci s problematickým rodinným zázemím, žáci s potřebou podpory při získání vlastního sebevědomí a sebeúcty, žáci s psychickými problémy a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

Kariérové poradenství

Činnost kariérového poradce:

- průběžné informace maturitním ročníkům o možnostech dalšího vzdělávání na VŠ,
- osobnostní testy v rámci sebepoznání NEO big five, Existenciální škála,
- individuální poradenství ohledně studia, setrvání ve zvoleném oboru, popř. možnosti přestupu na jiný obor,
- prevence předčasných odchodů ze studia (zapojení školy do projektu Quo Vadis)
- zajištění průkazek ISIC pro studenty celé školy,
- organizace náboru nových dárců krve a kostní dřeně,
- práce se žakovským parlamentem.

Výchovné poradenství a prevence rizikového chování

Žáci prvních ročníků byli na počátku školního roku během třídnických hodin seznámeni s rozsahem a s možností využití služeb školního poradenského pracoviště. Počáteční individuální pohovory byly zaměřeny především na žáky:

- se speciálními vzdělávacími potřebami,
- s vysokou absencí na ZŠ,
- kteří ukončili povinnou devítiletou docházku s neúplným vzděláním,
- kteří přicházeli z jiných středních škol,
- opakovali ročník,
- nebo měnili obor.

Vyučujícím byly poskytnuty potřebné informace týkající se žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – 54 žáků; doporučení KPPP byla uložena do osobního spisu/karty žáka a v průběhu školního roku aktualizována a doplňována.

Na základě doporučení SPC byl jednomu žákovi přidělen asistent pedagoga.

Jedna žákyně byla vzdělávána podle IVP z důvodu mateřství, v dubnu ukončila studium.

Činnost VP a ŠMP:

- poskytování okamžitých krizových intervencí žákům a pedagogům,
- individuální konzultace s rodiči žáků,
- výchovné pohovory se žáky a organizace výchovných komisí,
- metodické vedení pedagogů,
- vedení třídnických hodin,
- intervence ve třídách (řešení závadového chování, interpersonálních vztahů),
- zajištění adaptačních kurzů pro třídy,
- zajištění filmového představení „Abstinent“ (garant filmu – BESIP),
- pořádání besed pro třídní kolektivy,
- spolupráce s Krajskou pedagogicko-psychologickou poradnou (KPPP) ve Zlíně,
- spolupráce se Speciálně pedagogickým centrem (SPC) ve Zlíně a Kroměříži,

- spolupráce s Oddělením sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) v Otrokovicích, Kroměříži a ve Zlíně,
- pravidelná účast na pracovních schůzkách výchovných poradců (VP) a školních metodiků prevence (ŠMP) v KPPP Zlín,
- pravidelná účast na schůzkách pracovní skupiny preventistů základních a středních škol v rámci projektu MAP II (absolvovaná témata: Identifikace ohroženého dítěte, Základní východiska spolupráce školy a OSPOD, Role sociálního pedagoga ve škole),
- absolvování dlouhodobého výcvikového kurzu Poradenských dovedností pedagogických pracovníků (v dotaci 100 hodin), pořádaný společností AZ HELP, z. s. Ostrava,
- absolvování semináře dr. Facové; T: Práce pedagoga s heterogenní skupinou.

Významný podíl činnosti byl zaměřen na žáky s osobními vztahovými a psychickými problémy.

Informovanost žáků o poskytovaných službách v rámci výchovného poradenství a o možnosti pomoci při řešení sociálně-patologických jevů byla zajišťována zprávami v aplikaci Bakaláři, prostřednictvím třídních učitelů nebo přímým oslovením žáků výchovným poradcem a školním metodikem prevence v aplikaci MS Teams.

Další informace včetně telefonických kontaktů na odborníky měli žáci i vyučující k dispozici na nástěnce metodika prevence.

Školní rok 2021/2022 v číslech

(výchovný poradce, školní metodik prevence, školní psycholog)

Individuální pohovory se žáky	307	Poradenství v oblasti studijních a výchovných problémů, v oblasti osobních záležitostí; krizové intervence
Individuální pohovory s rodiči mimo výchovné komise	68	Podle potřeb žáků a rodičů (studijní a výchovné problémy)
Práce se třídami	5	Přímé intervence
Individuální konzultace s vyučujícími	160	Využívání různých metod individuální práce se žáky, profesní a osobní záležitosti učitelů
Komunikace s úřady	12	OSPOD - kurátor pro mládež, odbor sociálních věcí, PČR, školský odbor města Otrokovic, KPPP, SPC

Uvedená statistika zahrnuje činnost výchovného poradce, školních metodiků prevence a školního psychologa.

Ve srovnání s předchozími lety se nám počty především individuálních konzultací navýšily trojnásobně až čtyřnásobně.

Hodnocení školní preventivní strategie za školní rok 2021/2022

Všichni žáci prvních ročníků jsou na začátku školního roku informováni, na koho se v případě potřeby nejen ve škole obrátit. Žákům jsou k dispozici kontakty na organizace i sdružení, která se problematikou rizikového chování a těžkých životních situací zabývají. Při nástupu žáků do prvních ročníků jsou rodiče informováni o možnosti využít pomoci školního metodika prevence, výchovného poradce nebo školního psychologa při řešení výchovných obtíží spojených s jejich dítětem – naším žákem. Do všeobecné primární prevence ve škole jsou zapojeni všichni žáci, pedagogové a zaměstnanci školy. V tomto směru iniciativu vyvíjí i školní žákovský parlament. Ten zprostředkovává především přímou komunikaci mezi žáky a

vedením školy. Podílí se na utváření vnitřního klimatu školy a kultuře prostředí školy (žakovský klub, nástěnky, školní rozhlas, angažovanost na různých akcích pořádaných pro veřejnost).

V rámci primární prevence se tradičně první ročníky účastní seznamovacích kurzů, kde se žáci prostřednictvím aktivit zážitkové pedagogiky učí řešit vztahy ve třídě, vzájemně komunikovat, respektovat se a dodržovat pravidla.



Vzhledem ke coronavirové pandemii se nám podařilo zrealizovat adaptační kurzy pro pět tříd. Žáci tří tříd učebních oborů prvních ročníků absolvovali adaptační pobyt v DIS Fryšták.

