



STŘEDNÍ
PRŮMYSLOVÁ
ŠKOLA
OTROKOVICE

VÝROČNÍ ZPRÁVA 2022/2023



Výroční zpráva o činnosti střední školy za školní rok 2022/2023

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI STŘEDNÍ ŠKOLY

za školní rok 2022/2023

Výroční zpráva je v souladu s ustanovením § 10 odst. 3 školského zákona č. 561/2004 Sb. a §7 vyhl. č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv.

V Otrokovicích, září 2023

Úvodní slovo ředitele

Střední průmyslová škola Otrokovice je moderní škola se špičkovým **zázemím** a důrazem na možnost budoucího **uplatnění** všech našich žáků. Naším cílem je vzdělávání žáků v technických a přírodovědných oborech, zejména pro chemický a strojírenský průmysl či **vědu a výzkum**. Kromě toho nabízíme rovněž vzdělávání v oblasti gastronomie. Žáci všech našich oborů získávají nejen teoretické znalosti, ale také praktické vědomosti a dovednosti prostřednictvím odborného výcviku, odborných praxí a stáží, které mohou být tuzemské i **zahraniční**.



Do vzdělávací nabídky školy jsou zařazeny přírodovědné a technické čtyřleté maturitní obory Aplikovaná chemie, Provoz a ekonomika dopravy a Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení. S těmito obory úzce souvisí nabídka tříletých technických oborů Automechanik, Autoelektrikář, Karosář, Instalatér, Elektrikář a Gumař-plastikář. V oblasti gastronomie škola poskytuje vzdělání v oboru Kuchař-číšník. Všechny obory se učí podle aktualizovaných školních vzdělávacích programů vycházejících z platných Rámcových vzdělávacích programů.

Pro výuku všech oborů je zajištěno unikátní **zázemí**. Jedná se především o vědeckotechnický park Experimentárium, který je přímou a nedílnou součástí školy, dále nadstandardně zařízené chemické laboratoře, nově vybudované a kvalitně vybavené učebny a dílny pro odborný výcvik a v neposlední řadě také moderní kuchyně a další prostory pro gastronomický obor. Pro výuku je hojně využívána moderní multimediální učebna zaměřená na přírodovědné a technické vzdělávání a učebna robotiky. Pro tělesnou výchovu a dále pro potřeby žáků ubytovaných v Domově mládeže je využívána nově zrekonstruovaná sportovní hala.

Při výuce všech oborů klade škola velký důraz na **uplatnění** absolventů na trhu práce. Proto úzce spolupracuje s více než sto padesáti regionálními i nadregionálními firmami, které jsou zárukou přístupu žáků k nejmodernějším poznatkům a technologiím v praxi, kde výuka těchto žáků probíhá. O vzájemně prospěšné spolupráci mezi školou a firmami svědčí opakovaně získávané ocenění Škola doporučená zaměstnavateli.

Především v rámci čtyřletého maturitního oboru Aplikovaná chemie vzděláváme žáky také pro **vědu a výzkum**. Naše škola systémově spolupracuje s Fakultou technologickou Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, zejména v oblasti odborných praxí a stáží, například v ultramoderním Centru polymerních systémů. Díky této systémové spolupráci jsme získali označení Fakultní škola Fakulty technologické Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně. Kromě výuky vlastních žáků škola propaguje polytechnické vzdělávání mezi žáky mateřských i základních škol, spolupracuje v tomto směru rovněž s ostatními středními školami. Žáci jiných škol i široká veřejnost mají možnost využívat personální i technické zázemí a vybavení školy, např. mobilní planetárium, elektronový mikroskop, výukové panely pro obory automobilní, elektro i instalatéry a další.

Škola je aktivní rovněž v oblasti **zahraniční** spolupráce spojené s aktivní účastí našich pedagogů a žáků na těchto akcích.

O veškeré vzdělávací nabídce a všech aktivitách školy se lze dozvědět přímo ve škole, nebo prostřednictvím webových stránek www.spsotrokovice.cz a dalších sociálních sítí.

Ve škole kromě webových stránek fungují další interní komunikační kanály MS Teams a Bakaláři. Pedagogičtí pracovníci, žáci i rodiče zde naleznou veškeré informace související s organizací výuky i výukou samotnou. Zkušenosti všech pedagogických pracovníků s komunikační platformou MS Teams nám umožňují distanční komunikaci s žáky v případě realizace projektu Pokusné ověřování kombinovaného vzdělávání.

V oblasti školního klimatu a rozvoje vzájemných vztahů ve škole působí kromě výchovné poradkyně a metodika prevence rovněž školní psycholog. Cílem je budování takového kladného vztahu žáků i zaměstnanců ke škole, kdy jsou hrdí na to, že patří právě sem.

Mgr. Libor Basel, MBA
ředitel školy

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy:	Střední průmyslová škola Otrokovice
Sídlo:	tř. Tomáše Bati 1266, 765 02 Otrokovice
Místo poskytovaného vzdělávání:	tř. Tomáše Bati 1266, 765 02 Otrokovice
Zřizovatel:	Zlínský kraj se sídlem ve Zlíně
Adresa zřizovatele školy:	třída Tomáše Bati 21, 761 90 Zlín
Ředitel školy:	Mgr. Libor Basel, MBA
Statutární zástupce ředitele:	Mgr. Dagmar Pavlacká
Kontaktní údaje:	tel.: 577 925 078 e-mail: skola@spsotrokovice.cz webové stránky: www.spsotrokovice.cz ID datové schránky: 9vmuwzh
Pracovník pro informace:	Mgr. Dagmar Pavlacká
Datum zřízení školy:	1. 11. 1996 (zřizovací listina č. j. 31 714/97-61)
Datum zařazení do sítě škol:	13. 2. 2006, č. j. 32 915/05-21

Škola sdružuje podle Rozhodnutí o zařazení do sítě a jejich kapacity tato zařízení:

Střední průmyslová škola	kapacita	700 žáků
Domov mládeže	kapacita	144 lůžek
Školní jídelna	kapacita	1 000 stravovaných
Středisko služeb školám a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků		

Druhy školských zařízení, která škola sdružuje

typ školy	počet tříd	počet žáků 30. 9. 2022	počet žáků na třídu podle stavu k 30. 9. 2022	přepočtený počet pedagogických pracovníků	počet žáků na přepočet ped. prac.
SOŠ	27	538	19,926	54,5	9,872

typ školského zařízení	počet skupin	počet přihlášených žáků	přepočtený počet pracovníků	počet žáků na přepočet prac.
domov mládeže	3	60	3	20

typ školského zařízení	počet přihlášených strážníků	přepočtený počet pracovníků	počet strážníků na přepočet prac.
školní jídelna	568	4,3	132,09

ŠKOLSKÁ RADA

Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy.

Školská rada Střední průmyslové školy Otrokovice je šestičlenná. Skládá se z dvou zástupců pedagogických pracovníků školy, jednoho zástupce zletilých žáků, jednoho zástupce nezletilých žáků a dvou členů jmenovaných zřizovatelem školy, tj. Zlínským krajem.

Ve školním roce se školská rada sešla dvakrát, poprvé dne 7. 10. 2022. Druhé setkání proběhlo dne 28. 6. 2023.

PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE

Střední průmyslová škola Otrokovice poskytovala ve školním roce 2022/2023 střední vzdělání s maturitní zkouškou a střední vzdělání s výučním listem v níže uvedených oborech.

Obory poskytovaného vzdělávání:

kód	obor	délka vzdělávání	ukončení studia
28-44-M/01	Aplikovaná chemie	4	maturitní zkouška
37-41-M/01	Provoz a ekonomika dopravy	4	maturitní zkouška
39-41-L/02	Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení	4	maturitní zkouška
23-43-L/51	Provozní technika	2	maturitní zkouška
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	3	výuční list
23-55-H/02	Karosář	3	výuční list

26-57-H/01	Autoelektrikář	3	výuční list
26-51-H/01	Elektrikář	3	výuční list
36-52-H/01	Instalatér	3	výuční list
28-52-H/01	Chemik	3	výuční list
65-51-H/01	Kuchař-číšník	3	výuční list

V současné době má škola stabilní nabídku oborů, pro jejich výuku má zajištěné materiální a personální podmínky. Spolu s rozvojem nových technologií se snaží zajišťovat svým žákům nejnovější poznatky v jednotlivých oborech – stále se rozšiřuje vybavení školy a dále se prohlubuje spolupráce s firmami v regionu. Dalším rozvojem se zabývá Kniha rozvoje školy, která je uložena v sekretariátu školy.

Počty žáků studující v denní formě vzdělávání podle oborů a ročníků ve školním roce 2022/2023

Stav k 30. 9. 2022

Kód	Název	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		celkem	
		žáci celkem	z toho dívky	žáci celkem	z toho dívky	žáci celkem	z toho dívky	žáci celkem	z toho dívky	žáci celkem	z toho dívky
28-44-M/01	Aplikovaná chemie	30	20	21	9	24	11	27	18	102	58
37-41-M/01	Provoz a ekonomika dopravy	17	5	12	3	18	8	11	3	58	19
39-41-L/02	Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení	29	0	19	0	22	0	12	0	82	0
26-57-H/01	Autoelektrikář	12	0	9	1	10	0			31	1
36-52-H/01	Instalatér	23	0	22	0	14	0			59	0
28-52-H/01	Chemik	5	0	2	1	3	0			10	1
23-55-H/02	Karosář	6	0	7	0	0	0			13	0
65-51-H/01	Kuchař - číšník	8	4	6	4	7	5			21	13
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	34	4	30	2	29	0			93	6
26-51-H/01	Elektrikář	22	1	19	0	10	0			51	1
23-43-L/51	Provozní technika	9	0	9	0					18	0
Celkem v denní formě vzdělávání - počet studií		195	34	156	20	137	24	50	21	538	99

Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Údaje o pracovnících školy (stav k 30. 9. 2022)

	pracovní pozice	muži (fyzické osoby)	ženy (fyzické osoby)	celkem (fyzické osoby)
pedagogičtí pracovníci	vedení	3	2	5
	učitelé	18	19	37
	učitelé o. v.	14	2	16
	vychovatelé	2	2	4
nepedagogičtí pracovníci	vedení	0	1	1
	provozní pracovníci školy	8	29	37
celkem		45	55	100

Pedagogický sbor je stabilizovaný a zkušený. Odborně i pedagogicky odpovídá požadavkům. Tvoří ho především kvalifikovaní a aprobovaní učitelé střední školy a učitelé odborného výcviku. Zajišťuje kvalitní vzdělání a ve spolupráci s rodiči i důsledné výchovné působení na žáky. Je třeba zaměřit pozornost pouze na odbornou kvalifikovanost výuky. Naším cílem je, aby naši absolventi byli dobře připraveni pro náročné profesní uplatnění.

PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ PRO ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

Přijímací řízení bylo provedeno v souladu s §59 a §60 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), kterými se stanoví podmínky přijetí ke vzdělávání ve střední škole a přijímání do prvního ročníku vzdělávání ve střední škole a s vyhláškou č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Údaje o přijímacím řízení

kód oboru	název oboru	délka studia	ukončení studia	pro školní rok 2023/2024		
				přihlášeno v 1. kole	přijatých v 1. kole	odevzdali zápisový lístek
28-44-M/01	Aplikovaná chemie	4 roky	MT*	42	42	27
37-41-M/01	Provoz a ekonomika dopravy	4 roky	MT*	28	28	23
39-41-L/02	Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení	4 roky	MT*	46	34	29
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	3 roky	ZZ*	74	55	46
26-57-H/01	Autoelektrikář	3 roky	ZZ*	33	16	10
23-55-H/02	Karosář	3 roky	ZZ*	4	0	0
36-52-H/01	Instalatér	3 roky	ZZ*	35	27	19
26-51-H/01	Elektrikář	3 roky	ZZ*	49	29	22
65-51-H/01	Kuchař - číšník	3 roky	ZZ*	18	15	12
28-52-H/01	Chemik (Gumař -plastikář)	3 roky	ZZ*	7	5	4

* Zkratky: MT - Maturitní zkouška; ZZ - Závěrečná zkouška

Ředitel školy vyhlásil dvě kola přijímacího řízení. V tomto školním roce byla pro první kolo přijímacího řízení pro maturitní obory stanovena dvě kritéria. Prvním kritériem byl aritmetický průměr vytvořený z prospěchových průměrů ze dvou posledních klasifikačních období (40% váha hodnocení) a druhým přijímací zkouška formou testu společnosti CERMAT (60% váha hodnocení). Pro první kolo přijímacího řízení pro učební obory a všechna ostatní kola přijímacího řízení bylo vyhlášeno jedno kritérium - aritmetický průměr vytvořený z prospěchových průměrů ze dvou posledních klasifikačních období (100% váha hodnocení). Přijímací zkoušky se v prvním kole zúčastnilo 116 uchazečů. V rámci prvního kola přijímacího řízení odevzdalo zápisový lístek 174 přijatých uchazečů. Vzhledem k vysokému počtu žáků vycházejících ze základních škol byla většina kapacity přijímaných uchazečů naplněna již po prvním kole přijímacího řízení.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY (ŠVP)

ŠVP je podkladem pro činnost školy. ŠVP musí podávat ucelený přehled o činnosti školy, o jejím zaměření, o cílech, k nimž škola směřuje, i o způsobech, jakými jich dosahuje.

ŠVP jsou otevřené dokumenty, které musí reagovat na změny ve společnosti, mění se vnitřní podmínky (žáci, rodiče, pedagogický i provozní personál), mění se vnější podmínky (požadavky zřizovatele, kraje, MŠMT, státu i EU). Proto je třeba přistupovat k hodnocení naplňování ŠVP a RVP s citlivým zohledněním tohoto aspektu, a to jak z pozice SŠ i rodičovské veřejnosti, tak také kontrolních orgánů.

Naplňování cílů ŠVP

Ve školním roce 2022/2023 jsme upravili ŠVP všech čtyřletých a tříletých oborů vzdělání zařazením nového předmětu Základy robotiky do 1. ročníku.

Ve všech případech jsme kladli velký důraz na propojení teorie s praxí. U oboru MIEZ využíváme možnosti získání výučního listu oboru vzdělání 26-51-H/01 Elektrikář formou profesních kvalifikací elektro. Tento způsob úspěšně využíváme již několik let u dospělých pracovníků.

U studijních i učebních oborů se snažíme o co největší spolupráci s firmami v našem regionu. Žáci učebních oborů v nich vykonávají odborný výcvik a žáci studijních oborů v nich konají souvislou odbornou praxi, která je součástí učebního plánu těchto oborů.

Neméně důležitou součástí vzdělávání je i účast našich žáků na studijních pobytech v zahraničí, kde si prohlubují svoje odborné, ale i jazykové znalosti a dovednosti.

K naplňování cílů ŠVP přispívá i neustálá modernizace odborných učeben, laboratoří a dílen pro výuku odborného výcviku a nákup nových pomůcek do výuky.

Ve školním roce 2022/23 probíhala na naší škole výuka pro níže uvedené obory vzdělávání podle zpracovaných ŠVP pro všechny ročníky s výjimkou oboru vzdělání 23-55-H/02 Karosář (žáci tohoto oboru se vzdělávali pouze v I. a II. ročníku).

kód RVP	název RVP	název ŠVP
28-44-M/01	Aplikovaná chemie	Aplikovaná chemie
37-41-M/01	Provoz a ekonomika dopravy	Provoz a ekonomika dopravy
39-41-L/02	Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení	Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení
23-43-L/51	Provozní technika	Provozní technika
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	Automechanik
23-55-H/02	Karosář	Autoklempíř

26-57-H/01	Autoelektrikář	Autoelektrikář
26-51-H/01	Elektrikář	Elektrikář
28-52-H/01	Chemik	Gumař-plastikář
65-51-H/01	Kuchař-číšník	Kuchař-číšník pro pohostinství
36-52-H/01	Instalatér	Instalatér

Všechny zpracované ŠVP jsou k dispozici na webových stránkách školy a na portálu Burza škol.

Modernizace výuky a vzdělávání

Ve školním roce 2022/2023 pokračovala modernizace výukových prostor školy.

Se zavedením nového předmětu Základy robotiky od 1. 9. 2023 probíhala příprava 2 odborných učeben pro výuku tohoto předmětu.

Jedna učebna se nachází na pavilonu A a druhá v Experimentariu.

Z důvodu zvýšeného zájmu uchazečů o vzdělávání v učebních oborech vyvstala potřeba dalších prostor pro výuku odborného výcviku. Vznikla tak nová dílna pro odborný výcvik, která slouží pro základní kovovýcvik pro obor Chemik (ŠVP Gumař-plastikář). Stávající vybavení gumárensko-plastikářské laboratoře bylo rozšířeno o vysekávací stroj.

Atraktivní obory Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení, Instalátér a Elektrikář jsou náročné na nové pomůcky a technologie. Díky spolupráci s firmami v regionu získala škola pro žáky těchto oborů dvě nové odborné učebny, z nichž jedna je vybavena nejmodernější zdravotnickou. Jedná se o učebnu vybavenou zařízením od společnosti GROHE, kterou si naši žáci pod vedením vyučujících a technika jmenované firmy sami vybudovali.



Druhá učebna je určena pro základní kurzy svařování plastů a využívání plastových rozvodů v praxi. Pod vedením našeho instruktora svařování plastů učitele odborného výcviku se zde od dubna 2023 připravují ke zkouškám ze svařování plastů žáci oborů Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení, Instalátér a Karosář.

Spolupráce školy a dalších subjektů

V oblasti spolupráce se zaměstnavateli a dalšími osobami se nadále úspěšně snažíme navazovat kontakty, zjišťovat požadavky partnerů a vyhledávat možné formy spolupráce s cílem nastavení dlouhodobé aktivní spolupráce. Naším cílem je sjednat nejvýhodnější smluvní podmínky a smluvní vztahy, koordinovat a udržovat spolupráci, a nastavit pro žáky podmínky a kritéria úspěšného zvládnutí odborného vzdělávání. Odborníky z praxe zapojujeme nejen do výuky, ale i do účasti při konání závěrečných zkoušek, včetně praktických

závěrečných zkoušek na pracovištích praktického vyučování. Reflektujeme nové požadavky vycházející ze smluvní spolupráce a zajišťujeme zpětnou vazbu u žáků i absolventů.

Střední průmyslová škola Otrokovice spolupracuje s celou řadou výrobních firem působících v našem regionu, či dalších institucí jako je Plastikářský kladr, UTB ve Zlíně, Hospodářská komora Zlínského kraje aj. celkově spolupráce zahrnuje více jak 150 firem, společností a institucí, které především napomáhají výchově a vzdělávání našich žáků za podmínek blízkých duálnímu vzdělávání. V rámci spolupráce s Univerzitou Tomáše Bati jsme se stali Fakultní školou Fakulty technologické ve Zlíně.

Pokračuje spolupráce s firmami plastikářského oboru, se kterými byly uzavřeny smlouvy o odborném výcviku na jejich provozech pro obor vzdělávání Chemik (ŠVP Gumař-plastikář). Obdobná spolupráce pokračuje i v rámci výuky oboru Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení a oboru Instalátér, kde je škola dlouhodobě Čechem topenářů a instalatérů ČR vyhodnocována jako nejlepší ve Zlínském kraji. Škola je také dlouholetým členem Čechu topenářů a instalatérů ČR.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

Prospěch a zameškané hodiny za školní rok 2022/2023 I. pololetí

celkový průměrný prospěch – 2,461		
stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	23
	prospěl	399
	neprospěl	57
	nehodnocen	51

zameškané hodiny	celkem	na žáka
teorie celkem	22 262	42,004
z toho neomluvených	137	0,26
odborný výcvik celkem	10 106	19,068
z toho neomluvených	171	0,32
celkem	32 368	61,072
z toho neomluvených	308	0,581

Prospěch a zameškané hodiny za školní rok 2022/2023 II. pololetí

celkový průměrný prospěch – 2,441		
stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	35
	prospěl	456
	neprospěl	31
	nehodnocen	0

zameškané hodiny	celkem	na žáka
teorie celkem	20 527	39,324
z toho neomluvených	308	0,59
odborný výcvik celkem	8 843	16,941

z toho neomluvených	385	0,738
celkem	29 370	56,264
z toho neomluvených	693	1,328

Přestože už byla dávno zrušena všechna covidová omezení a opatření, školy se s následky epidemie vyrovnávají stále. S žáky bylo nutno pracovat intenzivněji, byl kladen důraz na komunikaci třídního učitele s žáky, spolupráci učitelů se školní psycholožkou, výchovnou poradkyní. Tato intenzivní práce se projevila v poklesu absence žáků oproti minulému roku.

Prospěch za školní rok 2022/2023 u MZ

V této statistice jsou započítáni žáci, kteří MZ v roce 2023 konali v řádném termínu, nejsou zde započítáni žáci, kteří konali opravnou zkoušku z minulých projektů.

Počet žáků konajících MZ - 55		
stupeň hodnocení prospěchu	Prospěl s vyznamenáním	5
	prospěl	42
	neprospěl	8
počet žáků, kteří nekonali MZ		2

Prospěch za školní rok 2022/2023 u ZZ

Počet žáků konajících ZZ - 91		
stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	7
	prospěl	78
	neprospěl	6
počet žáků, kteří nekonali ZZ		7

Výchovná opatření ve školním roce 2022/2023

výchovná opatření	počet
pochvala třídního učitele	61
pochvala ředitele školy	149
důtka třídního učitele	61
důtka ředitele školy	16
podmíněné vyloučení	9
vyloučení	0

ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISTĚ V ROCE 2022/2023

Ve škole již od roku 2017 pracuje školní psycholog a školní poradenské pracoviště tak nabízí kompletní poradenské služby. Jedná se o služby výchovného poradce, dvou školních metodiků prevence, kariérového poradce a již zmíněného školního psychologa.

Vzájemně konzultují náročné případy, poskytují si vzájemnou supervizi, podporu a předávají si klienty. Velkou výhodou takového pracoviště je možnost pracovat na náročnějších případech i v tandemu.

Další výhodou plně obsazeného školního poradenského pracoviště je pro žáky možnost volby, s kým budou své problémy konzultovat. Pro řešení interpersonálních vztahů a osobních problémů považujeme za velmi důležité mít možnost zvolit si ke konzultaci osobu, která člověku pocitově nejlépe vyhovuje.

Od školního roku 2020/2021 máme ve škole dva metodiky prevence, jež absolvovali specializační studium.

Školní psycholog

Činnost školního psychologa ve školním roce 2022/2023

- Zjišťování sociálního klimatu ve třídách, řešení interpersonálních vztahů
- Návštěva tříd při výuce, spolupráce s výchovnou poradkyní, metodickou prevence – intervenční činnost
- Individuální práce se žáky v osobních problémech – konzultace a vedení
- Individuální konzultace s pedagogickými pracovníky
- Individuální konzultace se zákonnými zástupci žáků
- Spolupráce s třídními učiteli, metodická podpora při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami / organizace seminářů, DVPP/ - výstup individuální přístup každého pedagoga
- Účast na pedagogických poradách
- Pravidelné konzultace s vedením školy
- Telefonické rozhovory s žáky školy
- Emailové konzultace se zákonnými zástupci žáků
- Video konzultace pro žáky školy
- Administrativa
- Vzdělávání se v rámci DVPP

Kariérové poradenství

1. Obecně probíhala u žáků především skupinová práce zaměřená na oblasti:
 - současný stav pracovního trhu s ohledem na konkrétní profese (zaměřeno na zlínský region)
 - požadavky zaměstnavatelů na oblast pracovních návyků a sociálních kompetencí
 - schopnosti dalšího pracovního rozvoje a vzdělávání, schopnost přizpůsobovat se změnám požadavků pracovního trhu
 - oblast firemní kultury a loajalita zaměstnanců
 - informace o webových stránkách, které doplňují problematiku volby profese, možností sebeprezentace, informace o požadavcích a kompetencích pro jednotlivé profese apod.
 - individuální práce se žáky se špatnými studijními výsledky, se žáky, kteří mají zájem o další studium, popř. nejsou spokojeni s výběrem současného oboru.
2. Individuální a skupinová práce se žáky končících ročníků studijních a učebních oborů.
3. Tvorba vlastního kariérního portfolia
4. Příprava náboru a prezentace školy na ZŠ

Konkrétně k jednotlivým oblastem:

U žáků prvních ročníků studijního zaměření začala tvorba kariérního portfolio. Proběhlo šetření týkající se jejich motivace ke studiu zvoleného oboru, jejich představ o dalším profesním životě a jejich spokojenosti se svojí volbou. Žáci prvního ročníku studijního oboru se zamýšleli v rámci dotazníkového šetření především nad správností volby studijního oboru a motivace ke studiu. V rámci sebereflexe vyhodnocovali svoje silné a slabé stránky a zamýšleli se nad možnostmi jejich rozvoje. Následně proběhla skupinová práce zaměřená na interpretaci výsledků. Žáci si také stanovili svůj současný cíl týkající se jejich profesního života a v průběhu svého studia budou tuto oblast doplňovat. Předpokladem je, že se může jejich představa s jejich rozvojem měnit, ale základem zůstává, že mohou sledovat svůj vlastní vývoj po celé studium v oblasti své profesní orientace a problematice s ní spojené. U žáků učebních oborů prvního ročníku probíhá rovněž dotazníkové šetření týkající se jejich motivace ke studiu zvoleného oboru a stanovení cílů, které chtějí dosáhnout v jejich pracovním životě. U žáků učebních oborů probíhala pravidelná praxe, která jim umožnila více se seznámit reálně s pracovním trhem a v rámci tvorby svého portfolio, si rovněž zaznamenávají a budou moci sledovat, jak se rozvíjejí v oblasti svých pracovních návyků i sociálních kompetencí. Všichni žáci studijních i učebních oborů si v průběhu studia budou vytvářet a doplňovat svoje kariérní portfolio.

U žáků třetích ročníků učebních oborů byla dokončena tvorba portfolio. Měli možnost vytvořit si hodnocení získaných pracovních kompetencí v průběhu studia a porovnat je s konkrétními požadavky trhu práce. Probíhalo rovněž dotazníkové šetření podle Self – Directed Search Johna Hollanda. U většiny těchto žáků bylo zjištěno, že si daný obor zvolili ke své spokojenosti a studium je baví. U žáků, kde bylo zjištěno, že profil ne úplně odpovídá studovanému oboru, probíhaly v případě zájmu individuální konzultace. Byla zjišťována jejich motivace ke studiu zvoleného oboru, dosahované studijní výsledky, popř. nasměrování ke studiu dalšího oboru, bylo-li při konzultaci zjištěno, že se žák rozhodl svoji odbornost si rozšířit, protože studovaný obor nenaplnuje jeho očekávání. U oboru instalatér byla použita aplikace Quo Vadis, která do jisté míry umožňuje predikci úspěšnosti v odborných předmětech. Z praktického hlediska lze ale zhodnotit, že i bez této aplikace lze na základě sledování jejich motivace a výsledků studia celkem úspěšně predikovat další vývoj studia.

V případě žáků se špatnými studijními výsledky pracoval kariérový poradce s jejich motivací ke studiu a schopností stanovit si krátkodobé a dlouhodobé cíle, které bude nutno dodržet při zlepšení studijních výsledků a které povedou ke zdárnému ukončení zvoleného oboru. Při této práci byla používána metoda SMART. U těchto žáků probíhala rovněž skupinová práce zaměřená na konkrétní pracovní zkušenosti, kompetence, které zaměstnavatelé požadují ať už v oblasti pracovních návyků či v oblasti sociálních kompetencí. Žáci si vytvořili žebříček těch nejdůležitějších kompetencí, které jsou v rámci jejich oboru zaměstnavateli požadovány.

Mezi další oblasti, které v rámci skupinové práce byly se žáky řešeny, patřily především otázky loajality, firemní kultury, fluktuace, své sebe prezentace a možnosti dalšího rozvoje žáků a jejich sebevzdělávání v dané profesi.

Pro všechny žáky končících ročníků byla uspořádána beseda s personalistkami firem BCL Logistik a fy. Spur. Ti, kteří měli zájem, se mohli individuálně zúčastnit „pracovního pohovoru nanečisto“. Následně k této besedě proběhla zpětná vazba formou dotazníku, kde tato možnost setkání s lidmi z konkrétní personální oblasti a vytvoření konkrétnější představy o požadavcích zaměstnavatele byla hodnocena velmi pozitivně.

Další důležitou oblastí kariérového poradenství na SPŠ Otrokovice byla práce se žáky 4. ročníku studijních oborů a se studenty 2. ročníku nástavbového studia.

V rámci další přípravy na požadavky pracovního trhu, byly žákům představeny užitečné webové stránky, které jim mohly pomoci v jejich další volbě studia či profese. (www.visc.cz, www.infoabsolvent.cz, www.nsp.cz...)

Žáci pracovali v rámci sebepoznání a motivace s osobnostními a na profesní orientaci zaměřenými dotazníky, v nichž se podrobněji rozpracovává oblast pracovní orientace, pracovního chování, sociálních kompetencí a psychická konstituce. Interpretace těchto dotazníků probíhala skupinově pod vedením psychologa dle zájmů také individuálně.

Se žáky probíhala kromě individuálních setkání také práce ve skupině, která řešila otázky týkající se pracovního trhu obecně – nezaměstnanost, požadavky zaměstnavatele, oblast důležitých pracovních kompetencí, apod. Žáci si zhodnotili svoje dosavadní pracovní zkušenosti získané v rámci praxe v souvislosti s kompetencemi, které od absolventů v daných oborech požadují jejich potencionální zaměstnavatelé.

Žáci pracovali i s poznatky konference READYCON ČESKO 2022, kde byli online formou seznámeni s budoucími trendy v oborech jejich zájmu – především zdravotnictví, služby a obchod, elektrotechnika, dovednosti pro 21. století. Žákům posledních ročníků maturitních oborů byly pravidelně zprostředkovávány informace o studijních veletrzích, nabídkách VŠ a o nabídkách práce některých firem, které se na školu obrátily – např. firma VIVA kovárna a BCL Logistic.

U žáků závěrečných ročníků bylo provedeno dotazníkové šetření týkající se zpětné vazby s ohledem na studium vybrané školy a jejich profesního směřování.

Se žáky 3. ročníků maturitních oborů probíhala po praxi skupinová práce týkající se hodnocení přínosu nejen v oblasti upevnění a rozšíření odborných znalostí získaných studiem, ale také evaluace týkající se pracovních kompetencí důležitých pro uplatnění na trhu práce.

Výchovné poradenství a prevence rizikového chování

Žáci prvních ročníků byli na počátku školního roku během třídnických hodin seznámeni s rozsahem a s možností využití služeb školního poradenského pracoviště. Počáteční individuální pohovory byly zaměřeny především na žáky:

- se speciálními vzdělávacími potřebami,
- s vysokou absencí na ZŠ,
- kteří ukončili povinnou devítiletou docházku s neúplným vzděláním,
- kteří přicházeli z jiných středních škol,
- opakovali ročník,
- nebo měnili obor
- na žáky s OMJ

Vyučujícím byly poskytnuty potřebné informace týkající se žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – 75 žáků; doporučení KPPP byla uložena do osobního spisu/karty žáka a v průběhu školního roku aktualizována a doplňována.

Z uvedeného počtu 75 žáků s SVP bylo 7 žáků z Ukrajiny.
Jedna žákyně byla vzdělávána podle IVP z důvodu psychických obtíží.

Činnost VP a ŠMP:

- poskytování okamžitých krizových intervencí žákům a pedagogům,
- individuální konzultace s rodiči žáků osobně nebo telefonicky,
- komunikace s rodiči i žáky prostřednictvím emailu, aplikace Tams, nebo Zpráv v Bakalářích,
- účast na třídních schůzkách,
- výchovné pohovory se žáky a organizace výchovných komisí,
- metodické vedení pedagogů,
- vedení třídnických hodin,
- spolupráce v rámci školního poradenského pracoviště,
- intervence ve třídách (řešení závadového chování, interpersonálních vztahů),
- zajištění adaptačních kurzů pro třídy,
- zajištění filmového představení „Abstinent“ (garant filmu – BESIP),
- zajištění programu „Nehodou to začíná“ (DEKRA)
- zajištění Skupinového poradenství závěrečných ročníků s pracovníci Úřadu práce Zlín a pracovníkem Univerzity obrany,
- zajištění programu „Nultá hodina autoškoly“ (projektový den BESIP)
- pořádání a vedení besed pro třídní kolektivy,
- zajištění intervenčních hodin spolkem MADIO „Rozvoj třídního kolektivu“
- zapojení třídních kolektivů do projektu „Jsem v pohodě“(Zlínský kraj, MADIO z. s.),
- spolupráce s Krajskou pedagogicko-psychologickou poradnou (KPPP) ve Zlíně, Kyjově a Novém Jičíně
- spolupráce se Speciálně pedagogickým centrem (SPC) ve Zlíně a Kroměříži,
- spolupráce s Oddělením sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) v Otrokovicích, Kroměříži a ve Zlíně,
- pravidelná účast na pracovních schůzkách výchovných poradců (VP) a školních metodiků prevence (ŠMP) v KPPP Zlín,
- účast na workshopech a seminářích v rámci IKAP (T: Poruchy příjmu potravy; Sebepoškozování; Kyber NeBezpečnost – digitální kompetence; Kariérové poradenství jako nástroj prevence předčasných odchodů žáků ze vzdělávání),
- ukončení dlouhodobého výcvikového kurzu Poradenských dovedností pedagogických pracovníků (v dotaci 100 hodin; s obhajobou závěrečné práce),
- absolvování kurzu „Trénink třídních učitelů – nácvik dovedností do třídnických hodin“ v rozsahu 80 hodin (organizovalo MADIO)

Významný podíl činnosti byl zaměřen na žáky s osobními vztahovými a psychickými problémy.