Pro žáky druhých ročníků se nám podařilo v rámci projektu MŠMT „Spolu po Covidu“ zajistit u společnosti Madio z.s. Zlín adaptační pobyty v Březůvkách. Opět nám však do plánů zasáhla pandemie a těchto kurzů se zúčastnili žáci pouze dvou tříd druhých ročníků.

Na jaře 2021, v době distanční výuky, byl žákům školy nabídnut on-line podpůrný program „Jsem v pohodě“, který organizuje společnost Madio z.s. Zlín. Jedná o on-line nízkoprahový prostor, což znamená, že se studenti přihlašují anonymně a nejsou povinni hlásit se do každého tréninkového setkání. Právě naopak, mohou si zvolit setkání, které jim osobně vyhovuje. Účast žáků vychází čistě z jejich zájmu udělat pro sebe něco dobrého. Žáci se zde naučí jak správně relaxovat, jak zvládat emoce, jak se vypořádat se stresem či jak se zklidnit správným dýcháním. Setkání probíhala od května 2021 každých 14 dnů, navazovala na sebe s cílem přímé, dlouhodobé a cílené podpory až do listopadu 2021. Účast v projektu byla dobrovolná. Koncem školního roku 2021/2022, v červnu přišla škole nabídka na pokračování tohoto projektu.

Během naplňování ŠVP jsou žákům předkládána témata týkající se zodpovědnosti za sebe, za své zdraví, zdraví partnera a svých dětí a na finanční gramotnost. Je zdůrazňována role rodiny a význam fyzického a psychického zdraví jedince. S osobní zodpovědností za své zdraví a zdraví blízkého člověka byli žáci konfrontováni projekcí filmu Abstinence, jež garantoval BESIP. Na tento film jsme navázali besedou vysvětlující princip vzniku závislostí a jejich léčby.

Do primární prevence jsou zapojeni především učitelé občanské výchovy, kteří doplnili další témata – nacionalismus, xenofobie, extremismus, terorismus, migrace, multikulturní společnost. Samozřejmě zazněla témata jako válka, váleční uprchlíci, solidarita. Další činnosti spadající do preventivních aktivit patří pomoc potřebným a dobrovolnictví. Tuto činnost jsme ve školním roce 2021/2022 utlumili na minimum, jelikož jsme se snažili využít relativně klidného období především pro výuku.

Dobrovolnictví se dlouhodobě věnovalo individuálně pět žáků, kteří zareagovali na žádost organizace Adra a ve svém volném čase se věnovali seniorům, nebo docházeli do Azylového domu pro matky s dětmi, kde pomáhali s doučováním.

Charitativní akcí, ve které se angažoval žákovský parlament, byla sbírka potravin a drogistického zboží pro válečné uprchlíky z Ukrajiny.

Asi desítky žáků byla nápomocna Domu dětí a mládeže Sluníčko v Otrokovicích při organizování akcí „Dne země“ a „Dětského dne“.

Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

V průběhu školního roku 2021/2022 se na naší škole vzdělávalo 54 žáků s SVP, jeden žák s asistentem pedagoga a z důvodu mateřství jedna žákyně, která studium v dubnu 2022 ukončila.

Nejen žáci se SVP měli možnost účastnit se doučování, které bylo financováno jedna k z projektu Šablony pro SŠ, ve 2. pololetí probíhalo v rámci Národního plánu obnovy, financováno z EU.

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A OSTATNÍCH PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

Po období, kdy bylo DVPP výrazně utlumeno, nebo přesunuto do distanční podoby, se ve školním roce 2021/2022 znovu rozběhlo. Prezenčně byly realizovány vzdělávací akce související se začátkem školního roku – BOZP, PO. Začátkem školního roku proběhla ještě také další vlna vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti IT – novinky a aktualizace poznatků v oblasti systémů, které umožňují distanční vzdělávání – MS Teams, Bakaláři. Část vzdělávacích aktivit již zůstala v distanční podobě.

Vzdělávání pokračovalo dále v následujících oblastech:

V roce 2021/22 probíhalo ve škole vzdělávání pracovníků v anglickém jazyce, škola zabezpečila kurzy různých úrovní. Škola je zapojena do řady mezinárodních projektů a znalost anglického jazyka se stává důležitým prvkem při zapojení do těchto projektů.

V této souvislosti probíhalo vzdělání pracovníků, kteří aktivity Erasmus+ zabezpečují.

Dále se učitelé úseku teoretického vyučování zúčastnili odborných školení zaměřených k prohlubování jejich aprobace, vzdělávání probíhalo formou seminářů, webinářů, ale také formou sdílení zkušeností s jinými školami.

Všichni učitelé se dále vzdělávali v oblasti ICT – zavedením dalších produktů Office 365 ve škole, většinou formou samostudia. Všichni učitelé absolvovali další vzdělávání v oblasti práce s platformou MS Teams, která byla ve škole stanovena jako základní výuková platforma pro distanční vzdělávání.

Vzdělávání související s ukončováním studia - vzdělávání k maturitním a závěrečným zkouškám. Vzhledem ke změnám v oblasti ukončování studia se vzdělávalo v této oblasti vedení školy a učitelé, kteří maturitní a závěrečné zkoušky realizovali.

Výchovná poradkyně a školní psycholožka se vzdělávaly v oblastech souvisejících s problematikou distančního vzdělávání a jeho dopadu na žáky.

Učitelé odborného výcviku a odborných předmětů absolvovali vzdělávání ve spolupráci s firmami, které naši školu vybavily novými moderními pomůckami.

Prohlubování a rozšiřování znalostí z oblasti legislativy, přijímacího řízení, maturitních zkoušek je standardní součástí vzdělávání vedení školy. V tomto školním roce plném změn a nařízení, vzdělávání v oblasti legislativy tvořilo podstatnou část vzdělávacích aktivit vedení školy. Členové vedení školy se dále vzdělávali v anglickém jazyce, v oblasti managementu, vedení zaměstnanců.

Technicko-hospodářští pracovníci školy absolvovali vzdělávání v oblastech svého profesního zaměření.