Informovanost žáků o poskytovaných službách v rámci výchovného poradenství a o možnosti pomoci při řešení sociálně-patologických jevů byla zajišťována zprávami v aplikaci Bakaláři, prostřednictvím třídních učitelů nebo přímým oslovením žáků výchovným poradcem a školním metodikem prevence přímo osobně nebo v aplikaci MS Teams. Další informace včetně telefonických kontaktů na odborníky měli žáci i vyučující k dispozici na nástěnce metodika prevence.

Školní rok 2022/2023 v číslech

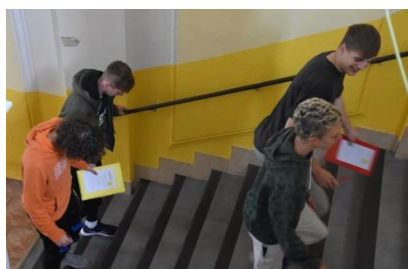
(výchovný poradce, školní metodik prevence, školní psycholog)

Individuální pohovory se žáky	250	Poradenství v oblasti studijních a výchovných problémů, v oblasti osobních záležitostí; krizové intervence
Individuální pohovory s rodiči mimo výchovné komise	95	Podle potřeb žáků a rodičů (osobní, studijní a výchovné problémy)
Práce se třídami	9	Přímé intervence
Individuální konzultace s vyučujícími	125	Využívání různých metod individuální práce se žáky, profesní a osobní záležitosti učitelů
Komunikace s úřady	12	OSPOD - kurátor pro mládež, odbor sociálních věcí, PČR, školský odbor města Otrokovic, KPPP, SPC

Hodnocení školní preventivní strategie za školní rok 2022/2023

Všichni žáci prvních ročníků jsou na začátku školního roku informováni, na koho se v případě potřeby nejen ve škole obrátit. Žákům jsou k dispozici kontakty na organizace i sdružení, která se problematikou rizikového chování a těžkých životních situací zabývají. Při nástupu žáků do prvních ročníků jsou rodiče informováni o možnosti využít pomoci školního metodika prevence, výchovného poradce nebo školního psychologa při řešení výchovných obtíží spojených s jejich dítětem – naším žákem. Do všeobecné primární prevence ve škole jsou zapojeni všichni žáci, pedagogové a zaměstnanci školy. V tomto směru iniciativu vyvíjí i školní žakovský parlament. Ten zprostředkovává především přímou komunikaci mezi žáky a vedením školy, organizuje některé aktivity třídních kolektivů. Podílí se tak na utváření vnitřního klimatu školy a kultuře prostředí školy (žakovský klub, nástěnky, školní rozhlas, angažovanost na různých akcích pořádaných pro veřejnost, soutěže, aktivity na zvelebení školního prostředí).

V rámci primární prevence se tradičně první ročníky účastní seznamovacích kurzů, kde se žáci prostřednictvím aktivit zážitkové pedagogiky učí řešit vztahy ve třídě, vzájemně komunikovat, respektovat se a dodržovat pravidla.



Po coronavirové pandemii se nám opět podařilo zajistit dvoudenní adaptační kurzy pro třídy učebních oborů prvních ročníků v DIS Fryšták.

Pro žáky prvních ročníků maturitních oborů byly připraveny třídenní kurzy v areálu Revika ve Vizovicích, kde se o ně postarali pracovníci spolku SMARAGD.

Na podzim 2022 měly přihlášené třídy možnost využít dobíhající on-line podpůrný program „Jsem v pohodě“, který organizuje společnost Madio z.s. Zlín spolu se Zlínským krajem. Jedná o on-line nízkoprahový prostor, kam se studenti přihlašují anonymně, nejsou povinni hlásit se do každého tréninkového setkání a mohou si zvolit setkání, které jim osobně vyhovuje. Účast žáků vychází čistě z jejich zájmu udělat pro sebe něco dobrého. Mají možnost se zde naučit jak správně relaxovat, jak zvládat emoce, jak se vypořádat se stresem či jak se zklidnit správným dýcháním. Setkání probíhala každých 14 dnů až do listopadu. Účast v projektu byla dobrovolná. Koncem školního roku 2022/2023, v červnu přišla škola informace o pokračování tohoto projektu.

Školní metodičky prevence si připravily pro žáky prvních ročníků besedy na téma „Rizika závislostí“ (návykové látky –>NNL, alkohol, kratom, HHC, CBD, nikotinové sáčky; netolismus; sociální sítě), pro druhé ročníky „Partnerské vztahy“ (partnerství, manželství, rodičovství).

Během naplňování ŠVP jsou žákům předkládána témata týkající se zodpovědnosti za sebe, za své zdraví, zdraví partnera a svých dětí a na finanční gramotnost. Je zdůrazňována role rodiny a význam fyzického a psychického zdraví jedince. S osobní zodpovědností za své zdraví a zdraví blízkého člověka byli žáci konfrontováni projekcí filmu Abstinent, jenž garantoval BESIP. Na tento film jsme navázali besedou vysvětlující rizika a princip vzniku závislostí a jejich léčby.

Již opakovaně naše škola využila nabídky společnosti DEKRA a jejich programu „Nehodou to začíná“. Tuto akci jsme směřovali především na žáky druhých a třetích ročníků, kteří již vlastní, nebo v brzké době budou vlastnit řidičský průkaz.

Nově nám byl nabídnut Projektový den BESIP „Nultá hodiny autoškoly“. Akci byla přítomna i koordinátorka prevence PČR Zlín por. Bc. Jitka Lysáčková.



Do primární prevence jsou zapojeni především učitelé občanské výchovy, kteří doplnili další témata – nacionalismus, xenofobie, extremismus, terorismus, migrace, multikulturní společnost. Samozřejmě zaznívají témata jako válka, váleční uprchlíci, solidarita. Ve své práci vyučující čerpají ze seminářů, jichž se účastní a rovněž využívají filmy JSNS s nabízenými metodikami.

Další činností spadající do preventivních aktivit patří pomoc potřebným a dobrovolnictví. V rámci pomoci potřebným se již dlouhodobě zapojujeme do sbírkové akce Srdíčkové dny pořádaných sdružením „Život dětem“.

Dobrovolnictví se dlouhodobě individuálně věnují tři žákyně, které zareagovaly na žádost organizace Adra a ve svém volném čase se věnují seniorům, nebo dochází do Azylového domu pro matky s dětmi, kde pomáhají s doučováním. Další žáci se do dobrovolnictví zapojují v rámci plnění aktivit DOFE – Mezinárodní cena vévody z Edinburghu.

V letošním školním roce se přihlásili 3 žáci a začali plnit stanovené cíle v bronzové úrovni. Další účastníci připravili expedici, která se uskuteční na začátku příštího roku, a tím budou mít splněnu bronzovou úroveň. Dvě dívky začaly plnit stříbrný odznak a také je čeká expedice. Jedna žákyně plní zlatou úroveň a další již má tuto úroveň splněnu, čeká jen schválení centra. Na začátku příštího školního roku proběhne další „nábor“ a doufáme, že získáme další odhodlané žáky, kteří se chtějí naučit překonávat překážky, které život přináší.

Asi dvě desítky žáků jsou opakovaně nápomocny Domu dětí a mládeže Sluníčko v Otrokovicích při organizování různých akcí: Velikonoční dílny na ZŠ Trávníky, Den Země, Den dětí.

Čtyřicet žáků se zúčastnilo Ekoprogramu v Hostětíně v ekologickém centru Veronica.

Především díky žakovskému parlamentu se třídy naší školy přihlásily do projektu „Kdo jiný?“, který je zaměřen na úpravu okolí školy (organizuje JSNS, Člověk v tísni).

Ve spolupráci s UTB Zlín provádí žáci oboru aplikovaná chemie monitoring okolí školy (ekologie, environmentální vzdělávání).

V závěru školního roku se třídní učitelé budoucích prvních ročníků zúčastnili spolu s metodickými preventce a školní psycholožkou kurzu Třídní učitel na adaptačním kurzu.

Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

V průběhu školního roku 2022/2023 se na naší škole vzdělávalo 75 žáků s SVP, jedna žákyně s IVP.

Z uvedeného počtu bylo 7 žáků z Ukrajiny, z nichž 6 prospělo.

Všichni žáci školy měli možnost se účastnit doučování, které bylo financováno z projektu Šablony pro SŠ.

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A OSTATNÍCH PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

Prezenčně byly realizovány vzdělávací akce související se začátkem školního roku – BOZP, PO. Začátkem školního roku proběhlo další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti IT – novinky a aktualizace poznatků v oblasti systémů, které umožňují komunikaci s žáky, rodiči – MS Teams, Bakaláři.

Vzdělávání ped. pracovníků pokračovalo dále v následujících oblastech:

V roce 2022/23 probíhalo ve škole vzdělávání pracovníků v anglickém jazyce, škola zabezpečila kurzy různých úrovní. Škola je zapojena do řady mezinárodních projektů a znalost anglického jazyka se stává důležitým prvkem při zapojení do těchto projektů.

V této souvislosti probíhalo vzdělání pracovníků, kteří aktivity Erasmus+ zabezpečují.

Dále se učitelé úseku teoretického vyučování zúčastnili odborných školení zaměřených k prohlubování jejich aprofesce, vzdělávání probíhalo formou seminářů, webinářů, ale také formou sdílení zkušeností s jinými školami v rámci projektu šablony OP JAK.

Vzdělávání související s ukončováním studia - vzdělávání k maturitním a závěrečným zkouškám. Vzhledem ke změnám v oblasti ukončováním studia se vzdělávalo v této oblasti vedení školy a učitelé, kteří maturitní a závěrečné zkoušky realizovali.

Výchovná poradkyně, kariérová poradkyně, preventistka sociálně-patologických jevů a školní psycholožka se vzdělávaly v oblastech souvisejících s problematikou výchovného

poradenství, problematikou předčasného odchodu žáků ze vzdělávání, problematikou žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Učitelé odborného výcviku a odborných předmětů absolvovali vzdělávání ve spolupráci s firmami, které naši školu vybavily novými moderními pomůckami.

Prohlubování a rozšiřování znalostí z oblasti legislativy, přijímacího řízení, maturitních zkoušek je standardní součástí vzdělávání vedení školy. Členové vedení školy se dále vzdělávali v anglickém jazyce, v oblasti managementu, vedení zaměstnanců.

Technicko-hospodářští pracovníci školy absolvovali vzdělávání v oblastech svého profesního zaměření.

AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Úspěchy žáků SPŠ Otrokovice ve školním roce 2022/2023

Žáci Střední průmyslové školy Otrokovice se každoročně účastní soutěží v oborech profesně zaměřených k jejich studiu.

Ve školním roce 2022/2023 se žáci naší školy zúčastnili Krajského kola soutěže automechaniků AUTOJUNIOR Jan Hanák obsadil 5. místo, Lukáš Langer místo 7. V kategorii družstev obsadila SPŠ Otrokovice 3. místo.

Ve školním roce 2022/2023 se vybraní žáci druhého ročníku oboru Mechanik opravář motorových vozidel poprvé zapojili do projektu Postav si svůj nákladák.

Matyáš Flám, Robin Dobrovolný, Michal Minařík, Richard Kraus, Alexandr Míča, Hynek Hrdlovič a Jakub Zábojník se zapojili do projektu TATRA do škol.

V prostorách smluvního partnera Truck Trade s.r.o. Napajedla, se kterým naše škola dlouhodobě spolupracuje při výuce našich žáků auto oborů a pod vedením našich učitelů odborného výcviku Josefa Družbíka a Patrika Bouzka a mechaniků z Tatry Kopřivnice sestavili žáci v průběhu tří měsíců vůz Tatra Fenix, který bude využíván Správou a údržbou silnic Uherské hradiště.