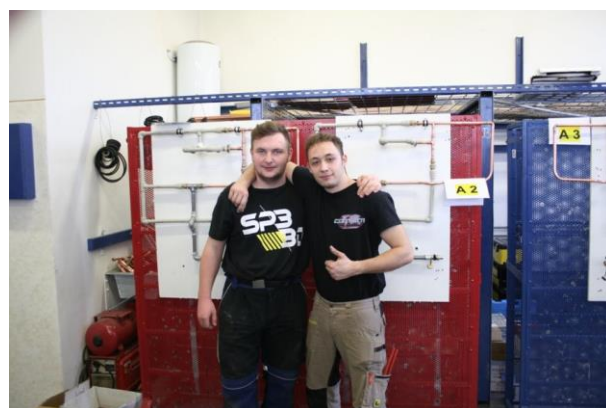
AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Úspěchy žáků SPŠ Otrokovice ve školním roce 2021/2022

Žáci Střední průmyslové školy Otrokovice se každoročně účastní soutěží v oborech profesně zaměřených k jejich studiu.

Ve školním roce 2021/22 jsme se účastnili prostřednictvím žáků AU3A Krajského kola soutěže automechaniků AUTOJUNIOR, která se konala v SŠ- COPT Kroměříž dne 9. 3. 2022. Za naši školu se soutěže zúčastnili žáci Radim Březík a Martin Mička. Soutěž se skládala z teoretické a praktické části, kde žáci plnili úkoly korespondující s tématy přichystanými k závěrečným zkouškám. Martin Mička se umístil na šestém a Radim Březík na desátém místě.

Žáci oboru Instalatér Michal Kadlčák a Adam Řihák se zúčastnili krajského kola soutěže Učeň Instalatér 2022, kde obsadili první a druhé místo, čímž si zajistili postup do celorepublikového finále soutěže s mezinárodní účastí. Zde v soutěži družstev obsadili čtvrté místo, v jednotlivcích pak Adam Řihák sedmé místo a Michal Kadlčák místo třinácté.



Žáci školy se také zapojili do matematických soutěží. Dvě třídy do krajské matematické soutěže třídních kolektivů, třináct žáků do Celostátní matematické soutěže a jedenáct žáků do Matematického klokana.

Naši žáci uspěli též v soutěži projektu s environmentální problematikou Enersol. Do celostátního kola soutěže postoupili hned tři práce v kategorii Enersol a praxe – Biodegradabilní polymery autorů Pavla Ilčíka a Aleše Šenkára, Energetická nezávislost budovy žáků Martina Slačálka a Natálie Polákové a Zateplení rodinného domu pomocí slámy od Nely Mudrákové. Práce Biodegradabilní polymery pak byla prezentována i na mezinárodní konferenci, která se konala v dubnu Otrokovících.

Prezentace školy na veřejnosti

Střední průmyslová škola Otrokovice přikládá velkou pozornost své propagaci. Ve školním roce 2021/2022 jsme propagovali školu různými způsoby. Do povědomí veřejnosti jsme vstoupili nejen díky prezentaci v regionálním tisku a televizi, ale i účastí našich žáků v soutěžích a různých akcích a podporou soutěží i pro žáky ZŠ. Otrokovické noviny otiskly několik článků o škole samotné i o jejích aktivitách.

Samozřejmostí v propagaci školy se již staly Dny otevřených dveří. V průběhu měsíců ledna a února 2021 probíhaly konzultační dny pro uchazeče a jejich zákonné zástupce.

V rámci náborů žáků inzeruje škola i v jiných tiskovinách s celokrajskou působností. Propagace školy proběhla i vyvěšením speciálně vytvořených poutačů a jejich umístěním ve všech dopravních prostředcích a linkách společnosti DSZO s.r.o. a také u významných spolupracujících partnerů školy. Aktuální informace o nabídce studijních a učebních oborů bývají zveřejněny na propojených webových stránkách smluvních spolupracujících partnerů školy.

Škola je prezentována ve sdruženích, jako je Svaz chemického průmyslu, v rámci řádného členství v celostátní Sektorové dohodě chemie a zapojováním do jeho činnosti a projektů k podpoře zejména chemického vzdělávání. Je také řádným členem Plastikářského klastru a je zapojena do činnosti Sektorové dohody pro gumárensko-plastikářský průmysl.

Zaměstnanci i žáci naší školy se aktivně zapojují také do akcí pro veřejnost pořádané jinými subjekty, jako např. Den Zlínského kraje, Noc vědců, Den Země apod.



Den Zlínského kraje



Hledáme nejlepšího Mladého chemika ČR 2021/2022

Ve školním roce 2021/2022 proběhl jubilejní 10. ročník soutěže „Hledáme nejlepšího Mladého chemika ČR“. Střední průmyslová škola Otrokovice se dlouhodobě podílí na realizaci regionálního kola této prestižní soutěže, která je určena žákům a žákyním 9. tříd ZŠ, koná se pod záštitou Svazu chemického průmyslu ČR a za podpory řady významných firem chemického průmyslu.

Soutěž je tříkolová a poté následuje celostátní finále. První kolo probíhá přímo na přihlášených základních školách. Učitelé žáky sami testovali v průběhu října a listopadu a z každé školy vybrali tři nejlepší. Ti postoupili do kola druhého, které v tomto školním roce proběhlo formou on-line testu dne 27. 1. 2022. V našem regionu se letos do soutěže zapojilo 670 soutěžících. Do regionálního finále pořádaného naší školou postoupilo 30 nejúspěšnějších řešitelů.

Toto finále se uskutečnilo v chemických laboratořích SPŠ Otrokovice v úterý 15. 3. 2022. Téma finálové laboratorní úlohy bylo Neutralizační odměrná analýza. Všichni žáci pracovali s velkým zaujetím, do celostátního kola však mohli postoupit pouze tři nejlepší.

Soutěž „Hledáme nejlepšího mladého chemika ČR“ se těší stále rostoucí popularitě. Vždyť chemie je obor, který má mladé generaci co nabídnout. Kromě zábavy, poučení a soutěžního napětí je to i možnost dalšího životního směřování.

ENERSOL

Střední průmyslová škola Otrokovice se i v tomto školním roce podílela na realizaci mezinárodního projektu Enersol jako Regionální vzdělávací centrum pro Zlínský kraj. Tento environmentální projekt se zabývá problematikou v oblasti úspor energií, obnovitelných zdrojů energií a snižování emisí v dopravě v našem regionu. Preferovaným tématem bylo hospodaření s vodou. Cílem projektu je využít stávajících rámcových vzdělávacích programů a vytvořit ŠVP s odbornými předměty OZE a úspory energií pro obory výuky strojírenství, elektrotechnika, zemědělství, chemie a stavebnictví. Snahou je vytvořit širokou partnerskou síť škol a firem na celém území ČR k pilotnímu ověřování výuky OZE a zajistit plnění mezinárodních závazků české legislativy, zvýšit kompetence pedagogů a absolventů škol v souladu s aktuálním vývojem na trhu práce.

Krajská konference proběhla na naší škole 28. 2. 2022. Do soutěže žákovských projektů se v tomto školním roce zapojilo sedm středních škol. Za naši školu byly v krajském kole prezentovány čtyři práce. Vítěznou se v kategorii Enersol a praxe se stala práce našeho žáka Pavla Ilčíka a Aleše Šenkára s názvem Biodegradabilní polymery. Tato práce pak také uspěla v celostátním kole soutěže a byla prezentována na Mezinárodní konferenci Enersol EU 2022. Za zmínku také stojí postup prací Martina Slačálka a Natálie Polákové Energetická nezávislost budovy a Nely Mudrákové Zateplení rodinného domu pomocí slámy do celorepublikového kola žákovské soutěže.



Krajská konference Enersol 2022



Střední průmyslová škola Otrokovice se také významně podílela na realizaci Mezinárodní konference Enersol EU 2022, která se konala ve dnech 21. a 22. 4. 2022 v prostorách Otrokovické Besedy.

Kromě nejlepších deseti prací žáků z české republiky zde měli účastníci možnost shlédnout prezentace žáků z Rakouska a Slovenska, práce žáků zapojených škol z Německa a Slovinska byly představeny ze záznamu, neboť epidemiologická opatření těchto zemí neumožnila osobní účast jejich autorů na konferenci.



Mezinárodní konference Enersol EU 2022



DofE

Mezinárodní cena vévody z Edinburghu - The Duke of Edinburgh Award (DofE) je prestižní vzdělávací program, který roku 1956 založil princ Filip, vévoda z Edinburghu, manžel britské královny Alžběty II.

Tento program je určen pro všechny ve věku 14 až 24 let. Motivuje v osobním rozvoji, smysluplném trávení volného času a přináší klíčové dovednosti pro budoucí studium i kariéru. Program funguje ve více než 230 školách a organizacích po celé České republice. Věnuje se mu více než 5000 účastníků.

Ve škole pracuje „Místní centrum DofE“ Ve školním roce 2021 / 2022 bylo v místním centru registrováno celkem 18 účastníků z řad našich současných nebo i minulých žáků. 14 účastníků plní bronzový stupeň, 2 účastníci stříbrný stupeň a 2 účastníci plní zlatý stupeň.

Z našich pedagogů jsou ve funkci vedoucího účastníků 3 lidé, z nichž je jeden ve funkci koordinátora místního centra. U aktivních žáků je program DofE oblíbený.



Hodnocení činnosti tělesné výchovy a sportu ve školním roce 2021/2022

Složení sekce tělesné výchovy: Mgr. Farský a Mgr. Štourač

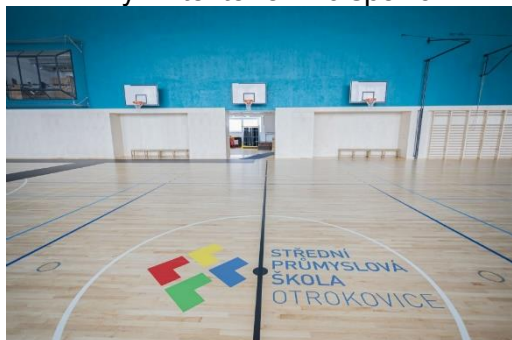
Ve školním roce 2021-2022 díky koronavirové situaci v průběhu školního roku neprobíhalo velké množství meziškolních sportovních akcí. Naše škola spolupřádala a účastnila se okresního kola středoškolského florbalového poháru.

V Luhačovicích se v termínu 19. - 23. 6. 2022 zúčastnily třídy 2A, 2B a 2M letního výcvikového kurzu turistiky, cykloturistiky, základů vodních sportů a základů horolezectví. O letní kurz byl mezi studenty velký zájem. Vedoucím kurzu byl Mgr. Štourač.

Dne 28. 6. 2022 proběhl ve Sportovním areálu Baťov sportovní den. Devět týmů se zúčastnilo tradičního turnaje v malé kopané. Vítězem se stal tým hráčů ze spojených tříd třídy 3B a 3M, který ve finále porazil tým třídy 2M.

Lyžařský kurz se z důvodu protiepidemických opatření v souvislosti s onemocněním COVID-19 nekonal.

Žákům byla i tento rok k dispozici nově zrekonstruovaná sportovní hala a posilovna.



Zrekonstruovaná sportovní hala

ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ

Ve školním roce 2021/2022 navštívila Česká školní inspekce Střední průmyslovou školu jedenkrát, konkrétně dne 12. 4. 2022.

Kontrola se týkala organizace a průběhu přijímacího řízení do oboru vzdělání s maturitní zkouškou s využitím centrálně zadávaných jednotných testů. Kontrolní zjištění konstatuje, že nebylo zjištěno žádné porušení právního předpisu.

Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje II

Škola se také od ledna 2021 podílí na realizaci celokrajského projektu Implementace krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje II jako partner s finanční spoluúčastí. V rámci projektu spolupracujeme se třemi otrokovickými základními školami, dvěma gymnázii - z Otrokovic a Zlína a mateřskými školami z Otrokovic a Kroměříže. V průběhu školního roku 2021/2022 byly realizovány aktivity pro děti z mateřských škol, žáky partnerských základních škol, i žáků gymnázií. Všichni jmenovaní docházeli do naší školy a pod odborným vedením našich pedagogů řešili připravené úkoly. V rámci tohoto projektu probíhaly také volnočasové aktivity jak pro žáky základních škol, tak pro žáky škol středních.



Spolupráce s mateřskými školami



Odborná přednáška pro žáky gymnázií

Mezinárodní projekty realizované školou

Střední průmyslová škola Otrokovice se snaží využívat prostředky EU formou realizace projektů z programu Erasmus+. Erasmus+ je vzdělávací program Evropské unie na období 2014–2020, který podporuje spolupráci a mobilitu ve všech sférách vzdělávání, v odborné přípravě a v oblasti sportu a mládeže.

SPŠ Otrokovice se již delší dobu účastní mnoha mezinárodních aktivit společně s partnery z různých zemí Evropské unie. Škola žáky připravuje pro reálný život, podporuje jejich jazykové, odborné dovednosti, smysl pro iniciativu, rozvíjí své učitele. Průběžně přenáší znalosti a zkušenosti ze zahraničí a zavádí inovativní postupy do výuky.