Žáci oboru Kuchař–číšník nezůstávají pozadu a aktivně se zapojují do různých kurzů a společenských akcí. Již tradičními se staly besedy zaměřené na zdravou výživu z produktů od firmy Podravka a zajištění občerstvení na akci Sportovec roku Zlínského kraje bylo velmi kladně hodnoceno nejen ze strany pořadatele.



Žáci školy se také zapojili do matematických soutěží. Deset žáků do Celostátní matematické soutěže a jedenadvacet žáků do Matematického klokana.

Naši žáci uspěli též v soutěži projektu s environmentální problematikou Enersol. Do celostátního kola soutěže postoupila práce z kategorie Enersol a popularizace Andrei Evjákové a Natálie Pulikové Sada popularizačně naučných interaktivních kvízů.

Naši žáci Antonín Bláha, Fiip Čala a Martin Talášek ze třídy 2M zvítězili v krajském kole soutěže T-Profi a reprezentovali školu v celostátním finále.

Prezentace školy na veřejnosti

Střední průmyslová škola Otrokovice přikládá velkou pozornost své propagaci. Ve školním roce 2022/2023 jsme propagovali školu různými způsoby. Do povědomí veřejnosti jsme vstoupili nejen díky prezentaci v regionálním tisku a televizi, ale i účastí našich žáků v soutěžích a různých akcích a podporou soutěží i pro žáky ZŠ. Otrokovické noviny otiskly několik článků o škole samotné i o jejích aktivitách.

Samozřejmostí v propagaci školy se již staly Burzy škol pořádané v celém Zlínském kraji i listopadové Dny otevřených dveří v SPŠ Otrokovice. V průběhu měsíců ledna a února 2023 probíhaly konzultační dny pro uchazeče a jejich zákonné zástupce. Informace o naší škole mohli zájemci o studium najít také na portále Zkola, části Burza škol.

V rámci náborů žáků inzeruje škola i v jiných tiskovinách s celokrajskou působností. Propagace školy proběhla i vyvěšením speciálně vytvořených poutačů a jejich umístěním ve všech dopravních prostředcích a linkách společnosti DSZO s.r.o. a také u významných spolupracujících partnerů školy. Aktuální informace o nabídce studijních a učebních oborů bývají zveřejněny na propojených webových stránkách smluvních spolupracujících partnerů školy.

Škola je prezentována ve sdruženích, jako je Svaz chemického průmyslu, v rámci řádného členství v celostátní Sektorové dohodě chemie a zapojováním do jeho činnosti a projektů k podpoře zejména chemického vzdělávání. Je také řádným členem Plastikářského klastru a je zapojena do činnosti Sektorové dohody pro gumárensko-plastikářský průmysl.

Zaměstnanci i žáci naší školy se aktivně zapojují také do akcí pro veřejnost pořádané jinými subjekty, jako např. Den Zlínského kraje, Noc vědců, Den Země apod.



Hledáme nejlepšího Mladého chemika ČR 2022/2023

Ve školním roce 2022/2023 proběhl již 11. ročník soutěže „Hledáme nejlepšího Mladého chemika ČR“. Střední průmyslová škola Otrokovice se dlouhodobě podílí na realizaci regionálního kola této prestižní soutěže, která je určena žákům a žákyním 9. tříd základních škol, koná se pod záštitou Svazu chemického průmyslu ČR a za podpory řady významných firem chemického průmyslu.

Soutěž je tříkolová a poté následuje celostátní finále. První kolo probíhá přímo na přihlášených základních školách. Učitelé žáky sami testovali v průběhu měsíců října a listopadu. V našem regionu se do prvního kola soutěže zapojilo 902 žáků z 35 základních škol. Z každé školy tři nejlepší žáci postoupili do kola druhého, které v tomto školním roce proběhlo formou testu v prostorách Střední průmyslové školy Otrokovice dne 13. 12. 2022. Do regionálního finále pořádaného naší školou postoupilo 30 nejúspěšnějších řešitelů z druhého kola soutěže.

Regionální finále se uskutečnilo v chemických laboratořích SPŠ Otrokovice v úterý 7. 2. 2023. Téma finálové laboratorní úlohy bylo Neutralizační odměrná analýza. Všichni žáci pracovali s velkým zaujetím, do celostátního kola však mohli postoupit pouze dva nejlepší.

Slavnostní vyhlášení výsledků regionálního finále se konalo 7. 2. 2023 v Experimentariu SPŠ Otrokovice za účasti zástupců partnerských firem soutěže v našem regionu, společností Fatra a. s., Continental s. r. o., Trelleborg Wheel Systems Czech Republic a. s. a DF Partner s. r. o.

Soutěž „Hledáme nejlepšího mladého chemika ČR“ se těší stále rostoucí popularitě. Chemie je oborem, který má mladé generaci co nabídnout. Kromě zábavy, poučení a soutěžního napětí je to i možnost dalšího životního směřování.

ENERSOL

Střední průmyslová škola Otrokovice se i v tomto školním roce podílela na realizaci mezinárodního projektu Enersol jako Regionální vzdělávací centrum pro Zlínský kraj. Tento environmentální projekt se zabývá problematikou v oblasti úspor energií, obnovitelných zdrojů energií a snižování emisí v dopravě v našem regionu. Preferovaným tématem bylo hospodaření s vodou. Cílem projektu je využít stávajících rámcových vzdělávacích programů a vytvořit ŠVP s odbornými předměty OZE a úspory energií pro obory výuky strojírenství, elektrotechnika, zemědělství, chemie a stavebnictví. Snahou je vytvořit širokou partnerskou síť škol a firem na celém území ČR k pilotnímu ověřování výuky OZE a zajistit plnění mezinárodních závazků české legislativy, zvýšit kompetence pedagogů a absolventů škol v souladu s aktuálním vývojem na trhu práce.

Krajská konference proběhla na naší škole 24. 2. 2023. Do soutěže žákovských projektů se v tomto školním roce zapojilo devět středních škol. Za naši školu byly v krajském kole prezentovány čtyři práce. v kategorii Enersol a praxe to byly práce Emise vznětových motorů od Pavla Ilčíka a Adriany Tomanové, Emise vznětových motorů autorů Jiřího Pavlištíka a Tomáše Hrušky a práce Igora Matouška Energetická krize – a co my?, v kategorii Enersola popularizace pak práce Sada popularizačně naučných interaktivních kvízů od Andrei Evjákové a Natálie Pulikové. Tato práce pak postoupila do celostátního kola, které se konalo ve dnech 23.-24. 3. 2023 v Nymburku.



DofE

Mezinárodní cena vévody z Edinburghu - The Duke of Edinburgh Award (DofE) je prestižní vzdělávací program, který roku 1956 založil princ Filip, vévoda z Edinburghu, manžel britské královny Alžběty II.

Tento program je určen pro všechny ve věku 14 až 24 let. Motivuje v osobním rozvoji, smysluplném trávení volného času a přináší klíčové dovednosti pro budoucí studium i kariéru. Program funguje ve více než 230 školách a organizacích po celé České republice. Věnuje se mu více než 5000 účastníků.

Ve škole pracuje „Místní centrum DofE.“ Ve školním roce 2022/2023 bylo v místním centru registrováno celkem 15 účastníků z řad našich současných nebo i minulých žáků. 11 účastníků plní bronzový stupeň, 2 účastníci stříbrný stupeň a 2 účastníci úspěšně splnili stupeň zlatý.

Z našich pedagogů jsou ve funkci vedoucího účastníků 4 lidé, z nichž je jeden ve funkci koordinátora místního centra. U aktivních žáků je program DofE oblíbený.



Hodnocení činnosti tělesné výchovy a sportu ve školním roce 2022/2023

Složení sekce tělesné výchovy: Mgr. Farský a Mgr. Štourač

Ve školním roce 2022/2023 se znovu rozběhly sportovní soutěže mezi středními školami. Naše škola spolupředávala a účastnila se okresního kola středoškolského florbalového poháru. Naši žáci se také zúčastnili středoškolského futsalového poháru, ve kterém jsme postoupili do druhého kola.

Žáci prvních ročníků absolvovali v měsících lednu a únoru lyžařský výcvikový kurz v lyžařském středisku Kasárna v Javorníkách. V březnu se uskutečnil lyžařský zájezd do Rakouska. Zájem o všechny lyžařské kurzy byl enormní zájem.

V měsíci červnu se žáci druhých ročníků maturitních oborů zúčastnily třídy letního výcvikového kurzu turistiky, cykloturistiky, základů vodních sportů a základů horolezectví.

Na konci června proběhl na Sportovním areálu Baťov sportovní den. Třináct týmů se zúčastnilo tradičního turnaje v malé kopané. Poprvé se do turnaje přihlásil dívčí tým a tým složený z učitelů. Vítězem turnaje se stalo družstvo složené z žáků třídy 1M, které ve finále porazilo tým třídy 3M.

Žákům byla i tento rok k dispozici nově zrekonstruovaná sportovní hala a posilovna.

ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ

Ve školním roce 2022/2023 Česká školní inspekce neprováděla na naší škole žádné inspekční šetření.

Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje II

V srpnu 2023 byla na naší škole ukončeny aktivity realizované v rámci projektu Implementace krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje II. Škola spolupracovala se třemi otrokovickými základními školami, základní školou z Holešova, dvěma gymnázii - z Otrokovic a Zlína a mateřskými školami z Otrokovic a Kroměříže.

V průběhu školního roku 2022/2023 byly realizovány aktivity pro děti z mateřských škol, žáky partnerských základních škol, i žáků gymnázií. Všichni jmenovaní docházeli do naší školy a pod odborným vedením našich pedagogů řešili připravené úkoly. Na přelomu měsíců července a srpna proběhl příměstský vědecký tábor. V rámci tohoto projektu probíhaly také volnočasové aktivity jak pro žáky základních škol, tak pro žáky škol středních.



Spolupráce s mateřskými školami



Odborná přednáška pro žáky gymnázií

Mezinárodní projekty realizované školou

Střední průmyslová škola Otrokovice se snaží využívat prostředky EU formou realizace projektů z programu Erasmus+. Erasmus+ je vzdělávací program Evropské unie na období 2021–2027, který podporuje spolupráci a mobilitu ve všech sférách vzdělávání, v odborné přípravě a v oblasti sportu a mládeže.

SPŠ Otrokovice se již delší dobu účastní mnoha mezinárodních aktivit společně s partnery z různých zemí Evropské unie. Škola žáky připravuje pro reálný život, podporuje jejich

jazykové, odborné dovednosti, smysl pro iniciativu, rozvíjí své učitele. Průběžně přenáší znalosti a zkušenosti ze zahraničí a zavádí inovativní postupy do výuky.

Na SPŠ Otrokovice pokračovaly projekty v rámci programu Erasmus+ ve dvou oblastech:

KA1 – krátkodobé mobility jednotlivců v odborném vzdělávání

ERASMUS+ SMART AND PROACTIVE: Maďarsko a Řecko

V říjnu 2021 studenti 3. ročníků absolvovali třítydenní pracovní odbornou stáž v Budapešti. Naši žáci, chlapci z oboru Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení a Mechanik opravář motorových vozidel pracovali na stavbách, rekonstrukcích a v autoservisu. Sbírali nové poznatky a zkušenosti od kolegů v maďarských firmách. Na stavbě nejvyššího mrakodrapu v Budapešti MOL CAMPUS a obchodního centra EUROCENTER pomáhali s instalací tzv. sprinklerů protipožárního systému. Také se naučili něco o systému vytápění geotermální energií a dalších inovativních technologiích na inteligentních stavbách.