Na SPŠ Otrokovice pokračovaly projekty v rámci programu Erasmus+ ve dvou oblastech:

KA1 – krátkodobé mobility jednotlivců v odborném vzdělávání

ERASMUS+ SMART AND PROACTIVE: Maďarsko a Řecko

V říjnu 2021 studenti 3. ročníků absolvovali třítydenní pracovní odbornou stáž v Budapešti. Naši žáci, chlapci z oboru Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení a Mechanik opravář motorových vozidel pracovali na stavbách, rekonstrukcích a v autoservisu. Sbírali nové poznatky a zkušenosti od kolegů v maďarských firmách. Na stavbě nejvyššího

mrakodrapu v Budapešti MOL CAMPUS a obchodního centra EUROCENTER pomáhali s instalací tzv. sprinklerů protipožárního systému. Také se naučili něco o systému vytápění geotermální energií a dalších inovativních technologiích na inteligentních stavbách.

Dalším cílem tohoto projektu je také osvojit si dovednosti jako např. schopnost adaptovat se na nové prostředí, umět si zorganizovat svou práci, schopnost pracovat v týmu, atd.

Protože nikdo z nich neovládá maďarštinu, dorozumívali se v jazyce anglickém, přičemž se zdokonalovali v online kurzu během celé mobility.



Druhá mobilita v měsíci dubnu probíhala v Řecku. Deset studentů třetího ročníku oboru Aplikovaná chemie se zúčastnilo třítydenní stáže na ostrově Lipsi v Řecku.. Stali se součástí týmu ARCHIPELAGOS, výzkumného mořského institutu, který pracuje na ochraně mořského života a životního prostředí v Egejském moři. Studenti spolupracovali se stážisty a vědci z celého světa a to je přinutilo využívat a zdokonalit svou angličtinu přirozeně a v maximální míře.

Stážisté pracovali v různých týmech na projektech, jako je například rozsah a důsledky znečištění plasty v moři, replantování mořské trávy Posidonia, sběr vzorků živočichů a mořské vody, pitvání ryb v laboratořích, počítání motýlů ve vinohradech v souvislosti s kvalitou životního prostředí a sběr plastových odpadků na vybraných plážích, třídění a tvorba statistiky. Vytvořili také vzorkovnice a pracovní listy do environmentální výuky na zdejší škole. V rámci těchto projektů se chlapci a dívky museli naučit dalším dovednostem, jako např. potápět se, šnorchlovat a také pádlovat na kajaku.



KA2

Ve školním roce 2021–2022 se opět naplno rozjely projekty po dlouhé covidové pauze.

Health to meet you

Mezinárodní spolupráce šesti evropských zemí (Turecko, Španělsko, Lotyšsko, Rakousko, Chorvatsko a Česká republika) v oblasti zdravého životního stylu.

Ve školním roce 2021–2022 se uskutečnilo dlouho odkládané mezinárodní setkání partnerských zemí u nás v České republice, v Otrokovicích, na půdě naší školy. Setkali se zde zástupci učitelů, aby si předali cenné zkušenosti z oblasti ochrany životního prostředí, což bylo hlavní téma tohoto setkání. Navštívili firmu Remaq, ekologickou vesnici Hostětín, lázně Luhačovice nebo také Univerzitu Tomáše Bati ve Zlíně.

V lednu pak proběhlo setkání učitelů v Turecku, kde byla hlavním tématem zdravá strava a kdy se ukázalo, jak je důležité sdílet prezentace problémů v jednotlivých partnerských školách a společně pak diskutovat a navrhnout řešení těchto problémů.

Následovaly 2 mobility určené studentům.

První se uskutečnila v Lotyšsku, kde bylo celé setkání prostoupeno hlavním tématem a tím byla reklama a její vliv na lidskou činnost. Závěrečné setkání se konalo v Rakousku, ve městě Leibnitz. Díky přívětivému počasí a krásnému prostředí se podařilo realizovat všechny naplánované aktivity, věnované tentokrát sportu.



Education 'in', 'for' and 'through' culture and heritage

Mezinárodní spolupráce pěti zemí (Turecko, Řecko, Bulharsko, Itálie a Česká republika) v oblasti zachování kulturního dědictví národů.

I tento projekt pokračuje svými aktivitami. Před začátkem školního Na konci listopadu 2021 se zástupci partnerských organizací sešli v Praze, aby se naučili nové výukové metody, které se jeví jako nejvhodnější ve snaze přiblížit studentům tradice jejich národa s ohledem na respektování tradic a zvyků jiných národů.

V závěru školního roku 2021/2022 se skupinka žáků SPŠ Otrokovice zúčastnila mezinárodního setkání všech partnerských zemí v Bulharsku. Zde prezentovali vše, co v rámci projektu vytvořili nebo na čem se podíleli. Vyměnili si také se svými vrstevníky zkušenosti a znalosti tradičních zvyků ze svých zemí.

V rámci tohoto projektu čeká naše studenty ještě jedno setkání, a to v Řecku a pak závěrečný hodnotící meeting v Itálii.



Partneři ve vzdělávání - Partners in Learning Centers of Education (PiL CoE)

Základními pilíři programu Partners in Learning (PiL), který běží od roku 2004 jsou:

- zvyšování znalostí a dovedností pedagogických pracovníků a studentů v oblasti informačních technologií,
- zpřístupnění výpočetní techniky ve vzdělávacích organizacích,
- vytvoření podmínek pro efektivní zavedení informačních a komunikačních technologií do výuky.

V tomto roce podepsala společnost Microsoft s českou vládou zastoupenou Ministerstvem mládeže a tělovýchovy „Memorandum o porozumění“. Cílem programu je zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků, zejména pak jejich počítačové gramotnosti se zaměřením na využívání nových technologií 21. století.

Program je charakterizován jednotlivými na sebe navazujícími projekty realizovanými společností Microsoft a jejími partnery. Řešení jednotlivých projektů je postaveno nejen na vztazích mezi veřejnými a soukromými subjekty, ale také na spolupráci škol.

Společnost Microsoft a její komerční partneři plně zajišťují financování tohoto projektu ze svých prostředků. Veškeré aktivity jsou orientovány nejen na cílovou skupinu základních a středních škol, ale i škol vysokých, které mohou vystupovat jako řešitelé jednotlivých projektů.

Hlavní aktivity pro podporu výuky a vzdělávání

Vzdělávací centra Microsoft

Projekt PiL CoE tvoří síť vzdělávacích center s působností po celé České republice. Tato centra působí na středních nebo základních školách či dalších vzdělávacích institucích. Střediska PiL poskytují v rámci jednotlivých krajů vzdělávání zejména pedagogickým pracovníkům, převážně v oblasti efektivního využívání informačních a komunikačních technologií ve výuce. Veškeré kurzy v rámci programu PiL CoE dotuje společnost Microsoft a jako takové jsou tedy všem pedagogickým pracovníkům poskytovány bezplatně. Další částí této aktivity je nabídka kurzů DVPP, které napomáhají aktivnímu vzdělávání pracovníků škol v oblasti informačních technologií a prací s aplikacemi společnosti Microsoft.

Microsoft Večerní univerzity

Večerní univerzity jsou snadným způsobem, jak neztratit kontakt s rychle se rozvíjející oblastí využívání technologií ve školství. Díky těmto webinářům, které jsou k dispozici zdarma a jsou z nich pořizovány záznamy, mají pedagogové zajištěn pravidelný přísun tipů a inspirací do výuky.

Ve školním roce 2021/2022 byla v rámci Večerních univerzit prezentována tato hlavní témata:

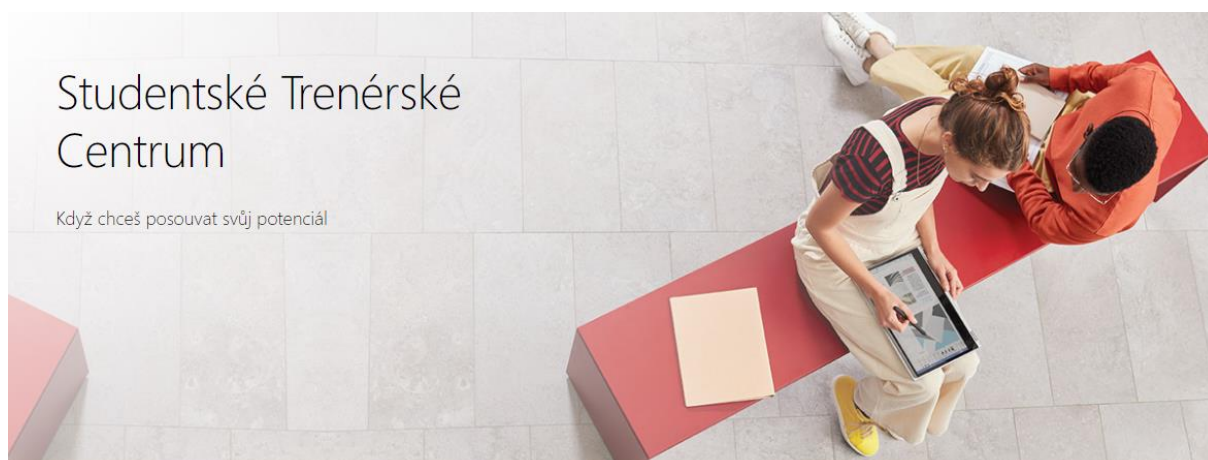
- Microsoft pro školy a novinky Microsoft 365
- Microsoft Teams nejen pro distanční výuku
- Poznámkový sešit OneNote – nejlepší přítel učitele
- Písemky, co se samy opravují - Microsoft Forms
- Cloudové služby Microsoft 365
- Micro:bit a programovací jazyk MakeCode
- Kostičkový svět – Minecraft
- 3D modelování, malování a tisk

Studentské trenérské centrum (STC)

Studentské Trenérské Centrum je výběrový program pro středoškoláky s vášní pro moderní technologie a touhou předávat své znalosti dál. Je to komunita, která sdílí své nadšení inovovat. Jedná se o dvouletý program pro středoškoláky, kvůli skloubení se studiem cílený hlavně na studenty druhých ročníků. Lze však udělit individuální výjimky.

Cílem programu je příprava budoucích odborníků v oblasti programování a prezentování, kteří jsou vzděláváni přímo společnostmi Microsoft.

V rámci STC se studenti naučí mnoho věcí ze světa informačních technologií a nejen z něj. Znalosti jim předávají odborníci z Microsoftu a starší členové programu a to formou webinářů a prezenčních workshopů. Díky těmto znalostem budou studenti připraveni na absolvování mezinárodně uznávané certifikace Microsoft Office Specialist (MOS), která je garancí pokročilých dovedností v práci s kancelářskými aplikacemi Microsoft Office.



Microsoft Innovative Educator Expert

V rámci programu inovativních učitelů (MIE) společnosti Microsoft jsou nabízeny desítky vzdělávacích akcí jednak prezenční, jednak online formou. Programy jsou určeny všem pedagogům využívajícím moderní technologie, které vedou k dokonalejšímu systému učení a lepším studijním výsledkům.

Zapojení pedagogové mají možnost stát se součástí celosvětové komunity učitelů, kteří se v rámci vzdělávání setkávají s odborníky v oblasti informačních technologií.

Odborníci MIE Expert sdílejí své nápady, poznání a úspěchy s dalšími učiteli prostřednictvím místních vzdělávacích programů, ve svých vlastních školách, regionu, prezentují na konferencích, na webových stránkách, sociálních kanálech, blogových příspěvcích nebo jinde. Vynalézaví a podnikaví si vychutnávají svou roli agentů proměny. Pracují na dosažení

nejvyšší kvality vzdělávání pomocí technologií společnosti Microsoft, a to s využitím inovativních výukových postupů.



Office Arena

Soutěž Office Arena dává žákům a studentům možnost otestovat své dovednosti v práci s aplikacemi Office a získat zpětnou vazbu pro další zlepšení. Úkolem soutěžícího je prokázat velmi dobrou znalost kancelářských aplikací a ve vyšších kolech soutěže tuto znalost použít v reálném projektu. Ve finále je úkolem obhájit si své nápady před porotou, stát si za svými myšlenkami a dokázat svůj projekt prosadit. To všechno za pomoci Office aplikací a cloudových technologií.