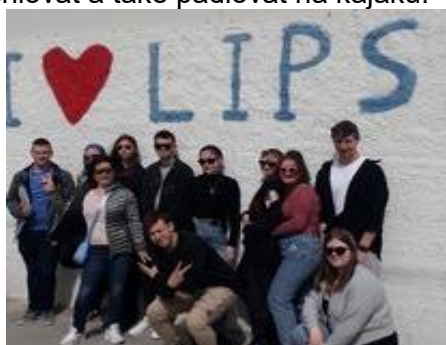
Dalším cílem tohoto projektu je také osvojit si dovednosti jako např. schopnost adaptovat se na nové prostředí, umět si zorganizovat svou práci, schopnost pracovat v týmu, atd.

Protože nikdo z nich neovládá maďarštinu, dorozumívali se v jazyce anglickém, přičemž se zdokonalovali v online kurzu během celé mobility.



Druhá mobilita v měsíci dubnu probíhala v Řecku. Deset studentů třetího ročníku oboru Aplikovaná chemie se zúčastnilo třítydenní stáže na ostrově Lipsi v Řecku.. Stali se součástí týmu ARCHIPELAGOS, výzkumného mořského institutu, který pracuje na ochraně mořského života a životního prostředí v Egejském moři. Studenti spolupracovali se stážisty a vědci z celého světa a to je přinutilo využívat a zdokonalit svou angličtinu přirozeně a v maximální míře.

Stážisté pracovali v různých týmech na projektech, jako je například rozsah a důsledky znečištění plasty v moři, replantování mořské trávy Posidonia, sběr vzorků živočichů a mořské vody, pitvání ryb v laboratořích, počítání motýlů ve vinohradech v souvislosti s kvalitou životního prostředí a sběr plastových odpadků na vybraných plážích, třídění a tvorba statistiky. Vytvořili také vzorkovnice a pracovní listy do environmentální výuky na zdejší škole. V rámci těchto projektů se chlapci a dívky museli naučit dalším dovednostem, jako např. potápět se, šnorchlovat a také pádlovat na kajaku.



KA2

Ve školním roce 2022–2023 dospěl k závěru i zatím poslední projekt KA2.

Education 'in', 'for' and 'through' culture and heritage

Projekt „Heritage“ autentickým způsobem přibližuje studentům, žákům, učitelům i rodičům tradice v různých evropských zemích. Seznamuje všechny účastníky projektu s péčí o tradice, s jejich postavením v životě mladých lidí i s jejich odlišnostmi a zvláštnostmi.

V rámci evropského programu Erasmus+ se studenti z 5 zemí setkali od 10. 10. do 16. 10. 2022 v řeckém hlavním městě Aténách. Mezi země, zapojené do tohoto projektu, patří Turecko, které se ale našeho setkání nemohlo zúčastnit, Řecko, Itálie, Bulharsko a Česká republika.

První den jsme se prostřednictvím videí, her a prezentací seznámili s tradicemi jednotlivých zemí a prohlédli jsme si hostitelskou školu Gymnasio Geraka.

V dalších dnech jsme se ponořili do bohatých dějin řeckého národa a postupně si prohlédli Acropolis (UNESCO cultural heritage) a Acropolis muzeum, Divadlo Dionysa, Vravrona – Sanctuary of Artemis, Epidaurus – Sanctuary of Asclepius a starobylé divadlo (UNESCO cultural heritage) a bývalé hlavní město Řecka Nafplio.

Úžasné představení zpěvu a tanců, které si připravili jednotlivé země, se odehrálo na závěrečném společném večeru. Za účasti představitelů města, učitelů, žáků a rodičů jsme viděli ukázky krojů, taneční vystoupení a zpěv a celá událost byla doprovázena ochutnávkou místních specialit, nachystaných místními lidmi.

Studenti si i v tak bohatém programu našli čas pro vzájemnou komunikaci v angličtině a návštěvu řeckých rodin.

Počasí nám přálo, všichni účastníci mezinárodního setkání si odnášejí nezapomenutelné zážitky a mladí lidé z 5 zemí postoupili zase o malý krůček, skrze poznávání jiných kultur a tradic, k toleranci a evropskému spolužití.



Seznam památek světového dědictví UNESCO v Evropě, hmotné i nehmotné významné kulturní památky Evropy, tradiční evropské pokrmy, legendy a lidové postavy evropské literatury, pravidla a financování památkové péče nebo místní zvyklosti a zvláštnosti chování byly předmětem poznávání v projektu „Education „in“, „for“ and „through“ culture and heritage“ v rámci evropského programu ERASMUS+.

Studenti i učitelé z 5 evropských zemí (Turecko, Řecko, Bulharsko, Itálie a Česká republika) se scházeli online i „face to face“, aby se seznamovali se všemi aspekty kulturního dědictví jednotlivých zemí.

30. listopadu – 4. prosince 2022 se projektoví koordinátoři a jejich spolupracující kolegové setkali v italském městě Cefalú. Závěrečný projektový mítink byl věnován nejen zhodnocení projektu, posouzení všech projektových výstupů, ale také mnoha diskusím o další spolupráci, o nových příležitostech pro studenty i učitele, o možnostech výměny dobré praxe a o nadcházejících projektech.

Kromě pracovních záležitostí si účastníci prohlédli hostitelskou školu ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "MANDRALISCA", město Cefalù, ale hlavně jednu z nejzajímavějších sicilských památek, Archaeological Area of Agrigento.

Projekt „Heritage“ byl jedním z nejzajímavějších, které SPŠ Otrokovice dosud realizovalo. Poznávání kulturního dědictví vede k pochopení odlišností a k toleranci vůči nim.



ERASMUS+ SMART AND PROACTIVE

Tento projekt pokračuje druhým rokem v Maďarsku a Řecku.

V návaznosti na úspěchy stáží v roce 2021 SPŠ Otrokovice opět vyslala své žáky do, tentokrát předvánoční, Budapešti na třítydenní odbornou praxi v termínu od 21. listopadu do 9. prosince 2022.

Do této mobility jsme zapojili žáky technických oborů: maturitní obor Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení, dále učební obory Instalatér, Elektrikář, Automechanik, Autoelektrikář a Autoklempíř. Vybraná skupina dvaceti žáků získala díky projektu možnost absolvovat souvislou praxi v reálném provozu firem působících v oboru elektro a instalačních prací, vzduchotechniky, vodo – topo – plyn, ale také v autorizovaném servisu Audi a Volkswagen.

Cílem projektu zahraničních stáží v Budapešti bylo dosažení stanovených výsledků učení u žáků hlavně v odborných předmětech, zlepšit úroveň znalostí cizího jazyka (pracovním jazykem byla angličtina), zvýšit úroveň komunikačních schopností jak v cizím, tak i v mateřském jazyce. Díky každodennímu styku s rozdílnou kulturou a tradicemi zvýšit míru tolerance ve vztahu k jiným národům.

Žáci pracovali celkem u čtyř firem a byli rozděleni podle pracovních projektů a jednotlivých zakázek. Žáci oboru MIEZ a Elektrikář pracovali na velkolepém projektu výstavby rezidenčního bydlení s názvem „City Pearl“, kde hlavní náplní stáže byla instalace a montáž elektrických rozvodů. Další žáci oboru instalovali elektrické rozvody v rekonstruované budově dětské kliniky. Instalatéři v průběhu stáže pracovali na konkrétních zakázkách (různé typy rekonstrukce: sportovní hala, banka Raiffeisen apod), kde montovali vnitřní rozvody vody a plynu, podlahového topení, montovali armatury, sprchy a sanitární zařízení. Žáci pracující v autoservisu získali komplexní přehled o fungování servisu klasických a hybridních automobilů (demontáž a montáž akumulátoru u elektromobilu, alternátoru, rozvody motoru, ale i klasické činnosti jakými jsou třeba servis oleje, brzd, převodovky, výměna ABS senzorů).

Mimo pracovní povinnosti byl ve volném čase prostor pro důkladné poznání maďarské metropole, historických památek a tradic. Žáci navštívili historické čtvrti města, objevili společně horu Gellért, prozkoumali hradní část města Buda a památky UNESCO, navštívili adventní trhy, které byly letos opět vyhlášeny těmi nejkrásnějšími v Evropě a kde žáci ochutnali místní pochoutky. V rámci kulturního programu se v první volnou sobotu skupina podívala na expozici Muzea teroru, připomínající zločiny nacistického a komunistického režimu, navštívila Náměstí hrdinů a objevila ledové kluziště. V rámci kulturního programu se žáci podívali také do Tropicaria – oceánária, jehož hlavní atrakcí je bezpochyby prales a 1,4 mil. litrové žraločí akvárium s jedenácti metry dlouhým vyhlídkovým tunelem.

Dozor nad skupinou vykonávali vždy dva učitelé, kteří skupinu podporovali a pravidelně navštěvovali na jednotlivých pracovištích. Zpětná vazba na realizované aktivity byla vynikající jak ze strany pracovišť, tak i stážistů. Žáci se velmi rychle integrovali do fungování firmy, spřátelili se se svými kolegy a mentory. Někteří stážisté dokonce udělali tak dobrý dojem, že byli pozváni na společné večere s vedením firmy a dostali nabídky pro budoucí spolupráci! Hodnocení žáků ze strany pracovišť bylo velmi pozitivní, v mnohých případech zazněla chvála na odbornou připravenost a motivaci žáků, které tak často chybí u praktikantů z místních odborných škol. Zajímavostí na konci stáže bylo také pozvání na Velvyslanectví České republiky v Budapešti, kde si učitelé a vybraný žák mohli spolu s diplomaty pohovořit o úspěšných aktivitách projektu a dalších plánech spolupráce, prohlédnout historické prostory zastupitelství a poznat jejich historii.

Absolventi stáže získají také mezinárodně uznávaný certifikát Europass Mobilita a diplom, který jim v budoucnu může pomoci k vysněné práci doma nebo v zahraničí.



Třítýdenní stáž na řeckém ostrově Samos

22.4. 2023 ráno žáci třetího ročníku oboru aplikovaná chemie odletěli s projektem Erasmus+, který je spolufinancovaný Evropskou unií na třítýdenní stáž na řecký ostrov Samos. Cesta byla poměrně dlouhá, ale k večeru jsme dorazili na základnu neziskové organizace Archipelagos, která nás celé tři týdny zapojovala do jejich projektů. První týden byl věnován prezentacím a diskuzi na určitá vědecká témata a to Mikroplasty, Ptactvo na Samosu a Hmyz na Samosu. Ke každému tématu byl k dispozici nejeden doktorand, který danou věc studuje podrobněji, takže bylo možné čerpat i z jejich praxe. Druhý týden byl věnován dalším tématům, tentokrát ve formě vzdělávacího plakátu. Poslední týden se nesl ve formě videa. Každá skupina vytvořila nejméně třicetivteřinové video o problémech, které ničí naši planetu. Mezi tyto hlavní práce bylo vloženo spoustu dalších, jako například ochrana motýlů, ptáků, sběr semínek z moře, sběr plastů na pobřeží, seminář o ochraně mořských tvorů jako jsou například delfíni a podobně. Seznámili jsme se zde se spoustou příjemných a chytrých lidí, se kterými jsme si sedli takovým způsobem, že při loučení slzy nechyběly. Tato stáž nám otevřela oči i po stránce komunikativní. Při odjezdu z Čech se hodně z nás bálo cestování a mluvení před lidmi, ale za tři týdny se hodně změnilo a už jen přemýšlíme, kam do zahraničí pojedeme příště, i když už po vlastní ose.



NOVÝ PROJEKT AKREDITOVANÉ ORGANIZACE VÝZVA 2022

Tento projekt je první z nového projektového období 2021 – 2027. Díky získané AKREDITACI ERASMUS máme nyní záruku financí na všechny aktivity až do roku 2027. Účastí na mezinárodních kontaktních seminářích TCA organizovaných zahraničními národními agenturami – Dánsko, Švédsko – v Rize a online na ZOOM, se podařilo získat nové kvalitní partnery pro stáže v Nizozemí, Finsku, Dánsku, Španělsku, Lotyšsku a Francii..

Ve školním roce 2022/2023 jsme v září vyslali 7 učitelů na zahraniční kurzy angličtiny do Itálie a na Maltu.

V říjnu jsme přivítali na přípravné návštěvě koordinátorku z holandského města Tilburg, čímž začala naše plodná spolupráce se školou ROC Tilburg.

V listopadu jsme hostovali dvě učitelky Science z finského města Ylivieska. Sanna a Arja se účastnily týdenního připraveného programu a navštívily hodiny chemie, fyziky a matematiky. Diskutovaly s našimi učiteli o metodách výuky a rozdíly mezi oběma zeměmi.

V lednu jsme vyjeli na naši přípravnou návštěvu do Tilburgu. Ve střední odborné škole ROC Tilburg jsme naplánovali spolu s ředitelem a učiteli stínování pro naše učitele a také stáže pro studenty oboru Provoz a ekonomika dopravy a Mechanik opravář motorových vozidel.

V březnu vyjeli naši dva učitelé na týden stínování do této školy a sbírali zkušenosti od holandských kolegů v učebních oborech. Navštívili spolupracující firmy a prodiskutovali s kolegy různé výukové metody a rozdíly mezi oběma zeměmi. Učitelé jako potvrzení o absolvované stáži získali Europass v angličtině.

Partneři ve vzdělávání - Partners in Learning Centers of Education (PiL CoE)

V 2004 roce podepsala společnost Microsoft s českou vládou zastoupenou Ministerstvem mládeže a tělovýchovy „Memorandum o porozumění“. Cílem programu je zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků, zejména pak jejich počítačové gramotnosti se zaměřením na využívání nových technologií 21. století.



Základními pilíři programu Partners in Learning (PiL) jsou:

- zvyšování znalostí a dovedností pedagogických pracovníků a studentů v oblasti informačních technologií,
- zpřístupnění výpočetní techniky ve vzdělávacích organizacích,
- vytvoření podmínek pro efektivní zavedení informačních a komunikačních technologií do výuky.

Program je charakterizován jednotlivými na sebe navazujícími projekty, jejichž řešení je postaveno nejen na vztazích mezi veřejnými a soukromými subjekty, ale také na spolupráci škol.

Společnost Microsoft a její komerční partneři plně zajišťují financování tohoto projektu ze svých prostředků. Veškeré aktivity jsou orientovány nejen na cílovou skupinu základních a středních škol, ale i škol vysokých, které mohou vystupovat jako řešitelé jednotlivých projektů.

Hlavní aktivity projektu PiL CoE

Vzdělávací centra Microsoft

Tato centra působí na středních nebo základních školách či dalších vzdělávacích institucích. Střediska PiL poskytují v rámci jednotlivých krajů vzdělávání zejména pedagogickým pracovníkům převážně v oblasti efektivního využívání informačních a komunikačních technologií ve výuce. Veškeré kurzy v rámci programu PiL CoE dotuje společnost Microsoft a jako takové jsou tedy všem pedagogickým pracovníkům poskytovány bezplatně. Další částí této aktivity je nabídka kurzů DVPP, které napomáhají aktivnímu vzdělávání pracovníků škol v oblasti informačních technologií a prací s aplikacemi společnosti Microsoft.

Vzdělávací centra Microsoft

Po celé České republice, najdete síť vzdělávacích center Microsoftu, která nabízí bezplatné kurzy na využití technologií společnosti Microsoft.



Microsoft Večerní univerzity

Večerní univerzity jsou snadným způsobem, jak neztratit kontakt s rychle se rozvíjející oblastí využívání technologií ve školství. Díky těmto webinářům, které jsou k dispozici zdarma a jsou z nich pořizovány záznamy, mají pedagogové zajištěn pravidelný přísun tipů a inspirací do výuky.

Ve školním roce 2022/2023 byla v rámci Večerních univerzit nabídnuta následující témata:

- Microsoft pro školy a novinky Microsoft 365
- Automatizace školních procesů- Power Automate
- Canva ve výuce – grafický editor
- LEGO Education ve výuce
- Hodina kódu – programování
- Microsoft Forms - písemky, co se opravují samy
- Micro:bit a výuka programování v MakeCode
- Windows 11 & zařízení Microsoft Surface
- Editujeme a stříháme video v aplikaci Clipchamp
- Bezpečnost ve školním prostředí a centrální správa zařízení
- Office v nové informatice

Studentské trenérské centrum (STC)

Studentské Trenérské Centrum je výběrový program pro středoškoláky s vášní pro moderní technologie a touhou předávat své znalosti dál. Je to komunita, která sdílí své nadšení inovovat. Je to dvouletý program pro středoškoláky, kvůli skloubení se studiem cílený hlavně na studenty druhých ročníků. Lze však udělit individuální výjimky.

Cílem programu je příprava budoucích odborníků v oblasti programování a prezentování, kteří jsou vzděláváni přímo společností Microsoft.

V rámci STC se studenti naučí mnoho věcí ze světa informačních technologií a nejen z něj. Znalosti jim předávají odborníci z Microsoftu a starší členové programu a to formou webinářů a prezenčních workshopů. Díky těmto znalostem budou studenti připraveni na absolvování mezinárodně uznávané certifikace Microsoft Office Specialist (MOS), která je garancí pokročilých dovedností v práci s kancelářskými aplikacemi Microsoft Office.

Baví tě technologie?

Hodiny informatiky už ti nestačí a chceš se naučit víc? Zajímal se o počítače nebo programuješ? Chtěl/a by ses dozvědět víc a učit se přímo od expertů z Microsoftu? Pak je STC přesně pro tebe.



Microsoft Innovative Educator Expert

V rámci programu inovativních učitelů (MIE) společnosti Microsoft jsou nabízeny desítky vzdělávacích akcí jednak prezenční, jednak online formou.

Programy jsou určeny všem pedagogům využívajícím moderní technologie, které vedou k dokonalejšímu systému učení a lepším studijním výsledkům.

Zapojení pedagogové mají možnost stát se součástí celosvětové komunity učitelů, kteří se v rámci vzdělávání setkávají s odborníky v oblasti informačních technologií.

Odborníci MIE Expert sdílejí své nápady, poznání a úspěchy s dalšími učiteli prostřednictvím místních vzdělávacích programů, ve svých vlastních školách, regionu, prezentují na konferencích, na webových stránkách, sociálních kanálech, blogových příspěvcích nebo jinde. Vynalézaví a podnikaví si vychutnávají svou roli agentů proměny. Pracují na dosažení nejvyšší kvality vzdělávání pomocí technologií společnosti Microsoft, a to s využitím inovativních výukových postupů.

Office Arena

Soutěž Office Arena dává žákům a studentům možnost otestovat své dovednosti v práci s aplikacemi Office a získat zpětnou vazbu pro další zlepšení. Úkolem soutěžícího je prokázat velmi dobrou znalost kancelářských aplikací a ve vyšších kolech soutěže tuto znalost použít v reálném projektu. Ve finále je úkolem obhájit si své nápady před porotou, stát si za svými myšlenkami a dokázat svůj projekt prosadit. To všechno za pomoci Office aplikací a cloudových technologií. Radim Kovář, student třetího ročníku naší školy se letos umístil v krajském kole na třetím místě.

Letní škola moderních učitelů

Tato aktivita představuje pravidelné setkávání aktivních učitelů inovátorů a těch, kteří se nebojí nových věcí a stále se něco učí. Deset let byla tato akce pořádána v měsíci srpnu v obci Žitková v Bílých Karpatech. V roce 2022 Letní škola přinesla změnu a místem konání se stalo lázeňské město Luhačovice. Stejně tomu bude i letos.



Střední průmyslová škola Otrokovice je jedním ze tří regionálních vzdělávacích center Microsoft ve Zlínském kraji. Otrokovické PiLCoE nabízí kurzy a semináře zaměřené na nejnovější technologie Microsoft. Ve školním roce 2022/2023 bylo v rámci seminářů proškoleny přibližně 50 pedagogických pracovníků.

DOMOV MLÁDEŽE

Hodnocení činnosti domova mládeže ve školním roce 2022/2023

Práce a činnosti se dají v domově mládeže rozdělit do dvou rovin – přípravné práce na činnost vychovatelů a dále pak vlastní práce s jednotlivými výchovnými skupinami.

Domov mládeže slouží žákům středních škol, pročež je jeho hlavní prioritou vytvářet vhodné podmínky k přípravě žáků na vyučování. Další neméně důležitou věcí je vedení žáků ke smysluplnému využití volného času formou rozmanitých zájmových kroužků.

Na DM se denně hodnotí a 2x ročně vyhodnocuje soutěž v úklidu pokojů, v říjnu se úspěšně rozběhla činnost zájmových kroužků, velký úspěch sklídl, překvapivě zejména u chlapců, kroužek vaření. V době přítomnosti na Domově mládeže je žákům k dispozici knihovna s počítači, posilovna, herna stolního tenisu, stůl na stolní fotbal, šipky. V rámci výchovných skupin vychovatelé řeší drobné problémy, neformálně besedují se žáky na různá atraktivní témata, pravidelně probíhá činnost zájmových kroužků.

V průběhu roku jsme realizovali aktivity pro žáky ubytované v domově mládeže v rámci projektu Šablony OP JAK pro domovy mládeže – např. lekce boxu, beseda a ukázka tréninku s extraligovým trenérem florbalu, kurz plavání, ukázky moderního a zdravého vaření s gastropromotérem Z. Diatkou, návštěva Exit room Zlín, návštěva Hřebčince Tlumačov nebo Podzámecké zahrady s výkladem průvodce. Naši sportovně založení studenti reprezentovali DM na turnaji v badmintonu, florbalu, stolním tenisu a kopané.

Žáci udržují pořádek v okolí DM i na svých pokojích. I nadále třídíme odpad, máme vyčleněny sběrné nádoby na PET láhve a papír, třídění probíhá bez problémů. Letos se dívky i hoši zapojili do sbírání víček z PET lahví na pomoc postiženým dětem.

Žákovská samospráva funguje formou Domovní rady, která se schází dle potřeby, ve školním roce 2022/2023 jednou za čtvrtletí, tedy 4x v průběhu školního roku.

Plánovaná činnost ve školním roce se vždy přizpůsobuje momentální situaci a zájmům ubytovaných.

Neustálým dohledem a komunikací se žáky se snažíme potírat sociálně patologické jevy, jako je šikana nebo drogy. Další důležitou částí práce vychovatele je vedení žáků k ohleduplnosti, samostatnosti a slušnému chování. Snažení všech pracovníků na domově mládeže směřuje k tomu, aby se zde ubytovaní žáci cítili opravdu „jako doma“.