Letní škola moderních učitelů

Tato aktivita představuje pravidelné setkávání aktivních učitelů inovátorů a těch, kteří se nebojí nových věcí a stále se něco učí, v měsíci srpnu v obci Žitková v Bílých Karpatech. Letní škola přináší spoustu námětů a novinek z oblasti informačních technologií pro školy, tipy pro atraktivní výuku a především výměnu nápadů a zkušeností mezi učiteli.

Střední průmyslová škola Otrokovice je jedním ze tří regionálních vzdělávacích center Microsoft ve Zlínském kraji. Otrokovické PiL CoE nabízí kurzy a semináře zaměřené na nejnovější technologie Microsoft. Ve školním roce 2021/2022 bylo v rámci seminářů a webinářů proškoleny přibližně 80 pedagogických pracovníků.

Otrokovické PiLCoE bylo spoluorganizátorem podzimní RoadShow pro školy pořádané společností Microsoft v areálu naší školy v rámci celorepublikového turné.

DOMOV MLÁDEŽE

Hodnocení činnosti domova mládeže ve školním roce 2021/2022

Práce a činnosti se dají v domově mládeže rozdělit do dvou rovin – přípravné práce na činnost vychovatelů a dále pak vlastní práce s jednotlivými výchovnými skupinami.

Domov mládeže slouží žákům středních škol, pročež je jeho hlavní prioritou vytvářet vhodné podmínky k přípravě žáků na vyučování. Další neméně důležitou věcí je vedení žáků ke smysluplnému využití volného času formou rozmanitých zájmových kroužků.

Na DM se denně hodnotí a 2x ročně vyhodnocuje soutěž v úklidu pokojů, v září se úspěšně rozběhla činnost zájmových kroužků, velký úspěch sklídl, překvapivě zejména u chlapců, kroužek vaření. V době přítomnosti na Domově mládeže je žákům k dispozici knihovna s počítači, posilovna, herna stolního tenisu, stůl na stolní fotbal, šipky. V rámci výchovných skupin vychovatelé řeší drobné problémy, neformálně besedují se žáky na různá atraktivní témata, pravidelně probíhá činnost zájmových kroužků.

V průběhu roku jsme realizovali aktivity pro žáky ubytované v domově mládeže v rámci projektu Šablony II – praktická i teoretická ukázka rybolovu spojená s ochranou přírody, beseda a ukázky moderního a zdravého vaření, opakovaná návštěva Exit room Zlín - rozvoj

týmové spolupráce a komunikace. Naši sportovně založení studenti reprezentovali DM na turnaji v badmintonu, florbalu a kopané.

Žáci udržují pořádek v okolí DM i na svých pokojích. I nadále třídíme odpad, máme vyčleněny sběrné nádoby na PET láhve a papír, třídění probíhá bez problémů. Letos se dívky i hoši zapojili do sbírání víček z PET lahví na pomoc postiženým dětem.

Žákovská samospráva funguje formou Domovní rady, která se schází dle potřeby, ve školním roce 2021/2022 jednou za čtvrtletí, tedy 4x v průběhu školního roku.

Plánovaná činnost ve školním roce se vždy přizpůsobuje momentální situaci a zájmům ubytovaných.

Neustálým dohledem a komunikací se žáky se snažíme potírat sociálně patologické jevy, jako je šikana nebo drogy. Další důležitou částí práce vychovatele je vedení žáků k ohleduplnosti, samostatnosti a slušnému chování. Snažení všech pracovníků na domově mládeže směřuje k tomu, aby se zde ubytovaní žáci cítili opravdu „jako doma“.

Ve školním roce 2021/2022 pracovali v domově mládeže tři vychovatelé na plný úvazek, noční službu zabezpečoval noční bezpečnostní pracovník.



Pokoje na domově mládeže

ŠKOLNÍ JÍDELNA

Školní jídelna s kuchyní na Střední průmyslové škole Otrokovice zabezpečuje obědy pro žáky, zaměstnance školy, seniory (bývalé zaměstnance školy) a cizí strážníky. Mimo to zajišťuje snídani a večeře pro ubytované žáky.

Projektová kapacita jídelny činí 1000 obědů za den, skutečný počet strážníků ve školním roce 2021/2022 dosáhl počtu 496.

Provoz tohoto zařízení zabezpečuje 5 pracovníků školní jídelny (vedoucí, skladník a 3 kuchaři/ky) ve spolupráci s žáky učebního oboru Kuchař-číšník v době výuky odborného výcviku.

Pracovní doba v kuchyni je v pracovní dny od 6.00 hodin do 15.00 hodin, odpolední směna pak od 15.00 hodin do 19.00 hodin.

Objekt školní kuchyně byl postaven v roce 1968 a nachází se v areálu školy jako samostatně stojící budova s tím, že vývařovna se nachází v 1.NP a jídelna ve 2.NP.

STŘEDISKO SLUŽEB ŠKOLÁM A ZAŘÍZENÍ PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Ve školním roce 2021/2022 se činnost zařízení zaměřovala na rozvoj portálů Zkola, komunikaci se vzdělávacími a kulturními institucemi, mateřskými, základními a středními školami a koncovými uživateli a na budování vztahů s veřejností.

Rozsáhlý internetový portál Zkola.cz vznikl jako služba školám, žákům i jejich rodičům a široké veřejnosti již v roce 2004. Tento regionálně významný projekt, jehož provozovatelem je Střední průmyslová škola Otrokovice, je vysoce hodnocen i Národní knihovnou ČR, která jeho obsah průběžně archivuje.

Portály jsou tvořeny čtyřmi vzájemně propojenými weby. Hlavní portál [Zkola](#) slouží ke komunikaci mezi odbornou pedagogickou veřejností, pracovníky odboru školství, rodiči a žáky. Jsou zde k dispozici oficiální dokumenty a odborné články z oblasti vzdělávání, výchovy či prevence rizikového chování, přehled školských předpisů, upozornění na dotace a granty, zprávy o nejzajímavějších školních projektech a další zajímavé odkazy. Součástí portálu je hojně využívaná inzerce volných pracovních míst v oblasti školství.

Pedagogickým pracovníkům a dospělé veřejnosti je určen vzdělávací portál [Sofia](#), který obsahuje databázi vzdělávacích institucí s nabídkami akreditovaných kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a jiných vzdělávacích programů pro dospělé zájemce.

Součástí krajských portálů je portál [Burza škol](#). Jedná se o virtuální burzu škol, která představuje možnosti studia v našem kraji. Rodiče se svými dětmi mohou vybírat mezi středními a vyššími odbornými školami v jednotlivých lokalitách Zlínského kraje a prohlížet obory podle zaměření.