Ve školním roce 2022/2023 pracovali v domově mládeže tři vychovatelé na plný úvazek, noční službu zabezpečoval noční bezpečnostní pracovník.

ŠKOLNÍ JÍDELNA

Školní jídelna s kuchyní na Střední průmyslové škole Otrokovice zabezpečuje obědy pro žáky, zaměstnance školy, seniory (bývalé zaměstnance školy) a cizí strávníky. Mimo to zajišťuje snídaně a večeře pro ubytované žáky.

Projektová kapacita jídelny činí 1000 obědů za den, skutečný počet strávníků ve školním roce 2022/2023 dosáhl počtu 568.

Provoz tohoto zařízení zabezpečuje 5 pracovníků školní jídelny (vedoucí, skladník a 3 kuchaři/ky) ve spolupráci s žáky učebního oboru Kuchař- číšník v době výuky odborného výcviku.

Pracovní doba v kuchyni je v pracovní dny od 6.00 hodin do 15.00 hodin, odpolední směna pak od 15.00 hodin do 19.00 hodin.

Objekt školní kuchyně byl postaven v roce 1968 a nachází se v areálu školy jako samostatně stojící budova s tím, že vývařovna se nachází v 1.NP a jídelna ve 2.NP.

STŘEDISKO SLUŽEB ŠKOLÁM A ZAŘÍZENÍ PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Ve školním roce 2022/2023 se činnost zařízení zaměřovala na rozvoj portálů Zkola, komunikaci se vzdělávacími a kulturními institucemi, mateřskými, základními a středními školami a na budování vztahů s veřejností.

[Rozsáhlý internetový portál Zkola.cz](#) vznikl jako služba školám, žákům i jejich rodičům a široké veřejnosti již v roce 2004. Provozovatelem tohoto regionálně významného projektu je Střední průmyslová škola Otrokovice. Stránky jsou pravidelně archivovány Národní knihovnou ČR pro svou kulturní, vzdělávací, vědeckou, výzkumnou a informační hodnotu za účelem dokumentace autentického vzorku českého webu. Jsou součástí kolekce českých webových stránek, které Národní knihovna ČR hodlá dlouhodobě uchovávat a zpřístupňovat pro budoucí generace. Jejich záznam je součástí České národní bibliografie a katalogu Národní knihovny ČR.

Portály jsou tvořeny čtyřmi vzájemně propojenými weby. Hlavní portál [Zkola](#) slouží ke komunikaci mezi odbornou pedagogickou veřejností, pracovníky odboru školství, rodiči a žáky. Jsou zde k dispozici oficiální dokumenty a odborné články z oblasti vzdělávání, výchovy či prevence rizikového chování, přehled školských předpisů, upozornění na dotace a granty, zprávy o nejzajímavějších školních projektech a další zajímavé odkazy. Součástí portálu je hojně využívaná inzerce volných pracovních míst v oblasti školství. Pravidelně redakce portálů Zkola sdílí články také na sociální síti [Facebook](#).

Ve školním roce 2022/2023 byla na portálu Zkola spuštěna nová sekce Nabídka vzdělávacích programů pro školy. Pedagogové mateřských, základních i středních škol zde najdou nabídku všech vzdělávacích programů, které pro školy organizují především kulturní instituce Zlínského kraje, ale také občanská sdružení, obecně prospěšné společnosti či jednotlivci.

Ve 2. pololetí školního roku 2022/2023 byla na portálu provedena optimalizace nejčastějších editorských činností a do provozu byl uveden nový nástroj pro marketingovou komunikaci s veřejností Sender, prostřednictvím kterého je zasílán pravidelný měsíční newsletter portálů.

Pedagogickým pracovníkům a dospělé veřejnosti je určen vzdělávací portál [Sofia](#), který obsahuje databázi vzdělávacích institucí s nabídkami akreditovaných kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a jiných vzdělávacích programů pro dospělé zájemce.

Součástí krajských portálů je portál [Burza škol](#). Jedná se o virtuální burzu škol, která představuje možnosti studia v našem kraji. Rodiče se svými dětmi mohou vybírat mezi středními a vyššími odbornými školami v jednotlivých lokalitách Zlínského kraje a prohlížet obory podle zaměření.

Burza škol je vzájemně propojena s portálem [Průvodce kariérou](#), jehož hlavním zaměřením je kariérové poradenství na základních a středních školách ve Zlínském kraji. Kariéroví poradci, učitelé, žáci i jejich rodiče zde naleznou mnoho informací o světě práce, volbě profese či vzdělávání ve Zlínském kraji. Portál obsahuje databázi firem v našem regionu. Návštěvníci portálu na profilu jednotlivých firem naleznou seznam spolupracujících škol a na Burze škol zase možnosti uplatnění ve firmách Zlínského kraje.

Součástí portálu Průvodce kariérou je unikátní online diagnostický nástroj [Dotazník profesních zájmů](#), který je zdarma a bez registrace dostupný všem žákům a pomáhá jim při rozhodování o dalším studiu a směru profesní cesty. Po dokončení dotazníku se žákům objeví profese, které nejvíce odpovídají jejich profilu. V nabídce je celkově 300 různých povolání. Dotazník do ledna 2023 vyplnilo přes 5 tisíc školáků.

Ve školním roce 2022/2023 navštívilo portály Zkola přes 130 000 uživatelů, kteří zobrazili více než 1 110 000 stránek. Statistika je však od 1. 1. 2022 ovlivněna novelou zákona o elektronických komunikacích, kdy si každý uživatel sám rozhodne, zda udělí souhlas s použitím cookies na svém zařízení. Pokud neudělí souhlas s užitím statistických cookies, Google analytics nezahrne tyto uživatele do uvedených statistik.

Ve školním roce 2022/2023 se portál Zkola přihlásil jako vystavovatel na Veletrh práce a vzdělávání, který organizuje Krajská hospodářská komora Zlínského kraje a koná se každoročně v měsíci listopadu. Na tuto akci byly vyhotoveny propagační předměty portálů Zkola a nový rollup.

Cílem portálů Zkola.cz je nadále podporovat témata týkající se školství, vzdělávání, výuky a osobnostního rozvoje obyvatel Zlínského kraje. Poskytovat aktuální a ucelené informace ze všech těchto oblastí. Dát prostor všem, kdo jsou v kraji jakkoliv zapojeni do procesu vzdělávání a výchovy.



ZKOLA

BURZA ŠKOL

SOFIA

PRŮVODCE KARIÉROU



Informační a vzdělávací portál Zlínského kraje



Podpora řemesel v odborném školství

Rada Zlínského kraje rozšířila usnesením č. 0529/R14/10 ze dne 14. 6. 2010 systém „Podpora řemesel v odborném školství“. Na základě tohoto usnesení je poskytována žákům vybraných oborů vzdělávání poskytující střední vzdělání s výučním listem v průběhu jejich profesní přípravy finanční podpora z rozpočtu Zlínského kraje.

Ve školním roce 2022/2023 bylo žákům školy, kteří splnili podmínky pro vyplacení podpory, vyplaceno celkem 256.400,- Kč, z toho 9.000,- Kč jako mimořádná odměna za vyznamenání.

Základní údaje o hospodaření školy v roce 2022

SKUTEČNOST	v tis. Kč
VÝNOSY celkem	99.244,64
v tom:	
Tržby a výnosy HČ	3.064,18
Finanční výnosy	49,69
Příjmy z VHČ	8.304,36
Ostatní příjmy - příspěvky	87.826,41
z toho:	
Poplatky od žáků, rodičů	1.639,66
Příjmy z pronájmu	1.756,84
Ostatní výnosy	84.429,91
NÁKLADY celkem	99.022,94
1. Investiční výdaje – hrazeno z IF	4.120,92
2. Neinvestiční výdaje	94.902,02
v tom:	
Výdaje na platy	44.656,23
OON	1.250,09
Sociální a zdravotní zák. pojištění	15.134,61
Výdaje na učebnice, učební pomůcky	764,57
Vzdělávání pedagogických pracovníků	83,03
Ostatní náklady	33.013,49
z toho:	
Náklady na opravy a údržbu	1.403,94
HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK	221,70

Závěr

Škola má ustálenou nabídku oborů vzdělání, která reflektuje požadavky trhu práce. Vzhledem k malému zájmu a nižší kvalitě a úspěšnosti žáků u maturitní zkoušky jsme se rozhodli pro školní rok 2022/2023 nenabízet dvouletý obor nástavbového studia Provozní technika. Současně jsme vzhledem ke zvýšené poptávce po všeobecném vzdělání požádali o zařazení oboru Přírodovědné lyceum do nabídky školy pro školní rok 2023/2024.

Počet žáků studujících v denní formě vzdělávání roste, což dokládá i zvyšující se počet uchazečů v přijímacím řízení.

V průběhu v školního roku 2022/2023 docházelo podle potřeb výuky k další modernizaci školy (viz kapitola Modernizace výuky a vzdělávání).

Nadále se nám daří rozvíjet a prohlubovat spolupráci naší školy s třetími osobami. Z tohoto důvodu byl jeden ze zástupců pro odborný výcvik pověřen rovněž funkcí koordinátora spolupráce školy a zaměstnavatele. Ten plní funkci supervizora, jehož hlavním úkolem je zaručovat dobrou úroveň práce na všech pracovištích praktického vyučování. Hodnotí a posuzuje úroveň jednotlivých pracovišť praktického vyučování, pracovního výkonu žáků i instruktorů (ve vztahu k žákům). Dále předává zkušenosti z dobré praxe, což by mělo zaručit rozvoj jejich osobností. (viz kapitola Spolupráce školy a dalších subjektů).

I v letošním roce naše škola jakožto regionální centrum projektu Enersol realizovala krajskou konferenci spojenou se soutěžní přehlídkou žákovských prací, aktivně se účastnila celostátní a mezinárodní konference (viz kapitola Enersol).

Zahraniční projekty v naší škole mají dlouhodobou tradici, snažíme se úzce spolupracovat s Domem zahraniční spolupráce a být aktivní ve všech klíčových aktivitách (viz kapitola Mezinárodní projekty realizované školou). Škola spolupracuje rovněž se základními a středními školami nejen v rámci projektu IKAP II, do kterého byly zapojeny rovněž mateřské školy (viz kapitola Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje II).

Dalším tradičním pilířem naší spolupráce s třetími osobami jsou Partneři ve vzdělávání - Partners in Learning Centers of Education (PiL CoE) organizované společností Microsoft (viz kapitola Partneři ve vzdělávání).

Neustále se snažíme hledat další aktivity, do kterých se jako škola můžeme zapojit, abychom našim žákům nabídli lepší zázemí nejen pro vzdělávání ale i jejich osobnostní rozvoj. Důkazem toho jsou rozvíjející se aktivity a rostoucí počet žáků zapojených do projektu DofE (viz kapitola DofE).

Výroční zpráva o činnosti školy byla vypracována v souladu s ustanovením § 10 odst. 3 školského zákona č. 561/2004 Sb. a § 7 vyhl. č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv.

Činnost školy je v souladu s dlouhodobými záměry vzdělávací soustavy Zlínského kraje a z Knihy rozvoje Střední průmyslové školy Otrokovice.

Datum zpracování zprávy:	30. 9. 2023
Datum projednání na poradě vedení školy:	5. 10. 2023
Datum schválení Školskou radou:	12. 10. 2023

Mgr. Libor Basel, MBA v.r.
ředitel školy