Burza škol je vzájemně propojena s portálem [Průvodce kariérou](#), jehož hlavním zaměřením je kariérové poradenství na základních a středních školách ve Zlínském kraji. Kariéroví poradci, učitelé, žáci i jejich rodiče zde naleznou mnoho informací o světě práce, volbě profese či vzdělávání ve Zlínském kraji. Portál obsahuje databázi firem v našem regionu. Návštěvníci portálu na profilu jednotlivých firem naleznou seznam spolupracujících škol a na Burze škol zase možnosti uplatnění ve firmách Zlínského kraje.

Součástí portálu Průvodce kariérou je unikátní online diagnostický nástroj [Dotazník profesních zájmů](#), který je zdarma a bez registrace dostupný všem žákům a pomáhá jim při rozhodování o dalším studiu a směru profesní cesty. Po dokončení dotazníku se žákům objeví profese, které nejvíce odpovídají jejich profilu. V nabídce je celkově 300 různých povolání.

Ve školním roce 2021/2022 navštívilo portály Zkola přes 128 000 uživatelů, kteří zobrazili více než 1 204 000 stránek.

Cílem portálů Zkola.cz je podporovat témata týkající se školství, vzdělávání, výuky a osobnostního rozvoje obyvatel Zlínského kraje. Poskytovat aktuální a ucelené informace ze všech těchto oblastí. Dát prostor všem, kdo jsou v kraji jakkoliv zapojeni do procesu vzdělávání a výchovy.



Podpora řemesel v odborném školství

Rada Zlínského kraje rozšířila usnesením č. 0529/R14/10 ze dne 14. 6. 2010 systém „Podpora řemesel v odborném školství“. Na základě tohoto usnesení je poskytována žákům vybraných oborů vzdělávání poskytující střední vzdělání s výučním listem v průběhu jejich profesní přípravy finanční podpora z rozpočtu Zlínského kraje.

Ve školním roce 2021/2022 bylo žákům školy, kteří splnili podmínky pro vyplacení podpory, vyplaceno celkem 202.300,- Kč, z toho 11.000,- Kč jako mimořádná odměna za vyznamenání.

Základní údaje o hospodaření školy v roce 2021

SKUTEČNOST	v tis. Kč
VÝNOSY celkem	91.795,46
v tom:	
Tržby a výnosy HČ	2.176,94
Finanční výnosy	177,52
Příjmy z VHČ	6.870,74
Ostatní příjmy - příspěvky	82.750,26
z toho:	
Poplatky od žáků, rodičů	736,80
Příjmy z pronájmu	2.384,03
Ostatní výnosy	79.629,43
NÁKLADY celkem	91.226,25
1. Investiční výdaje – hrazeno z IF	3.229,32
2. Neinvestiční výdaje	87.996,93
v tom:	
Výdaje na platy	41.330,04
OON	1.049,80
Sociální a zdravotní zák. pojištění	14.020,78
Výdaje na učebnice, učební pomůcky	853,03
Vzdělávání pedagogických pracovníků	75,32
Ostatní náklady	30.667,96
z toho:	
Náklady na opravy a údržbu	968,63
HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK	569,20

Závěr

Škola má ustálenou nabídku oborů vzdělání, která reflektuje požadavky trhu práce. Vzhledem k malému zájmu a nižší kvalitě a úspěšnosti žáků u maturitní zkoušky jsme se rozhodli do budoucna nenabízet dvouletý obor nástavbového studia Provozní technika.

Počet žáků studujících v denní formě vzdělávání roste, což dokládá i zvyšující se počet uchazečů v přijímacím řízení.

V průběhu v školního roku 2021/2022 docházelo podle potřeb výuky k další modernizaci školy (viz kapitola Modernizace výuky a vzdělávání).

Nadále se nám daří rozvíjet a prohlubovat spolupráci naší školy s třetími osobami. Také proto plánujeme jednoho ze zástupců pro odborný výcvik pověřit rovněž funkcí koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele. Ten by měl plnit funkci supervizora, jehož hlavním úkolem je zaručovat dobrou úroveň práce na všech pracovištích praktického vyučování. Bude hodnotit a posuzovat úroveň jednotlivých pracovišť praktického vyučování, pracovního výkonu žáků i instruktorů (ve vztahu k žákům). Dále bude předávat zkušenosti z dobré praxe, což by mělo zaručit rozvoj jejich osobností. (viz kapitola Spolupráce školy a dalších subjektů).

I v letošním roce naše škola jakožto regionální centrum projektu Enersol realizovala krajskou konferenci spojenou se soutěžní přehlídkou žákovských prací, aktivně se účastnila celostátní konference a následně organizovala konferenci mezinárodní (viz kapitola Enersol).

Zahraniční projekty v naší škole mají dlouhodobou tradici, snažíme se úzce spolupracovat s Domem zahraniční spolupráce a být aktivní ve všech klíčových aktivitách (viz kapitola Mezinárodní projekty realizované školou). Škola spolupracuje rovněž se základními a středními školami v rámci dlouhodobého projektu IKAP II, do kterého jsou zapojeny rovněž mateřské školy (viz kapitola Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje II).

Dalším tradičním pilířem naší spolupráce s třetími osobami jsou Partneři ve vzdělávání - Partners in Learning Centers of Education (PiL CoE) organizované společností Microsoft (viz kapitola Partneři ve vzdělávání).

Neustále se snažíme hledat další aktivity, do kterých se jako škola můžeme zapojit, abychom našim žákům nabídli lepší zázemí nejen pro vzdělávání ale i jejich osobnostní rozvoj. Důkazem toho jsou rozvíjející se aktivity a rostoucí počet žáků zapojených do projektu DofE (viz kapitola DofE).

Výroční zpráva o činnosti školy byla vypracována v souladu s ustanovením § 10 odst. 3 školského zákona č. 561/2004 Sb. a § 7 vyhl. č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv.

Činnost školy je v souladu s dlouhodobými záměry vzdělávací soustavy Zlínského kraje a z Knihy rozvoje Střední průmyslové školy Otrokovice.

Datum zpracování zprávy:	30. 9. 2022
Datum projednání na poradě vedení školy:	6. 10. 2022
Datum schválení Školskou radou:	7. 10. 2022

Mgr. Libor Basel, MBA v.r.
ředitel školy